BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHIRAN MADROÑERO

Participante:

ALLISSON MILDREY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

A Allisson le agradó compartir y expresar con claridad sus gustos e intereses, mostrando entusiasmo al hablar sobre aquello que disfruta. Se llevó a cabo un diálogo con su madre, en el cual se compartieron observaciones sobre los avances en el desarrollo de la niña. Durante este intercambio se evidenció que Allisson presenta un progreso acorde con su edad, destacándose por su curiosidad, su deseo de comunicarse y su creciente autonomía. La niña ha fortalecido notablemente su lenguaje, utilizando frases completas y un vocabulario cada vez más amplio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Esta habilidad le permite participar activamente en conversaciones con adultos y compañeros, manifestando seguridad y disposición para interactuar. En los espacios de juego y convivencia, se relaciona de manera asertiva, mostrando empatía, respeto y capacidad para integrarse en actividades grupales.

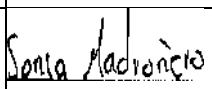
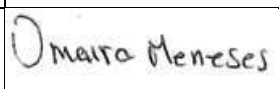
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó que, a medida que en casa se le brindan orientaciones y explicaciones, su hija va comprendiendo y asimilando nuevos conocimientos con interés y curiosidad. Señaló que Allisson muestra una gran disposición para aprender, observando con atención lo que se le enseña y aplicándolo en diferentes situaciones cotidianas. Mencionó además que, aunque en algunos casos capta con rapidez lo que se le explica, en otras ocasiones necesita más tiempo o repetición para afianzar ciertos aprendizajes, lo cual es natural en su proceso de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Junto con la madre y los demás integrantes de la familia, se acordó reforzar desde el hogar el aprendizaje de las partes del cuerpo, utilizando estrategias lúdicas y cotidianas que faciliten su comprensión. Como apoyo, se compartirán canciones y juegos que permitan a Allisson aprender de manera divertida y significativa.
Asimismo, se propuso continuar fortaleciendo sus habilidades y capacidades durante los encuentros grupales, en el entorno familiar y en los espacios de acompañamiento a distancia, promoviendo experiencias que estimulen su lenguaje, motricidad y socialización, a través de actividades que despierten su interés y motiven su participación activa.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SONIA MADROÑERO		OMAIRA MENESES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BERROCAL NUÑEZ

Participante:

ASLY JHOANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se llevó a cabo la socialización del segundo seguimiento al desarrollo con la madre de Asly, en la cual se compartieron observaciones sobre los avances y aspectos a fortalecer en el proceso de crecimiento y aprendizaje de la niña. Durante el diálogo, se resaltó que Asly presenta un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose por su excelente habilidad en la comunicación verbal, su facilidad para interactuar con los demás y su buen dominio del lápiz, lo que le permite realizar trazos firmes y precisos.
Asimismo, se evidenció que disfruta ampliamente las actividades artísticas, especialmente colorear, pintar con témperas y manipular plastilina, lo que estimula su creatividad, coordinación motriz fina y capacidad de concentración. En los espacios grupales, Asly se muestra participativa, sociable y afectuosa con sus compañeros y con su maestra; mantiene una actitud respetuosa y receptiva frente a las orientaciones, mostrando generalmente obediencia y disposición para aprender.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó que, en algunas ocasiones, Asly presenta episodios de desobediencia en el hogar; sin embargo, como padres procuran orientarla y corregirla de manera adecuada, utilizando estrategias basadas en el diálogo y en la regulación a través de actividades o elementos que son de su agrado. Consideran importante guiarla con amor y firmeza desde temprana edad, para fomentar en ella el respeto por las normas y la comprensión de los límites.
Asimismo, la madre resaltó que Asly es una niña muy receptiva y con gran capacidad de aprendizaje, ya que asimila con facilidad lo que se le enseña y demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos. Desde pequeña ha mostrado una comunicación verbal clara, expresando sus ideas y sentimientos con seguridad y coherencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

favorecen su Junto con la madre se acordó continuar fortaleciendo las pautas de crianza positivas, promoviendo un ambiente de afecto, respeto y comunicación asertiva. Se propuso mantener la implementación de normas y límites claros, coherentes con su edad, que le permitan a la niña comprender las consecuencias de sus acciones y desarrollar el autocontrol.
Asimismo, se recomendó seguir fomentando la autonomía de Asly mediante la enseñanza de actividades sencillas en el hogar, como ordenar sus objetos, colaborar en pequeñas tareas o asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo. Estas experiencias independencia, la toma de decisiones y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YARNISELY NUÑEZ	Yarnisely N.	OMAIRA MENESES	Omaira Meneses

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARIAS ARIAS

Participante:

BORIS ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización del proceso de desarrollo del niño con su madre, mediante un diálogo cercano y reflexivo en el que se compartieron observaciones sobre los avances y logros alcanzados hasta el momento. Durante la conversación, se resaltó que el niño presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando un crecimiento equilibrado en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

Se destacó su buen dominio corporal, evidenciado en la seguridad con la que camina por los distintos espacios tanto de la UCA como en su hogar, explorando y desplazándose con confianza y curiosidad. Esta autonomía motriz refleja un progreso constante en su coordinación y equilibrio. En el ámbito social, se observó que el niño se relaciona fácilmente con los demás, tanto con adultos como con otros niños, mostrando disposición para interactuar, compartir y participar en actividades grupales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre comentó que su hijo comenzó a caminar a una edad temprana, aproximadamente a los 10 meses, lo que refleja un desarrollo motriz avanzado y una gran disposición para explorar su entorno de manera autónoma. Destacó que es un niño muy inteligente y receptivo, que comprende con facilidad lo que se le enseña y responde de manera atenta a las orientaciones de los adultos.

Sin embargo, también mencionó que en ocasiones manifiesta conductas de rebeldía o frustración cuando no obtiene lo que desea, expresando su descontento a través del llanto o la negativa a seguir indicaciones. La madre considera que esto puede estar relacionado con el exceso de permisividad o sobreprotección por parte del padre, quien tiende a complacerlo con frecuencia.

Estas manifestaciones son comunes en esta etapa del desarrollo, ya que el niño se encuentra en un proceso de afirmación de su identidad y de comprensión de los límites.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se propuso fortalecer los espacios de interacción familiar, incorporando momentos de juego, lectura de cuentos y actividades compartidas que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Estas experiencias, además de promover el aprendizaje y la comunicación, fortalecen el vínculo afectivo entre padres e hijo, creando un ambiente de confianza y bienestar que potencia su desarrollo integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SHIRLEY ARIAS	Shirley Arias.	OMAIRA MENESES	Omaira Meneses

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ MADROÑERO

Participante:

DANYELI ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

A través de un diálogo con la madre se llevó a cabo la socialización del proceso de desarrollo de la niña, en la cual se destacó que presenta un avance favorable en el área cognitiva, evidenciando una notable habilidad para reconocer sonidos, nombres de animales y distintos objetos o juguetes. Durante las actividades, demuestra curiosidad y atención por todo aquello que le resulta novedoso o llamativo, lo que favorece su aprendizaje y exploración del entorno.

Asimismo, se resaltó que la niña mantiene una relación afectiva cercana con sus seres queridos, encontrando en ellos seguridad y confianza. En los espacios grupales se integra con facilidad y participa de manera activa con los demás niños, mostrando interés por compartir y jugar en grupo.

Otro aspecto importante observado es su creciente autonomía, ya que intenta realizar por sí misma las acciones que le resultan desafiantes, rechazando en ocasiones la ayuda de los adultos. Esto refleja una construcción positiva de su independencia y autoconfianza, elementos esenciales en esta etapa del desarrollo infantil.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó estar de acuerdo con las observaciones y valoraciones realizadas por la maestra, destacando que ha notado importantes avances en el desarrollo de su hija, especialmente en cuanto a su autonomía, independencia y adquisición de nuevos aprendizajes. Expresó que la niña cada día muestra mayor iniciativa para realizar sus actividades cotidianas, como alimentarse, vestirse y expresar sus necesidades básicas sin depender tanto del acompañamiento adulto.

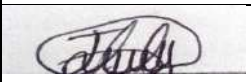
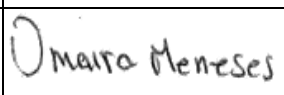
Asimismo, la madre resaltó que observa a su hija más participativa, comunicativa y curiosa, lo que considera un signo de crecimiento positivo. Reconoce la importancia de seguir estimulando sus habilidades a través del juego, la lectura y las rutinas diarias, fomentando su independencia de manera gradual y respetuosa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre que, desde el hogar, la familia propiciará espacios de interacción y aprendizaje en los que la niña pueda explorar, participar y desarrollar experiencias significativas que favorezcan su crecimiento integral. Estos momentos permitirán fortalecer sus habilidades sociales, cognitivas y comunicativas, promoviendo además la autonomía, la creatividad y la confianza en sí misma.

De igual manera, se enfatizó la importancia de mantener una participación activa de los adultos en su proceso educativo, generando ambientes afectivos, estructurados y estimulantes que contribuyan al avance continuo de sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENY MADROÑERO		OMAIRA MENESES	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAMPOS TONGUINO

Participante:

DIBANHI SMITH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo sostenido con la madre, se socializó el proceso de desarrollo de la niña, destacando los avances significativos que ha presentado en diferentes dimensiones. Se resaltó que Dibanhi posee una gran habilidad en el dominio de su cuerpo, evidenciada en la forma en que se desplaza con seguridad por los distintos espacios, mostrando equilibrio, coordinación y confianza en sus movimientos. Su actitud activa y exploradora refleja una curiosidad constante por descubrir su entorno, lo cual contribuye al fortalecimiento de sus capacidades motrices y cognitivas.
De igual manera, se observó que la niña mantiene una interacción positiva con sus compañeros, estableciendo vínculos afectivos y comunicativos con facilidad. Muestra disposición para participar en las actividades grupales y se adapta rápidamente a nuevos espacios y rutinas, lo que demuestra flexibilidad y seguridad emocional. Aunque prefiere mantenerse en movimiento y no permanecer mucho tiempo en un solo lugar, esta característica puede aprovecharse como una fortaleza para promover experiencias de aprendizaje dinámicas y participativas.

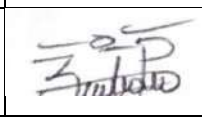
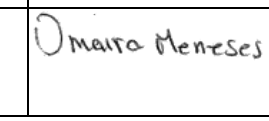
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó estar de acuerdo con los aspectos compartidos durante la socialización y reconoció la importancia de continuar fortaleciendo el desarrollo integral de su hija desde el hogar. Expresó que procura ofrecerle un ambiente familiar lleno de estímulos positivos, donde la niña se sienta segura, valorada y con libertad para explorar, lo que contribuye a que cada día adquiera nuevos aprendizajes y fortalezca su autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre la importancia de fortalecer el acompañamiento desde el hogar, brindándole a la niña espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente su entorno y desarrollar sus capacidades sin restricciones que limiten su curiosidad natural. La madre, como principal cuidadora, asumirá el compromiso de propiciar momentos de juego, exploración sensorial y socialización, permitiendo que la niña descubra, experimente y aprenda a través de la interacción con diferentes materiales, objetos y personas.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZULEYDA TONGUINO		OMAIRA MENESES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA TIPAZ

Participante:

EMELYN JIMENA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo sostenido con la madre, se llevó a cabo la socialización del seguimiento al proceso de desarrollo de la niña, destacando los avances observados en las diferentes dimensiones del desarrollo, las cuales se encuentran acordes a su rango de edad, evidenciando un perfil integral y equilibrado. Se resaltó que Emelyn presenta un buen desarrollo cognitivo, caracterizado por su curiosidad, capacidad de observación y facilidad para aprender a través de la exploración y el juego.
También, se hizo énfasis en su habilidad para comunicarse verbalmente, ya que utiliza oraciones completas y un lenguaje claro para expresar sus pensamientos, emociones y deseos. Muestra también un reconocimiento adecuado de sonidos y nombres de animales, así como de diversos objetos y juguetes, demostrando atención, memoria y comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó estar de acuerdo con las observaciones realizadas por la maestra, reconociendo los avances significativos que su hija ha mostrado en su proceso de desarrollo. Expresó que ha notado cómo Emelyn cada día aprende cosas nuevas, demostrando mayor curiosidad, autonomía y seguridad al realizar diferentes actividades.
También mencionó que desde muy pequeña ha mostrado claridad en su expresión verbal, utilizando un lenguaje fluido y comprensible para comunicarse con quienes la rodean, lo que evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje y una comunicación efectiva acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre que, desde el hogar, se promuevan actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo corporal de la niña, como juegos que impliquen saltos con ambos pies, desplazamientos y coordinación motriz. Además, se recomendó fomentar espacios de integración familiar, momentos de lectura y narración de cuentos, así como la implementación de normas y rutinas que orienten su comportamiento y fortalezcan su sentido de responsabilidad.
De igual forma, se enfatizó la importancia de garantizar sus derechos y ofrecerle un ambiente afectivo, seguro y estimulante, que contribuya a mantener su atención, motivación y aprendizaje significativo en cada etapa de su desarrollo.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JIMENA TIPAZ	Jimena Tipaz	OMAIRA MENESES	Omaira Meneses

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARTEAGA ROSERO

Participante:

LIAM EMILIANO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se llevó a cabo un diálogo con la madre del niño, durante el cual se socializó el proceso de desarrollo y las habilidades observadas en su hijo. Se destacó que el niño disfruta explorar su entorno de manera autónoma, desplazándose libremente tanto en el salón como en su vivienda, lo que evidencia un buen desarrollo de su motricidad y autonomía.
Se observó que se integra con facilidad en los juegos grupales, mostrando interés por compartir con otros niños y niñas, y que disfruta de actividades creativas como colorear, aunque aún está desarrollando el control y reconocimiento de los colores. En cuanto a la comunicación, el niño utiliza palabras y frases completas para expresar sus necesidades e intereses, y prefiere mantenerse cerca de su cuidadora, lo que refleja la importancia de los vínculos afectivos en su desarrollo.
Finalmente, se resaltó que el niño cumple con los indicadores esperados para su rango de edad, mostrando avances adecuados en áreas cognitivas, sociales, motrices y comunicativas.

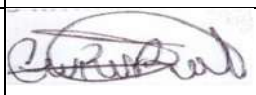
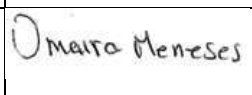
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se sostuvo un diálogo con la madre del niño en el que se socializó su proceso de desarrollo integral, destacando las habilidades y avances observados en diferentes áreas. Se evidenció que el niño disfruta explorar su entorno con autonomía, desplazándose libremente tanto en el salón como en su hogar, lo que refleja un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa y la confianza en sí mismo.
Además, demuestra una fácil integración en los juegos grupales, mostrando interés por participar, compartir y aprender junto a otros niños y niñas. Su gusto por actividades creativas, como colorear, favorece la motricidad fina y la expresión de su creatividad, aunque aún se encuentra en proceso de consolidar el reconocimiento y manejo de los colores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre que, desde el hogar, se promuevan actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo motor, como juegos que impliquen saltar con ambos pies juntos, fortaleciendo coordinación y equilibrio. Asimismo, se recomendó crear espacios de interacción durante los juegos, así como momentos de narración y lectura de cuentos, con el fin de que el niño adquiera nuevas experiencias de aprendizaje, estimule su imaginación y desarrolle habilidades cognitivas y comunicativas de manera significativa.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA ROSERO		OMAIRA MENESES	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BURBANO CANACUAN

Participante:

LIAM ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante un diálogo con la madre se socializó el seguimiento al desarrollo del niño, destacando sus avances cognitivos y socioemocionales. Se evidenció que el niño es activo y curioso, reconociendo objetos y mostrando gran interés por juguetes que generan sonido, así como por las interacciones afectivas con su madre, disfrutando cuando le cantan o le hablan.
Manifiesta sus intereses y necesidades a través de gestos, llanto y expresiones, y poco a poco va mostrando mayor independencia de los adultos, lo que refleja un desarrollo de la autonomía acorde con su edad. No se identifican situaciones que afecten su crecimiento ni su bienestar, ya que participa en actividades relacionadas con los ítems fundamentales de su rango de edad, cumpliendo con las expectativas de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz.
Se resaltó la importancia de continuar fortaleciendo sus habilidades a través de la interacción, el juego y la exploración segura, garantizando un entorno afectivo y estimulante que apoye su progreso integral de manera constante.

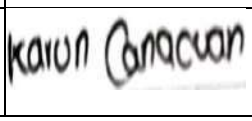
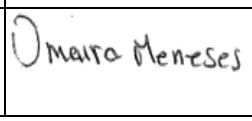
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre señala que desde temprana edad el niño ha mostrado cierta dificultad para integrarse con personas fuera de su núcleo familiar, prefiriendo la compañía de sus familiares cercanos. Sin embargo, se observa que gradualmente comienza a explorar su entorno y a reconocer partes de su cuerpo, lo que evidencia avances en su desarrollo cognitivo y corporal. Esta tendencia refleja su necesidad de seguridad afectiva y apego, propio de su etapa de crecimiento, y resalta la importancia de generar espacios de interacción guiados y afectivos que le permitan ganar confianza y desarrollar habilidades sociales progresivamente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre continuar brindando un acompañamiento constante a su hijo en cada etapa de su desarrollo, fomentando el aprendizaje de las partes del cuerpo y promoviendo la interacción con otros niños. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, favoreciendo su autonomía, su confianza y su participación activa en diferentes espacios de aprendizaje y juego.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KARUN CANACUAN		OMAIRA MENESES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARTEAGA MARTINEZ

Participante:

LUISA MARIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se sostuvo un diálogo con la madre de la niña, durante el cual se socializaron las habilidades y avances observados en su desarrollo. Se destacó que la niña se integra con facilidad en los juegos grupales, mostrando interés y participación activa con sus compañeros. Disfruta de actividades creativas como colorear y se comunica con los adultos mediante palabras, gestos y señas, evidenciando un adecuado desarrollo del lenguaje.

Además, reconoce los animales más comunes de su entorno y diversos objetos, lo que refleja habilidades cognitivas acordes a su edad. También demuestra independencia en sus acciones y decisiones, cumpliendo con los indicadores fundamentales de su rango de edad acorde a las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas propias de su etapa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre comenta que en el hogar comparte tiempo de calidad con su hija y que, generalmente, la niña es obediente con ella. Sin embargo, señala que el padre tiende a ser más permisivo, lo que en ocasiones favorece conductas de desobediencia. Asimismo, resalta que la niña aprende con rapidez y demuestra un gran interés por explorar detalladamente todo aquello que capta su atención, evidenciando curiosidad, iniciativa y disposición para descubrir su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre mantener el acompañamiento constante de la niña en el hogar, promoviendo actividades y juegos que impliquen movimiento y exploración, así como diálogos que fortalezcan la comunicación. Estas acciones buscan estimular su aprendizaje en cada etapa de desarrollo, generando espacios agradables y significativos que le permitan construir conocimientos de manera progresiva, desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y consolidar su autonomía de forma integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LESLI MARTINEZ	Lesli Martinez	OMAIRA MENESES	Omaira Meneses

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTIZ YELA

Participante:

MARIA JOSE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante un conversatorio con la madre, se socializó el proceso de desarrollo de la niña, resaltando sus avances en diversas áreas. Se evidenció que posee un buen desarrollo cognitivo, destacándose en el manejo de su esquema corporal y en la comunicación verbal, lo que le permite expresarse y participar activamente en su entorno. Además, reconoce sonidos y nombres de animales, identifica objetos y juguetes, y disfruta de la cercanía de sus seres queridos, mostrando apego y seguridad emocional.
La niña se integra con facilidad a los juegos y actividades grupales, y suele realizar por sí misma las acciones que despiertan su interés, demostrando independencia y una actitud proactiva frente a los desafíos. Asimismo, en ocasiones rechaza la colaboración de los adultos, evidenciando autonomía y toma de decisiones adecuada a su edad.

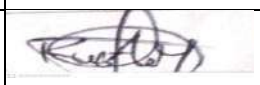
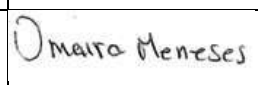
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar de acuerdo con lo planteado por la maestra y expresa satisfacción al observar que su hija, día a día, adquiere nuevos aprendizajes, demuestra mayor independencia y actúa con autonomía en sus actividades cotidianas. Reconoce además los avances en su manera de comunicarse y desenvolverse, destacando el progreso constante en su desarrollo integral

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre propiciar espacios de diálogo con su hija, donde pueda comprender mejor los acontecimientos y expresar sus ideas con frases coherentes. Asimismo, se incluirán actividades como narración de cuentos y juegos dirigidos, promoviendo su participación activa y favoreciendo el avance de sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en cada etapa de su desarrollo.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KELY YELA		OMAIRA MENESES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALENZUELA CAJAS

Participante:

NATALY SAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el conversatorio con la madre se socializó el proceso de desarrollo de la niña, resaltando que es una menor atenta, tranquila y receptiva, quien sigue las indicaciones de los adultos de manera constante y muestra una actitud cooperativa y respetuosa en sus interacciones. Se evidenció que su desarrollo cognitivo es acorde a su edad, ya que utiliza palabras sencillas para comunicarse, comprende instrucciones básicas y aplica lo aprendido en situaciones cotidianas.
Además, la niña maneja su esquema corporal con seguridad, lo que le permite participar activamente en actividades de exploración, juego y aprendizaje, mostrando curiosidad, iniciativa y concentración. Estas características no solo favorecen su desarrollo cognitivo, sino que también fortalecen sus habilidades sociales y emocionales, al permitirle integrarse de manera positiva con sus compañeros y adultos, construir relaciones saludables y responder adecuadamente a las demandas de su entorno

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que, a medida que su hija crece, ha ido adquiriendo mayor autonomía en la realización de algunas actividades diarias. Destaca que en el hogar se promueve un ambiente de enseñanza constante, donde se le habla con frecuencia, se le explican conceptos de lo que está bien y lo que está mal, y se refuerzan las normas y límites familiares como parte de su educación.
Asimismo, la madre reconoce que estas acciones favorecen que su hija desarrolle responsabilidad, autocontrol y comprensión de las consecuencias de sus actos, fortaleciendo su capacidad de tomar decisiones de manera independiente, así como sus habilidades sociales y emocionales dentro del núcleo familiar y en contextos de interacción con otros niños y adultos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó que en casa se le brinde a la niña actividades de juego, integración, narración de cuentos, entablar conversaciones con ella a través de cuentos, laminas actividades de su cotidianidad para fortalecer la comunicación, además garantizarle sus derechos y así generar en ella la construcción de aprendizajes en sus etapas de desarrollo.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA CAJAS	Deisy cajas	OMAIRA MENESES	Omaira Meneses

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TIPAZ ORTEGA

Participante:

SAMUEL BENJAMIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización del proceso de desarrollo del niño mediante un diálogo reflexivo con la familia, donde se compartieron observaciones sobre sus avances, características y habilidades. Durante este espacio se destacó que el niño mantiene una actitud tranquila y reservada, mostrando preferencia por la comunicación a través de gestos, miradas y palabras sencillas. Esta forma de interacción refleja su etapa de desarrollo comunicativo, en la cual está fortaleciendo el reconocimiento de las personas y su entorno, así como la intención de expresar emociones y necesidades.

Se evidenció también que el niño está iniciando un mayor control y coordinación de su cuerpo, realizando movimientos más intencionados con las manos y los pies, lo que denota progreso en su motricidad gruesa y fina. Estos movimientos repetitivos y exploratorios son fundamentales para el fortalecimiento muscular y la preparación hacia nuevas adquisiciones motoras, como el desplazamiento y la manipulación de objetos.

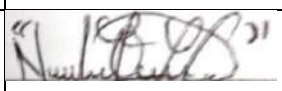
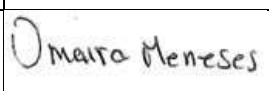
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que desde pequeño el niño ha mostrado cierta pasividad en sus movimientos, lo que, según ella, podría influir en que aún no tenga un buen dominio al caminar el proceso de caminar. Comenta que en casa los adultos lo motivan constantemente a ponerse de pie y dar algunos pasos, sin embargo, el niño manifiesta poco interés o disposición para hacerlo. Esta situación sugiere que requiere un acompañamiento paciente y estímulos adecuados que fortalezcan su seguridad y confianza al momento de explorar el movimiento, promoviendo su desarrollo motor a su propio ritmo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta su disposición para continuar aplicando las orientaciones brindadas, con el propósito de favorecer la independencia de su hijo y acompañar de manera adecuada cada una de las etapas de su desarrollo. Asimismo, se compromete a proporcionarle los cuidados, estímulos y espacios necesarios para fortalecer sus habilidades, promover su autonomía y garantizar su bienestar integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA ORTEGA		OMAIRA MENESES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PORTILLA TIPAZ

Participante:

SARA SALOME

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se llevó a cabo un conversatorio con la madre de la niña, en el cual se socializó el proceso de desarrollo y las habilidades que su hija ha venido demostrando. Durante el diálogo, se destacó que la niña se integra con facilidad en las actividades y juegos con sus compañeros, mostrando disposición para participar y compartir. Disfruta especialmente de colorear, actividad que le permite expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina.
Asimismo, se observa que mantiene una comunicación efectiva con los adultos, utilizando palabras, gestos y señas para expresar sus ideas, necesidades y emociones. Entabla conversaciones sencillas con la maestra, demostrando confianza y claridad en su expresión oral. Además, reconoce algunos colores, identifica profesiones de su entorno cercano y evidencia un buen control y manejo corporal, lo que refleja un desarrollo integral acorde a su edad.

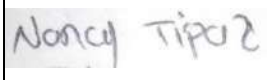
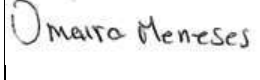
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que en el hogar comparte tiempo de calidad con su hija, realizando diversas actividades que fortalecen su vínculo afectivo. Destaca que la niña es obediente, muestra disposición para aprender y adquiere nuevos conocimientos con facilidad. Además, señala que tiene una gran curiosidad por su entorno, explorando con atención y detalle todo aquello que despierta su interés, lo que evidencia su iniciativa y deseo constante de descubrir y comprender el mundo que la rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre la importancia de continuar brindando a la niña cuidados constantes y un acompañamiento cercano en cada una de sus etapas de desarrollo. Este acompañamiento permitirá fortalecer sus conocimientos, estimular su comunicación y promover espacios de aprendizaje significativos y agradables que favorezcan su crecimiento integral. Asimismo, se enfatizó en la necesidad de ofrecerle experiencias que despierten su curiosidad, refuercen su autonomía y contribuyan al desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NANCY TIPAZ		OMAIRA MENESES	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JIMENEZ CANACUAN

Participante:

YOSELIN JAZMIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la madre se socializó el proceso de desarrollo de la niña, destacando los avances observados en diferentes aspectos de su crecimiento. Se resaltó que Yoselin demuestra una notable habilidad para reconocer y asociar sonidos con los nombres de los animales, lo cual evidencia una adecuada comprensión auditiva y fortalecimiento de su memoria. Asimismo, identifica con facilidad objetos, juguetes y algunas profesiones, mostrando curiosidad por aprender y relacionar los elementos de su entorno con experiencias significativas.
Se hizo énfasis en que la niña disfruta permanecer cerca de sus seres queridos, lo que refleja un vínculo afectivo sólido y un entorno familiar que le brinda seguridad emocional. En los espacios grupales, se integra con facilidad a las actividades y al juego con otros niños, participando de manera espontánea y alegre. Esta disposición para compartir y comunicarse con sus pares favorece el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia.

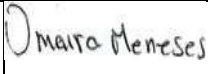
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar conforme con las observaciones realizadas por la maestra, destacando que ha notado en su hija avances significativos en su desarrollo. Expresa que la niña demuestra mayor autonomía en sus actividades diarias, aprende con facilidad y cada día incorpora nuevos conocimientos. Además, resalta sentirse satisfecha al ver cómo su hija progresa tanto en el ámbito cognitivo como en su independencia, mostrando curiosidad por aprender y desenvolverse con seguridad en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre la importancia de ofrecer en el hogar actividades lúdicas que promuevan el movimiento corporal, la interacción y la participación activa de la niña. Asimismo, se recomendó incorporar la narración de cuentos, establecer normas básicas de convivencia y garantizar el respeto de sus derechos, con el propósito de fortalecer su atención, fomentar aprendizajes significativos y acompañar de manera positiva cada una de sus etapas de desarrollo.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** **UCA AMOR Y TERNURA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YADIRA CANACUAN		OMAIRA MENESES	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA RODRIGUEZ

Participante:

VALERIE SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYARA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/07/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña muestra un desarrollo acorde a su edad, evidenciando habilidades motoras que le permiten desplazarse con apoyo, manipular objetos y explorar activamente su entorno. Demuestra curiosidad, atención e iniciativa para descubrir, imita acciones de los adultos y responde a instrucciones simples, lo que refleja un buen avance cognitivo. En el ámbito comunicativo, utiliza gestos, balbuceos y algunas palabras para expresar sus necesidades, mientras que en lo socioemocional establece un fuerte vínculo afectivo con sus cuidadores, mostrando seguridad en su compañía. Como dificultad leve, se observa dependencia emocional hacia la madre y un proceso aún en consolidación del lenguaje y la marcha independiente, aspectos que pueden fortalecerse mediante acompañamiento afectivo y estimulación continua.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta una percepción positiva frente al proceso de desarrollo de la niña, destacando sus avances en la comunicación, la movilidad y la interacción con el entorno. Expresan satisfacción al observar cómo cada día adquiere nuevas habilidades, muestra curiosidad por explorar y aprende con facilidad. Señalan que la niña es alegre, atenta y receptiva, disfrutando especialmente de los momentos compartidos en familia. Reconocen la importancia de acompañarla en cada etapa, brindándole afecto, estímulo y oportunidades para fortalecer su autonomía y continuar potenciando su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia la importancia de continuar brindando acompañamiento constante a la niña en cada una de sus etapas de desarrollo, promoviendo espacios de juego, exploración y aprendizaje en el hogar. Se recomendó estimular su lenguaje a través de la conversación diaria, la lectura de cuentos y el canto, así como fortalecer su motricidad mediante actividades que involucren movimiento libre, manipulación de objetos y desplazamientos seguros. Asimismo, se enfatizó en mantener rutinas estables de alimentación, descanso y juego, y en ofrecerle un ambiente afectivo, seguro y tranquilo.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORELI RODRIGUEZ	Norel R.	OMAIRA MENESES	Omaira Meneses

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FLOREZ NASTACUAS

Participante:

DAILIN SOFIA
FOLOREZ NASTACUAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la madre de familia el avance de la niña durante el segundo trimestre, destacando su fortalecimiento en las diferentes dimensiones del desarrollo. Mantiene una actitud alegre y participativa, mostrando mayor seguridad al expresarse y ampliando su vocabulario. Reconoce emociones propias y ajenas, disfruta de explorar su entorno y participar en actividades artísticas y grupales. Se resalta su progreso en autonomía e iniciativa para realizar actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta satisfacción con los avances de su hija, destacando que se muestra más independiente, comunicativa y alegre. Reconoce que disfruta de los espacios de juego y aprendizaje, y valora positivamente cómo estos han contribuido a su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reitera su compromiso de seguir acompañando el proceso de aprendizaje de su hija, brindándole tiempo de calidad en casa para jugar, cantar y realizar actividades que fortalezcan sus intereses y habilidades. Además, acuerda mantener una comunicación constante con el agente educativo para conocer más estrategias que estimulen su desarrollo integral.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANDREA JIMENA NASTACUAS	Jimena Nastacuas	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Olga lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINGUANAS GARCIA

Participante:

DAVINSON ZAIR
QUINGUANAS GARCIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la madre de familia el avance del niño durante el segundo trimestre, destacando su actitud alegre y participativa. Muestra mayor seguridad al expresarse, ampliando su vocabulario y reconociendo emociones propias y ajenas. Realiza movimientos con mejor coordinación, disfruta de actividades artísticas y participa activamente en grupo. Se resalta su progreso en autonomía y disposición para realizar actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta satisfacción con los avances de su hijo, destacando que se muestra más independiente, comunicativo y alegre. Reconoce su disfrute por los espacios de juego y aprendizaje, y valora positivamente cómo estos han contribuido a su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reitera su compromiso de acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo, dedicando tiempo de calidad en casa para fortalecer sus intereses y habilidades. Asimismo, acuerda mantener comunicación constante con el agente educativo para continuar estimulando su desarrollo integral.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTELLA GARCIA PASCAL	Estella Garcia	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Olga lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OPOCUE ULCUE

Participante:

KENJI ADAMIAS
OPOCUE ULCUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la madre de familia el avance del niño durante el segundo trimestre, destacando su fortalecimiento en las diferentes dimensiones del desarrollo. Mantiene una actitud alegre y participativa, mostrando mayor seguridad al expresarse y ampliando su vocabulario. Reconoce emociones propias y ajenas, disfruta de explorar su entorno y participar en actividades artísticas y grupales. Se resalta su progreso en autonomía e iniciativa para realizar actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta satisfacción con los avances de su hijo, destacando que se muestra más independiente, comunicativa y alegre. Reconoce que disfruta de los espacios de juego y aprendizaje, y valora positivamente el aporte del servicio en su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reitera su compromiso de acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo, brindándole tiempo de calidad en casa para fortalecer sus intereses y habilidades. Asimismo, acuerda mantener comunicación constante con el agente educativo para continuar estimulando su desarrollo integral

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTHER OPOCUE ULCUE	Esther Opocué	OLGA ANACONA	Olga Lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA CHAVARRO

Participante:

MARIA ALEXANDRA OSPINA CHAVARRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre, se socializó el seguimiento al desarrollo de la niña, evidenciando avances en su confianza y seguridad al interactuar con su entorno. Muestra disposición hacia las actividades, expresando alegría y afecto hacia las personas cercanas. Participa activamente en el juego, observa e imita acciones, fortaleciendo así su aprendizaje.
Su desarrollo psicomotor es acorde a su edad: explora su cuerpo, realiza movimientos amplios y utiliza el garabateo como medio de expresión. Emplea palabras bisílabas para comunicar necesidades y disfruta al descubrir nuevas formas de moverse y relacionarse. Se evidencia un adecuado bienestar emocional al sentirse protegida y acompañada por sus padres.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con los avances de la niña, resaltando su crecimiento saludable y actitud alegre. Expresan su compromiso de seguir fortaleciendo sus habilidades, brindándole cuidado, tiempo de calidad y espacios que respondan a sus intereses y necesidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el acompañamiento familiar a través de encuentros en la UCA, visitas domiciliarias y seguimiento telefónico. La familia se compromete a aplicar en el hogar las orientaciones brindadas para promover hábitos de cuidado, nutrición, juego y estimulación que favorezcan el desarrollo integral del niño

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ALICIA CHAVARRO BUCURU	Alicia Chavarro	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Olga Lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUALES QUENAN

Participante:

MIGUEL ALEXIS
RUALES QUENAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre se evidencian avances significativos en el desarrollo del niño. Muestra mayor confianza y seguridad al participar en las actividades, expresando alegría y curiosidad por aprender. Se observa progreso en su coordinación y control corporal, disfrutando del movimiento y del juego compartido con otros niños. Emplea con mayor frecuencia el lenguaje verbal para comunicar sus necesidades y emociones, ampliando poco a poco su vocabulario. Mantiene una actitud afectuosa con su familia y entorno, respondiendo positivamente a las muestras de cariño y demostrando bienestar emocional.

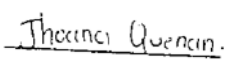
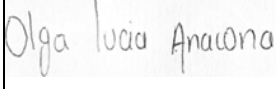
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta brindar el cuidado necesario para favorecer el crecimiento sano y el desarrollo de habilidades y destrezas del niño. La madre se compromete a seguir fortaleciendo sus aprendizajes, dedicándole tiempo y espacios de calidad, atendiendo a sus gustos e intereses.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza mediante estrategias pedagógicas como encuentros en la UCA, visitas al hogar y llamadas de seguimiento. Estas acciones buscan que la familia pueda replicar las orientaciones brindadas, favoreciendo el bienestar y desarrollo integral del niño

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JHOANA PAOLA QUENAN		OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUZMAN ALVAREZ

Participante:

IAN JUAQUIN
GUZMAN ALVAREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre se evidencian avances significativos en el desarrollo del niño. Muestra mayor confianza y seguridad al participar en las actividades, expresando alegría y curiosidad por aprender. Se observa progreso en su coordinación y control corporal, disfrutando del movimiento y del juego compartido con otros niños. Emplea con mayor frecuencia el lenguaje verbal para comunicar sus necesidades y emociones, ampliando poco a poco su vocabulario. Mantiene una actitud afectuosa con su familia y entorno, respondiendo positivamente a las muestras de cariño y demostrando bienestar emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta brindar el cuidado necesario para favorecer el crecimiento sano y el desarrollo de habilidades y destrezas del niño. La madre se compromete a seguir fortaleciendo sus aprendizajes, dedicándole tiempo y espacios de calidad, atendiendo a sus gustos e intereses.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza mediante estrategias pedagógicas como encuentros en la UCA, visitas al hogar y llamadas de seguimiento. Estas acciones buscan que la familia pueda replicar las orientaciones brindadas, favoreciendo el bienestar y desarrollo integral del niño

Fecha **23/10/2025** **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA YICEL ALVAREZ	Tania Alvarez	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Olga lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ERAZO PASCAL

Participante:

LIAM FARID
ERAZO PASCAL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con los padres de familia el avance del niño durante el segundo trimestre, destacando su fortalecimiento en las diferentes dimensiones del desarrollo. Mantiene una actitud alegre y participativa, mostrando mayor seguridad al expresarse y ampliando su vocabulario. Reconoce emociones propias y ajenas, disfruta de explorar su entorno y participar en actividades artísticas y grupales. Se resalta su progreso en autonomía e iniciativa para realizar actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres manifiestan satisfacción con los avances de su hijo, destacando que se muestra más independiente, comunicativa y alegre. Reconoce que disfruta de los espacios de juego y aprendizaje, y valora positivamente el aporte del servicio en su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los padres reiteran su compromiso de acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo, brindándole tiempo de calidad en casa para fortalecer sus intereses y habilidades. Asimismo, acuerda mantener comunicación constante con el agente educativo para continuar estimulando su desarrollo integral

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANYELI PASCAL	Danyeli pascal	OLGA LUCIA ANACONA	Olga Lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ TACAN

Participante:

JHON ALEXIS
RODRIGUEZ TACAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con el padre de familia el avance del niño durante el segundo trimestre, destacando su fortalecimiento en las diferentes dimensiones del desarrollo. Mantiene una actitud alegre y participativa, mostrando mayor seguridad al expresarse y ampliando su vocabulario. Reconoce emociones propias y ajenas, disfruta de explorar su entorno y participar en actividades artísticas y grupales. Se resalta su progreso en autonomía e iniciativa para realizar actividades cotidianas

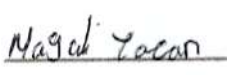
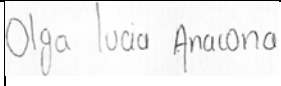
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta satisfacción con los avances de su hijo, destacando que se muestra más independiente, comunicativo y alegre. Reconoce que disfruta de los espacios de juego y aprendizaje, y valora positivamente el aporte del servicio en su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reitera su compromiso de seguir acompañando el proceso de aprendizaje de su hijo, brindándole tiempo de calidad en casa para jugar, cantar y realizar actividades que fortalezcan sus intereses y habilidades. Además, acuerda mantener una comunicación constante con el agente educativo para conocer más estrategias que estimulen su desarrollo integral.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAGALY TACAN TAMUEL		OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA PASCAL

Participante:

SAMARA VALENTINA
GARCIA PASCAL

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre se evidencian avances significativos en el desarrollo de la niña, especialmente en sus habilidades comunicativas, motricidad y socialización. Muestra mayor iniciativa y seguridad al participar en actividades lúdicas y expresivas, utilizando frases cortas para comunicar sus necesidades y emociones. Se destaca por su actitud cariñosa, curiosidad por el entorno y disfrute en espacios de juego, lectura y canto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con los avances de su hija, destacando mejoras en su comunicación, juego y relación con los demás. La madre valora las estrategias y el acompañamiento recibidos, resaltando que la niña disfruta las actividades y cada día se muestra más autónoma y expresiva

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo en casa espacios de juego libre y expresión artística, reforzando las rutinas de cuidado y comunicación afectiva. La familia participará activamente en los encuentros y seguirá recibiendo orientaciones desde la UCA para fortalecer sus prácticas y acompañar con confianza el desarrollo integral de la niña.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA INES GARCIA	Paola García	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Olga Lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARLOSAMA TANGUILA

Participante:

SAMIR GAEL
CARLOSAMA TANGUILA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre, se socializó el seguimiento al desarrollo del niño, evidenciando avances en su confianza y seguridad al interactuar con su entorno. Muestra disposición hacia las actividades, expresando alegría y afecto hacia las personas cercanas. Participa activamente en el juego, observa e imita acciones, fortaleciendo así su aprendizaje.
Su desarrollo psicomotor es acorde a su edad: explora su cuerpo, realiza movimientos amplios y utiliza el garabateo como medio de expresión. Emplea palabras bisílabas para comunicar necesidades y disfruta al descubrir nuevas formas de moverse y relacionarse. Se evidencia un adecuado bienestar emocional al sentirse protegida y acompañada por sus padres.

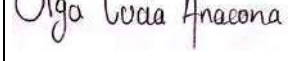
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con los avances del niño, resaltando su crecimiento saludable y actitud alegre. Expresan su compromiso de seguir fortaleciendo sus habilidades, brindándole cuidado, tiempo de calidad y espacios que respondan a sus intereses y necesidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el acompañamiento familiar a través de encuentros en la UCA, visitas domiciliarias y seguimiento telefónico. La familia se compromete a aplicar en el hogar las orientaciones brindadas para promover hábitos de cuidado, nutrición, juego y estimulación que favorezcan el desarrollo integral del niño

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VERONICA TANGUILA		OLGA ANACONA	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NUPAN CERDA

Participante:

ADALI YULEIDI

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza el proceso de socialización de la segunda valoración de escalas lo cual se da a conocer los avances durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se observa las diferentes temáticas en lo que ella realiza sin ninguna dificultad teniendo en cuenta su rango de edad, alcanza a reconocer los colores de acuerdo su gusto se evidencia que le dan afecto en el hogar presenta diferentes habilidades y capacidades motoras se identifica como niña reconoce las partes del cuerpo menciona algunas partes de su cuerpo. Realiza juegos diferentes e invita a sus compañeros comparte sus experiencias de pinturas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece sobre os avances obtenidos, se favoreció la parte de la integración con los demás niños y niñas, es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, es de vital importancia las diferentes enseñanzas que se han emprendido mediante este proceso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre dialoga sobre los avances obtenidos durante este proceso de encuentros pedagógicos en las visitas al hogar y llamadas telefónicas, comenta que le brindara el apoyo desde casa con los temas orientados desde el reconocimiento de su pueblo con las costumbres enseñadas desde los abuelos, es una experiencia que se vive continuamente con los niños desde la edad temprana sobre los aprendizajes. Espera seguir para que la niña siga ejerciendo más conocimiento desde la parte de su motricidad.

Fecha 9 – OCTUBRE - 2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
victoria Teresa cerda Vargas	Victoria Cerda	Ninfa Argenys Pascal	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUAMANGA CERDA

Participante:

AXEL GAEL

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza un dialogo con la familia del usuario, Axel Gael Guamanga, se inicia la socialización de la segunda valoración cualitativa de desarrollo del niño durante el proceso de encuentros los cuales a desarrollado las actividades pedagógicas lúdicas sus habilidades y capacidades desde su propio conocimiento, se socializa a la madre sobre o que la niña realiza lo que ha aprendido durante los encuentros, en la unidad y en el hogar lo cual es positivo las estrategias implementadas en las actividades lo cual se evidencia en la niña los avances de su aprendizaje se seguirá fortaleciendo durante los procesos pedagógicos en los encuentros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que se siente alegre por los avances del niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a caminar con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades es de vital importancia evidenciar el amor por la educación del niño como diariamente aprende.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño se enfocará en estar pendiente asegurándose de que siga aprendiendo se seguirá fortaleciendo las practicas de enseñanza a l niño.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** uca de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA.	Vertila Cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ NARVAEZ

Participante:

ANNY CATALEYA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se inicia la socialización de la segunda valoración cualitativa de desarrollo de la niña durante el proceso de encuentros los cuales a desarrollado durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en e hogar como en los encuentros pedagógicos y llamadas telefónicas se evidencia que tiene buen manejo corporal su esmero en seguir caminando aprendió a caminar ejercer habilidades de agarrar, buscar, bailar con los sonidos de la música, sabe manipular los colores hace rallas sin control, reconoce a familia. Le gusta pasar el tiempo jugando. Es alegre.

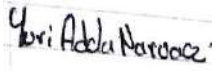
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de familia refiere que mediante estos encuentros de aprendizaje para las familias y la niña es bueno, es una orientación basada en la forma de poder apoyar a nuestros hijos como, además, el fortalecimiento de cada una de las habilidades que generan según su avance de crecimiento agradece por las enseñanzas en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia menciona seguirán participando en los encuentros de aprendizaje para la familia y la niña, le gusta estar al pendiente de las orientaciones para así mismo replicar en su hogar, seguir apoyando en el buen desarrollo de las capacidades que tiene la niña.

Fecha 9 / OCTUBRE/ 2025 **Lugar** UCA de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURI ADELA NARVAEZ TORO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARANDA CHIVANGO

Participante:

JHAN MATIAS

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la segunda la socialización de los avances de las diferentes habilidades capacidades que ha desarrollado el niño, durante este proceso de encuentros en el hogar como además las llamadas telefónicas, cabe resaltar en los encuentros pedagógicos en la UCA se hace la identificación de las destrezas, saberes del niño, los cuales se ha avanzado en este proceso de encuentros.

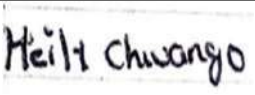
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la orientación adecuada que siempre se tiene en cuenta, en lo cual se ha podido avanzar mediante las experiencias pedagógicas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su madre se compromete a los cuidados del niño en el apoyo incondicional para que el niño siga avanzando cada día mas en los aprendizajes mediante el proceso de encuentros se tiene en cuenta a la familia en el desarrollo de los aprendizajes.

Fecha 9 – OCTUBRE - 2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MEILY CHIVANGO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRUZ GARCIA

Participante:

DAMIAN ISAAC

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar y de la aplicación de la escala de valoración.
El niño DAMIAN GARCIA: es alegre, risueño, le gusta jugar, correr, le llama mucho la atención trabajar con témperas, realiza garabateó controlado. Es muy activo y participa de las actividades propuestas. Los resultados de la escala de valoración cualitativa se encuentran, ya que cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos realizados con la familia son seguir realizando el acompañamiento necesario al usuario para poder fortalecer y ayudar en el proceso de desarrollo, permitirle al niño realizar las actividades que sean de su interés con el material que a él le guste usar sin prohibirle, no importa que se manche o se ensucie lo que importa es que el niño aprenda.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos realizados con la familia son seguir realizando el acompañamiento necesario al usuario para poder fortalecer y ayudar en el proceso de desarrollo, permitirle al niño realizar las actividades que sean de su interés con el material que a él le guste usar sin prohibirle, no importa que se manche o se ensucie lo que importa es que el niño aprenda.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** uca de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	Yarledi Garcia	NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACEVEDO PROAÑOS

Participante:

DANNIA MAILEN

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la socialización de la escala valorativa a la familia presente, sobre los avances obtenidos en los procesos de encuentros en la UCA, los buenos valores de enseñanza desde la familia es una niña que conserva muy bien sus aprendizajes las habilidades que desprende cada día son agiles, por lo cual tiene buen manejo dominio de colores y lápiz participativa activa en las actividades maneja bien su vocabulario su aprendizaje depende del apoyo de sus padres en casa juega tranquila comparte con sus compañeros durante el proceso de avance de las temáticas dadas la niña realiza rayas y sabe describir un poco lo que pinta y dibuja se estará fortaleciendo durante los encuentros pedagógicos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar a gusto con la fundación por los diferentes apoyos que ofrece a la familia por medio de los profesionales quienes son los que nos dan las orientaciones para la buena crianza d ellos niños y las niñas es asi, que se da buena participación de la niña con las orientaciones que se ha tenido en cuenta mediante estos encuentros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que se compromete apoyar a la niña de manera comprensiva, lo cual conservara los aprendizajes que se dan cada día en los encuentros en la UCA, en los encuentros del hogar.

Fecha 9 DE OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE	Leidy Proaños	NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES GOMEZ

Participante:

YILMAR FARID

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un pequeño conversatorio a la familia los aprendizajes del niño YILMAR MORALES GOMEZ, donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su nieto donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunas actividades de direccionalidad, objetos, tiene poca integración con sus compañeros, juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles es un niño que ha aprendido medidas de normas y limites en los diferentes encuentros demuestra forma de seguir aprendiendo de manera correcta se siente feliz con la familia reconoce partes del cuerpo.

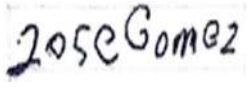
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del niño mencionan que en la casa es un niño muy activo juega solo con sus juguetes es el niño, su aprendizaje es bueno porque con las orientaciones se han dado es de fácil aprendizaje de acuerdo su edad es así que se cienten a gusto con los procesos de encuentros para la familia en el buen conocimiento de l niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir apoyando a su nieto en todos los aprendizajes del niño seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente se tendrá en cuenta las formas de aprendizaje del niño.

Fecha 6 - de octubre - 2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOSE DONEY GOMEZ		NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESPAÑA YUMBO

Participante:

THIAGO FELIPE

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la UCA, de atención encuentros en el hogar y llamadas telefónicas, y de la aplicación de la escala de valoración. le gusta correr estar con su madre es alegre, risueño, le gusta jugar, le llama mucho la atención trabajar con témperas y pegar papel a su manera de acuerdo su edad, realiza garabateos controlado. Es muy activo y participa de las actividades propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano se espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas para que el niño aprenda más en este transcurso que queda mediante los aprendizajes que son de vital importancia en su niñez.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que estará reforzando en la casa con las diferentes experiencias que, aprendido en este proceso de aprendizaje en la unidad de atención, siempre estará apoyando en sus actividades de su diario vivir sin permitir que el niño deje de hacer lo que el quiere y le gusta.

Fecha 9 – de octubre - 2025 **Lugar** uca de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ARGENIS YUMBO ANDI	Argenis Yumbo	NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS GUTIERREZ

Participante:

JULIANA ALEJANDRA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo de la usuaria, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar , llamadas y de la aplicación de la escala de valoración en el mes de junio. Durante el desarrollo de las experiencias significativas en cada uno de los encuentros educativos se evidencio que se interesa por manipular colores llamativos, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad que tiene por lo tanto se le da a conocer a la madre de familia los avances que se ha obtenido durante este proceso de encuentros en lo cual se evidencio.

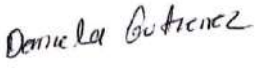
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Por que por medio de ello ha, requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso.
durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza aprendió a compartir y integrarse con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que esta agradecida con el proceso con la fundación, porque por medio de ello ha requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso Durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza para la familia las pedagogías que se han utilizado se han desarrollado de con la mejor manera donde se requiere que el programa siga.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA GUTIERREZ		NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SIQUIGUA CERDA

Participante:

MABELIN LISDEY

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realiza la socialización de los avances obtenidos de la niña a la familia, lo cual se observa que la niña tiene buena habilidad de comprensión y su agilidad para realizar las actividades pedagógicas es una niña que le gusta cantar, jugar sacar diferentes juegos de entretenimiento propios de su imaginación, comprende su lateralidad, conoce los colores, además que mediante los procesos de encuentros se ha evidenciado que la niña maneja buen vocabulario manejo corporal. Se estará fortaleciendo durante el proceso de encuentros en la unidad y en la familia las necesidades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña mencionan que en la casa es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña dialoga sobre los avances requeridos en la usuaria. lo cual agradece por el apoyo brindado como además las estrategias que se ejerció en los encuentros así mismo el desarrollo de las actividades en los cuales fueron de gran ayuda para el aprendizaje. Menciona que seguirá participando con la niña para seguir el avanzando su conocimiento.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INES ELVIRA CERDA	Ines cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SERDA YUMBO

Participante:

MARTIN SANTIAGO

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia sobre la segunda escala de valoración cualitativa donde se dio a conocer todas las habilidades del niño, lo cual a desarrollado durante este proceso de atención en el hogar y eh la unidad lo cual se hace una explicación de todo lo que hace el niño en esta etapa de crecimiento evidencio que se interesa por manipular todo objeto llamativo, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad. Mueve muy bien su cuerpo. Se moviliza de buena manera no tiene dificultades según lo que menciona la madre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los aprendizajes que ha tenido el niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a realizar actividades de juegos con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades quee se realizan.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete seguir apoyando a su hijo en el transcurso de cada una de las etapas de crecimiento, porque por medio de ello ha requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso, durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza.

Fecha 9 de octubre - 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANGY YUMBO ANDI	Sangy Yumbo	NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YUMBO ANDI

Participante:

MICHEL MARINA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo con la madre de MICHEL donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su hija donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda a la madre jugar en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña mencionan que en la casa es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad seguirá apoyando en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a seguir apoyando as u hija en todos los aprendizajes de a la niña seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente.

Fecha 9 – DE – OCTUBRE - 2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORMA ELENA ANDI	Norma Andi	NINFA ARGENYS PASCAL	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACEVEDO PROAÑOS

Participante:

YUKIEL NAIROBI

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia sobre la segunda escala de valoración cualitativa donde se dio a conocer todas las habilidades de la niña, lo cual a desarrollado durante este proceso de atención en el hogar y eh la unidad lo cual se hace una explicación de todo lo que hace la niña en esta etapa de crecimiento evidencio que se interesa por manipular todo objeto llamativo, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que se siente alegre por los aprendizajes que ha tenido la niña, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a realizar actividades de juegos con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades que se realizan.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete seguir apoyando a su hija en el transcurso de cada una de las etapas de crecimiento, porque por medio de ello ha requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso.

Fecha 9 de octubre - 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS	Leidy Proaños	NINFA ARGENYS PASCAL	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ SHIGUANGO

Participante:

AARON ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Reconocer y celebrar cada logro, por pequeño que sea, activa la dopamina del niño, refuerza su confianza y regula sus emociones. Un ambiente positivo—con palabras alentadoras, micro-aplausos diarios y rituales simples como estrellas o una galería semanal—fortalece el vínculo familiar y convierte cada intento en una experiencia motivadora.

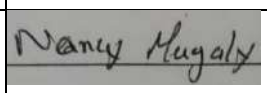
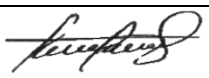
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los notables avances motrices del niño son testimonio del potencial innato que posee; sin embargo, es la respuesta constante y positiva del entorno familiar lo que convierte esos avances en verdaderos cimientos para su crecimiento integral. Al seguir reconociendo y celebrando cada logro—por pequeño que sea—la familia no solo está reforzando habilidades físicas, sino también cultivando autoestima, resiliencia emocional y un vínculo afectivo profundo que acompañará al niño durante toda su vida.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La magia no está solo en los pasos que da Marco, sino en cómo su familia los transforma en pequeñas fiestas diarias. Cada aplauso, cada palabra cálida y cada gesto compartido son ladrillos invisibles que construyen su confianza, su capacidad para regular emociones y su deseo innato de seguir explorando.

Fecha **21-10-2025** **Lugar:** **Soñadores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NANCY PAPA		ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

RUIZ CHAZATAR

Participante:

DILAN ALEXIS

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los familiares se percatan de que Alexis ya está iniciando la construcción de frases más elaboradas; ya no se limita a enunciados simples, sino que combina palabras y estructuras sintácticas más sofisticadas para comunicar con claridad lo que anhela y lo que siente. Cada vez que logra articular un deseo, una necesidad o una emoción mediante una oración más rica, se percibe en el hogar una oleada de entusiasmo y una profunda sensación de orgullo que contagia a todos los miembros de la familia, reforzando los lazos afectivos y celebrando su notable avance comunicativo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los miembros del núcleo familiar perciben que su respaldo y dedicación resultan esenciales para el crecimiento integral de Alexis. Son conscientes de que el cariño y la atención que le brindan constituyen la base indispensable para que él experimente una sensación de seguridad y se sienta verdaderamente valorado y amado.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar encuentros periódicos en los que toda la familia se reúna para revisar el avance de Alexis, analizando en conjunto los aspectos que están dando buenos resultados y aquellos que aún pueden pulirse o reforzarse.

Fecha **21-10-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARLIN CUELTAN	Marlin Cueltan	ANGEL MADROÑERO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ CUELTAN

Participante:

DERLYN SAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres de Samara notan que ella está empezando a construir frases más elaboradas y es capaz de comunicar lo que quiere y cómo se siente, lo cual llena de gozo y complacencia a todos en casa.

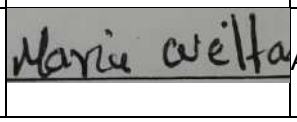
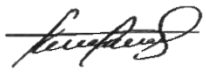
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los seres queridos de Samara observan con atención y alegría que ella está empezando a construir frases más elaboradas; ya no se limita a palabras sueltas, sino que combina vocabulario y estructuras gramaticales más complejas para expresar con mayor claridad lo que quiere y cómo se siente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar espacios regulares en los que toda la familia se reúna para revisar el avance de Samara, analizando conjuntamente los aspectos que están dando buenos resultados y aquellos que aún pueden optimizarse.

Fecha **21-10-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA CUELTAN		ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

RUEDA PAPA

Participante:

ELIAN JOSUE

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los integrantes de la familia han notado con gran alegría que el niño ya ha alcanzado la capacidad de sentarse de forma autónoma, sin necesidad de apoyarse en ningún objeto, y que además ha dado sus primeros intentos de desplazarse gateando. Estas observaciones son una señal clara y muy alentadora de que su desarrollo motor está progresando de manera adecuada, marcando un hito importante en su crecimiento físico y generando orgullo y confianza en todos los miembros del hogar..

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamá comenta que ha observado cómo su pequeño comienza a manifestar afecto de forma más evidente: al recibir una caricia, una palabra cariñosa o un juego, él responde con sonrisas espontáneas y risitas contagiosas. Estas reacciones aparecen cada vez con mayor frecuencia y en situaciones cotidianas, como al ver a sus papás entrar a la habitación o al interactuar con los abuelos durante las visitas. Cada gesto de alegría del niño refuerza el vínculo emocional entre él y los miembros de la familia, creando un lazo más estrecho y una sensación de cercanía que alimenta tanto la confianza del pequeño como el sentido de bienestar y satisfacción de sus padres y seres queridos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Adoptar una actitud deliberada y atenta que implique identificar, valorar y festejar cada uno de los avances que el pequeño vaya alcanzando, aun cuando se trate de logros diminutos o aparentemente insignificantes.

Fecha **21-10-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NANCY PAPA	Nancy Mugaly	ANGEL MADROÑERO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESPAÑA LOPEZ

Participante:

LIAM GAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La mamá se llena de una profunda emoción al ver que su pequeño ya corre con soltura, salta sin titubeos y se aventura a trepar por los muebles o el jardín con una aparente facilidad. Cada uno de esos avances corporales le produce una inmensa sensación de orgullo y felicidad, pues son señales claras de que su hijo está adquiriendo mayor autonomía y confianza en su propio cuerpo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa una profunda sensación de orgullo al observar el constante avance de su pequeño. Cada conquista, ya sea la primera vez que logra dar pasos firmes, la facilidad con que ahora corre, salta y se trepa, o la manera en que su vocabulario se amplía y empieza a combinar palabras para comunicar deseos y emociones, es recibida con una celebración entusiasta. Estos hitos representan, para los padres y el resto de los miembros del hogar, pruebas tangibles de que el niño está creciendo, aprendiendo y ganando independencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Comentar una comunicación permanente y fluida con los docentes y las personas que cuidan al niño, intercambiando de forma regular las percepciones que se tengan sobre su evolución y los temas que generen dudas o preocupación. De este modo, se construye un trabajo conjunto en el que todas las partes aportan información y perspectivas, asegurando que el proceso de desarrollo del pequeño se aborde de manera integrada y coordinada.

Fecha **21-10-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JULIANA LOPEZ	Juliana López	ANGEL MADROÑERO	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORTEZ CASTAÑEDA

Participante:

MATHIAS EMMANUEL

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: DIANA SIMBAÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La mamá se llena de una emoción palpable cada vez que ve a su pequeño desplazarse con soltura por la casa o el patio: corre sin tropezar, salta con la energía de quien descubre nuevos límites y se atreve a trepar sobre muebles y juguetes como si fueran pequeñas montañas que conquistar. Estos avances corporales no solo le provocan una inmensa sensación de orgullo, sino que también le hacen reconocer cuán rápido está ganando autonomía y confianza en su propio cuerpo, habilidades que serán la base para futuros retos como aprender a montar en bicicleta o participar en juegos grupales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Con cada paso dado —ya sea un sprint alrededor del salón o un salto sobre una almohada— la madre celebra internamente el progreso y lo comparte con el resto de la familia, creando un ambiente donde los logros físicos se convierten en momentos de unión y motivación colectiva. Así, la emoción que siente es mucho más que orgullo momentáneo; es una convicción renovada de que está acompañando a su hijo en un viaje lleno de descubrimientos, donde cada movimiento fortalece tanto su cuerpo como su confianza para enfrentar los retos que están por venir..

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar una comunicación permanente con los docentes y los cuidadores del niño es clave para su crecimiento integral. Se trata de intercambiar de forma regular las percepciones que se tienen en casa – detalles de su juego, cambios de humor o nuevas habilidades – y los datos que el personal educativo recoge

Fecha **21-10-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JULIANA LOPEZ	Juliana López	ANGEL MADROÑERO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PIANDA PIAGUAJE

Participante:

MILAN ZAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres sienten una inmensa satisfacción al notar que Milán ya comienza a trotar y a jugar con mayor soltura. Estos progresos en su motricidad les provocan alegría, pues demuestran el avance de su desarrollo físico.
También notan que ha comenzado a utilizar palabras simples para comunicarse, lo que les llena de satisfacción al ver su progreso en el lenguaje.

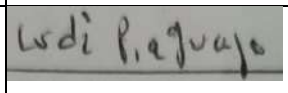
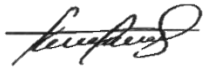
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Milán celebra con entusiasmo cada nuevo paso que da su pequeño, admirando sus avances y celebrando sus logros. Al mismo tiempo, son conscientes de que aún existen aspectos que requieren mayor atención y apoyo, por lo que se comprometen a identificar esas áreas y trabajar en ellas. Con la firme intención de crear un ambiente cálido, seguro y lleno de estímulos, buscan ofrecerle las condiciones ideales para que continúe creciendo y desarrollándose de forma integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Milán celebra con gran entusiasmo cada paso que da su pequeño y, al mismo tiempo, reconoce que existen áreas que aún precisan refuerzo. Por ello, se han propuesto crear un ambiente cálido y enriquecedor que favorezca su progreso permanente.

Fecha **21-10-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUDI PIAGUAJE		ANGEL MADROÑERO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

ANTUASH CUELTAN

Participante:

SMITH SNEIDER

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia ha percibido que Smith ya formula oraciones más extensas y comparte sus ideas con mayor claridad, lo que les llena de alegría al constatar el avance en su capacidad comunicativa. Además, observan que le agrada colaborar en las tareas del hogar, como ordenar sus juguetes o echar una mano en la preparación de la comida, lo cual consideran una señal clara de su creciente autonomía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

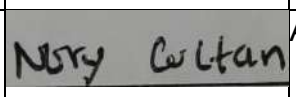
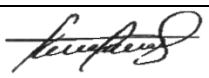
Los padres de Smith se sienten sumamente satisfechos con su progreso. Cada jornada perciben que incorpora nuevas destrezas, como ampliar su forma de expresarse y relacionarse con otros niños durante el juego. Les alegra verlo sonreír y divertirse, lo que les colma de felicidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Valorar y festejar cada logro, por diminuto que resulte, fortalece su autoconfianza y estimula su impulso por continuar aprendiendo.

Fecha : 21-10-2025

Lugar: Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NURY CUELTAN		ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CRUZ VARGAS

Participante:

LUZ ALEJANDRA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia experimenta un conjunto de sentires positivos y mixtos ante la evolución de Luz Alejandra: orgullo y alivio por sus avances motrices, cognitivas y lingüísticos que fortalecen su autonomía, junto con una creciente confianza en su capacidad para explorar y aprender. También aparece una intensificación de la ternura y la seguridad afectiva, pues los cuidadores se sienten más cercanos y disponibles para acompañarla, pero a la vez conservan una vigilancia sensible ante caídas, frustraciones o momentos de incertidumbre. La mejora en las habilidades de interacción y comunicación fortalece la esperanza de una participación más plena en su entorno, lo que refuerza la unión familiar y la motivación para buscar apoyos y estrategias adecuadas. Sin embargo, persiste una dosis de responsabilidad y preocupación por sostener su progreso, equilibrando expectativas con realismo y asegurando rutinas consistentes y afectuosas. En conjunto, la evolución de Luz Alejandra inspira optimismo, fortaleciendo la confianza familiar y el compromiso compartido para su desarrollo integral

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Luz Alejandra está muy orgullosa y optimista con su progreso: destacan que los avances físicos, cognitivos y sociales muestran un desarrollo dinámico y equilibrado, con una mayor confianza para explorar y comunicarse, lo que les permite ver cómo su curiosidad se traduce en aprendizaje práctico y en una conexión afectiva más profunda. Valoran especialmente que los logros se consiguen a través de la interacción diaria, el juego guiado y la seguridad de los cuidadores, y sienten gratitud por el apoyo recibido para mantener la estimulación adecuada. No obstante, también reconocen la importancia de mantener una vigilancia cariñosa, ajustar expectativas y continuar trabajando en metas realistas a corto plazo, para asegurar que Luz Alejandra siga ganando autonomía y habilidades de autoregulación a su propio ritmo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con las familias planificar acciones específicas que favorezcan el desarrollo integral de Luz Alejandra: establecer rutinas diarias de estimulación motriz, lenguaje y juego social en casa, con momentos de interacción guiada, lectura y canciones; fomentar la autonomía mediante oportunidades para intentar comer sola, vestirse parcialmente y practicar el autocuidado con supervisión segura; promover la exploración segura del entorno para fortalecer la causa y efecto y la resolución de problemas simples; responder de forma consistente a sus gestos y palabras, y utilizar instrucciones simples y secuencias de acciones para reforzar su reconocimiento de familiares y su seguimiento de instrucciones

Fecha 9/10/ 2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Angela Vargas	Luz Angela Vargas	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri @haives

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

GREFA ROJAS

Participante:

BRAYAN STIVEN

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA IAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Brayan emergieron ideas claras sobre su desarrollo integral: se reconocen y celebran avances concretos en motricidad gruesa y fina, comunicación y habilidades cognitivas, así como la creciente autonomía del niño en rutinas diarias; se identifican destrezas específicas como el control al correr y saltar, el uso de tijeras grandes, el juego simbólico y la capacidad de seguir instrucciones de dos o tres pasos. Las emociones expresadas van desde el orgullo y la tranquilidad al ver su progreso, hasta la curiosidad y la expectativa por favorecer su curiosidad natural y su aprendizaje en casa y en la comunidad; se destacan preocupaciones y necesidades de apoyo continuo, así como la confianza en estrategias de intervención lúdica y rutinas estructuradas para fortalecer habilidades, fomentar la resolución de problemas y mantener la motivación y el vínculo afectivo entre la familia y el entorno educativo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa con orgullo el progreso integral de Brayan Stiven, destacando que su desarrollo se mantiene equilibrado entre las áreas motora, cognitiva y social; valoran su creciente autonomía, su capacidad para mantener la atención en tareas atractivas y su progreso en la comunicación y la interacción con los demás. Están agradecidos por las rutinas que le brindan seguridad y por las oportunidades de juego simbólico y de resolución de retos simples que estimulan su curiosidad natural. Con satisfacción reconocen avances notables en coordinación, precisión manual y comprensión de instrucciones, al tiempo que esperan seguir apoyando su aprendizaje con ambientes estimulantes y consistentes que fortalezcan su confianza y fomenten su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas diarias consistentes en casa para brindar seguridad y favorecer la autonomía, planificar junto con la familia momentos de juego simbólico y de resolución de retos simples que estimulen la curiosidad y la atención sostenida; fomentar espacios de interacción social y comunicación, mediante instrucciones claras y apropiadas al desarrollo, y acompañar a la familia en la implementación de actividades de coordinación motora, precisión manual, facilitar recursos y guías para actividades en casa que fortalezcan la comprensión de instrucciones y la autorregulación; promover un ambiente estimulante y seguro, con materiales simples y accesibles para el juego autónomo y el juego guiado; establecer un canal de comunicación constante para monitorear avances y responder a inquietudes

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Monica Rojas	Monica Rojas	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

BASTIDAS ALVARADO

Participante:

JORDAN STIVEN

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAIRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El diálogo de saberes con la familia de Jordan Stiven estuvo marcado por sentimientos de orgullo y admiración ante sus significativos avances. Se evidenció una profunda satisfacción al constatar sus progresos cognitivos, como la comprensión de causa y efecto y la riqueza de su juego simbólico, reflejando una mente activa y curiosa. La familia también compartió entusiasmo al observar su creciente independencia motora y destreza manual. Además, se percibió un ambiente de apoyo y comprensión respecto a los desafíos afectivos que Jordan está aprendiendo a manejar, reconociendo su esfuerzo en la expresión emocional y la autorregulación,. En conjunto, el diálogo subrayó un aprecio compartido por las capacidades de Jordan, fortaleciendo los lazos familiares y la confianza en su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jordan Stiven ve su desarrollo con mucho optimismo y una clara apreciación por sus logros. Sienten orgullo al notar cómo su entendimiento del mundo se expande, evidenciado en su comprensión de causa y efecto y la imaginación que pone en sus juegos. La independencia que muestra en sus movimientos y en el manejo de objetos les genera entusiasmo. Además, su enfoque en apoyarlo en la gestión de sus emociones y en fomentar el juego compartido demuestra una visión comprensiva y proactiva. En resumen, la familia percibe a Jordan como un niño con un gran potencial, y esta visión fortalece la unidad familiar y su fe en su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para potenciar el desarrollo de Jordan, se implementarán acciones enfocadas en estimular su curiosidad y comprensión del mundo a través del juego, promover su independencia motora y destreza manual, y apoyarlo en la gestión de sus emociones con herramientas y guía. Se reforzará la importancia del juego compartido, familiar y con otros niños, para fortalecer sus habilidades sociales. El objetivo es maximizar su potencial y consolidar la confianza en su crecimiento integral.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosalia del Carmen Quintero	Rosalia Quintero	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

GARCIA SIQUIGUA

Participante:

LAURA SHARIT

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

A los dos años y dos meses, Laura Sharit se encuentra en una etapa evolutiva de desarrollo. Social y afectivamente, busca cercanía con sus cuidadores e interactúa de forma incipiente con otros niños, mostrando interés, comienza a expresar emociones más allá del llanto o la risa, recurriendo a gestos y palabras sencillas. Cognitivamente, explora activamente su entorno y da inicio al juego simbólico, reconoce objetos y personas, y sigue instrucciones básicas, lo que evidencia una memoria en desarrollo. En cuanto a sus movimientos, son más firmes: corre, salta con mayor soltura, sube y baja escaleras con más precisión, patea pelotas; mientras que la motricidad fina se afianza cada vez más, garabatea con mayor control, punza, rasga, pica papel. En comunicación y lenguaje, su vocabulario se expande rápidamente, formando frases de dos palabras, imitando sonidos y comprendiendo más de lo que expresa, además de utilizar el señalamiento y la entonación para comunicarse. cambiar esta frase por otra coherente En comunicación y lenguaje, su vocabulario se expande rápidamente, formando frases de dos palabras, imitando sonidos y comprendiendo más de lo que expresa, además de utilizar el señalamiento y la entonación para comunicarse.

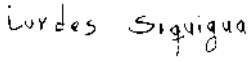
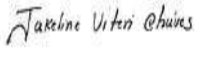
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina que Laura está siguiendo un desarrollo equilibrado y esperanzador para su edad, con avances claros en lo social, afectivo, cognitivo y motor. A los dos años y dos meses demuestra interés por acercarse a sus cuidadores y empezar a interactuar con otros niños, explora activamente su entorno y muestra iniciativa en el juego; su memoria va en aumento y ya sigue instrucciones básicas. En lo físico, su movilidad es más estable: corre, salta y sube escaleras con más precisión, mientras que la motricidad fina se afianza con garabatos, punzado, rasgado y pica papel. En cuanto a la comunicación, su progreso es notable: la familia observa que su lenguaje se expande rápidamente, con un desarrollo de frases de dos palabras, imitación de sonidos y una comprensión que va más allá de lo que expresa, apoyándose también en gestos y entonación para hacerse entender. En conjunto, se siente confianza en que Laura continúa avanzando de forma sólida y natural para su etapa, con áreas de oportunidad que la familia acompaña con afecto y estímulo diario.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Laura Sharit se compromete a dedicarle tiempo de calidad para fortalecer su vínculo afectivo, buscar oportunidades de interacción con otros niños para fomentar su desarrollo social, y validar sus emociones respondiendo con empatía. Cognitivamente, pueden facilitar su exploración activa con materiales variados y participar en su juego simbólico, mientras que para sus movimientos, es clave ofrecerle un espacio seguro para la actividad física y retos motores apropiados. En cuanto a su lenguaje hablarle constantemente, escucharla con atención y expandir sus frases, creando así un entorno de apoyo integral para todos sus procesos evolutivos.

Fecha 9/10/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lurdes Siquigua		Jakeline Viteri Chaves	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PROAÑO ANDI

Participante:

LUIS ANGEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron ideas y sentires sobre el notable avance de Luis Ángel a los tres años y nueve meses: se reconocen sus habilidades en el razonamiento simbólico, la clasificación por forma, color y tamaño, la mejora de la memoria de corto plazo y su capacidad para seguir instrucciones de dos o tres pasos; también se destacan su autonomía emocional, la empatía, la capacidad de compartir y establecer vínculos afectivos, así como su motricidad fina y gruesa en desarrollo y la expansión de su lenguaje con oraciones más elaboradas y narrativas cortas. Sin embargo, se identifican posibles dificultades o riesgos en la regulación de emociones ante situaciones nuevas, la necesidad de seguir normas de conversación y turnos, y retos en la pragmática del lenguaje (escuchar al otro, iniciar y mantener intercambios), lo que indica la importancia de estrategias de apoyo y juego guiado para reforzar la socialización, la seguridad emocional y el manejo de impulsos, así como vigilancia de posibles señales de ansiedad ante cambios o separaciones y la continuidad de estimulación multimodal para consolidar sus destrezas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa con satisfacción los avances rápidos de Luis Ángel destacando su progreso cognitivo, emocional y motor como señales claras de aprendizaje activo a través del juego y la interacción con su entorno; enfatizan que su pensamiento se vuelve más simbólico, su memoria mejora y puede seguir instrucciones de dos o tres pasos, mientras su autonomía emocional crece y aprende a regular sus emociones y a pedir apoyo cuando lo necesita. En lo motor notan una mayor coordinación y destreza para correr, saltar y manipular objetos, y en lo comunicativo su lenguaje se enriquece con oraciones más largas y la capacidad de narrar experiencias, aunque aún están trabajando normas de conversación y pragmática como escuchar al otro y mantener turnos. En general a familia ve un periodo de aprendizaje constante y valoran mantener rutinas, estimulación adecuada y apoyo emocional para acompañar estos avances, con la convicción de que la participación activa de las cuidadores y el entorno familiar es clave para continuar fortaleciendo sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para continuar impulsando el desarrollo integral de Luis Ángel, la familia se compromete a fomentar activamente su curiosidad y aprendizaje a través de la interacción diaria. Se priorizará la lectura conjunta de cuentos y la conversación sobre sus experiencias, estimulando su pensamiento simbólico y la comprensión de conceptos. Se le brindará un entorno seguro para la exploración, ofreciéndole oportunidades para clasificar objetos, resolver problemas sencillos mediante el juego y desarrollar su motricidad gruesa y fina con actividades como dibujar, armar y manipular objetos. Se apoyará su creciente autonomía emocional, animándole a expresar sus sentimientos y enseñándole estrategias para regularlos, mientras se fomenta la empatía y el compartir

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulexi Andi	Yulexi Andi	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenido, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención con la niña, pues se le manifiesta a la familia que la niña Adhara realiza todas las actividades propuestas acordes al rango de su edad, responde cuando sus cuidadores le dan instrucciones por medio de gestos, señas, muecas, como también le intenta colaborar a su madre en las labores sencillas del hogar como recoger sus juguetes, su ropa, Adhara es una niña que responde muy bien a todos los estímulos realizados.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse la niña el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo de la niña, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, siempre hablarle claro y pausado para que entienda, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades de la niña.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulieth oviedo	Yulieth Oviedo	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenido, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención con la niña, pues se le manifiesta a la familia que la Angeli Ximena realiza todas las actividades propuestas acordes al rango de su edad, emplea palabras con sentido, le gusta proponer juegos de su preferencia para compartir con sus compañeritos con los cuales tiene muy buena relación, le gusta que sus compañeros o madre admire los trabajos que realiza.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse la niña el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo de la niña, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades de la niña.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Liliana Lucitante	Liliana Lucitante	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenidos, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención, pues se le manifiesta a la familia que la niña Emely participa activamente en todas las actividades propuestas es un poco timida mas sin embargo cuando entra en confianza se relaciona de la mejor manera, y tiene muy buena relación con todos, en ocasiones le gusta proponer juegos con sus amiguitos como también respeta si los compañeros desean proponer otras actividades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse de la niña, el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo del niñ0, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades del niño.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible]	Marta Nastacuas	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenido, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención con la niña, pues se le manifiesta a la familia que la Emili realiza todas las actividades propuestas acordes al rango de su edad, usa gestos para indicar que quiere algo, juega sola en periodos cortos, toma su mimila solita sosteniéndola , se le dificultad un poco pedir ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra alguna dificultad sin embargo siempre encuentra la manera de poder expresar sus inconformidades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse la niña el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo de la niña, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, siempre hablarle claro y pausado para que entienda, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades de la niña.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulieth oviedo	Yulieth Oviedo	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenidos, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención en el niño, pues se le manifiesta a la familia que el niño Erick es un niño que ya inicia conversaciones sobre alguna situación vivida o imaginaria, ya cumple con pequeñas recomendaciones, argumenta cuando algo no le gusta, es un niño muy activo que realiza todas las actividades que están acorde al rango de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse el niño, el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo de la niña, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades del niño.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasuri Ramos	Yasuri Ramos	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenidos, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención, pues se le manifiesta a la familia que la niña Helen participa activamente en todas las actividades propuestas es una niña muy amiguera que comparte el material de trabajo con sus compañeros sin ningún problema, le gusta llevarse con su primita y jugar con ella, le gusta realizar dibujos y describirlos, reconoce muy bien cuales son las consecuencias de incumplir las normas ya establecidas en su hogar, es una niña que realiza todas las actividades propuestas acordes al rango de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse de la niña, el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo del niñ0, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades del niño.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible]	Marta Nastacuas	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenidos, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención en el niño, pues se le manifiesta a la familia que el Iann Parreño que le gusta realizar todas las actividades propuestas las disfruta por al menos 15 minutos, le gusta aceptar sugerencias cuando está jugando y las acepta de la mejor manera, reconoce muy bien cuales son las diferencias físicas entre una mujer y un hombre es un niño que realiza todas las actividades propuestas acordes al rango de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse del niño el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo del niño, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades del niño.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yanira Parreño	Yanira Parreño	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenidos, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención en el niño, pues se le manifiesta a la familia que el niño Juan Palacios es un niño que cumple con pequeñas responsabilidades, reconoce que existen consecuencias cuando se incumple alguna norma, cuando algo no le gusta avisa sin ningún problema, es un niño que para la edad que tiene realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse el niño, el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo del niñ0, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades del niño.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
	Yesica Pascal	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenidos, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención en el niño, pues se le manifiesta a la familia que el niño Kener es un niño que se le facilita iniciar una conversación sobre alguna situación vivida o imaginaria, cumple con pequeñas responsabilidades reconociendo que existen consecuencias cuando se incumple alguna norma, es un niño que realiza todas las actividades propuestas acordes al rango de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse el niño, el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo de la niña, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades del niño.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible]	Kenia Narváez	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenidos, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención en la niña, pues se le manifiesta a la familia que la niña Jaretzi le gusta y le llama mucho la atención realizar dibujos y realiza descripciones sencillas de lo que hace, acepta sugerencias sin ningún problema de los demás, cuando esta jugando y alguien más quiere otro juego ella aplaza sus gustos respetando la opinión de los demás, sabe muy bien cuales serian las consecuencias de incumplir alguna de las reglas ya establecidas en su hogar, es una niña que realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse la niña el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo de la niña, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades del niño.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alba Diaz	Alba Diaz	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenidos, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención, pues se le manifiesta a la familia que el niño Thiago Gómez es un niño muy activo que participa de las actividades propuestas muy juiciosos, emplea frases de 3 o mas palabras con sentido, le gusta escoger los juegos de su preferencia y jugarlos con sus compañeritos, le gusta que su madre admire sus trabajos y los felicite por lo que hace, es un niño que para la edad que tiene realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse del niño, el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo del niñ0, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades del niño.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
leidy macias	Leidy Macias	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia se da a conocer cuales fueron los avances obtenidos, o que se ha evidenciado en este segundo trimestre de atención, pues se le manifiesta a la familia que el niño Thiago García es un niño muy activo, participa en periodos cortos en las actividades propuestas, utiliza palabras cortas para expresarse como se siente, siempre esta muy al pendiente de su madre y cerca de ella como también siempre trabaja a lado de ella, le gusta cantar la canción de la vaca lola y la serpiente, sigue con su mirada o se queda viendo fijamente cuando alguien le habla o le señala.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy a gusto con las actividades que se realizan tanto en la UCA, en los encuentros en el hogar y mediante las llamadas telefónicas o vía WhatsApp donde se tiene también contacto constante, resaltando el crecimiento en la forma de comunicarse del niño, el proceso de desarrollo y el gusto por realizar las actividades que se proponen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar en casa fortaleciendo todos los procesos de desarrollo del niñ0, la autonomía el seguir brindando la oportunidad de participar en actividades sencillas del hogar, apoyar en su desarrollo del lenguaje, realizar actividades de juego en familia fomentando espacios agradables y de calidad, todo esto con el fin de acompañar de manera oportuna todos los avances y las necesidades del niño.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Vereda Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yadilsa Pascal	Yadilsa Pascal	Kelly Sánchez	Kelly S.C.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JURADO MARTINEZ

Participante:

ADHARA MAYLETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGELICA TALIA MARTINEZ		Beiba Ordoñez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR NAVIA

Participante:

ARIANA ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

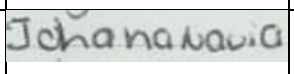
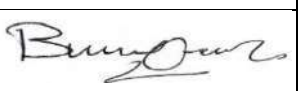
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY NAVIA ZAMBRANO		Beiba Ordoñez	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ MUÑOZ

Participante:

ARIANA ANTONELLA

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ariana es una niña que cumple con todas las funciones fundamentales correspondientes a su edad y presenta un adecuado crecimiento y desarrollo. Muestra interés por las pinturas, los colores y los juguetes, los cuales disfruta durante sus actividades cotidianas. Además, mantiene un fuerte vínculo afectivo con su abuela, quien representa una figura significativa en su entorno familiar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Manifiesta que ha sido muy bonito acompañar a su hija Ariana en cada una de las etapas de su crecimiento, disfrutando de sus avances y del proceso de desarrollo que ha experimentado.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida con el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo un apoyo activo y promoviendo la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** B/7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NELSY LINDELIA MUÑOZ	Lindelia Muñoz	Beiba Ordoñez	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ GUTIERREZ

Participante:

DILVER STEVEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, Steven ha evidenciado ser un niño dinámico, entusiasta y acorde con su etapa evolutiva. Se encuentra en un periodo caracterizado por una marcada curiosidad, manifestando un interés constante por descubrir y comprender su entorno. Muestra especial gusto por actividades como escuchar música, las cuales favorecen su estimulación sensorial, emocional y cognitiva.

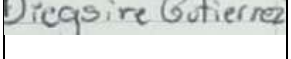
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilver demuestra un compromiso activo con el adecuado desarrollo de su hijo, brindándole apoyo, cuidado y acompañamiento en su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda continuar fortaleciendo los entornos que favorezcan un desarrollo adecuado y estable para el niño Dilver.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YOIBEL GUTIERREZ		Beiba Ordoñez	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

INAGAN SOTELO

Participante:

ANDRES MATHIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Yeimy Samboni
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó una socialización cualitativa del desarrollo del niño Andrés Mathías a la madre de familia, teniendo en cuenta su etapa evolutiva y entorno. Durante la socialización, se destacaron sus habilidades y destrezas, las cuales se evidencian a través del juego y las actividades artísticas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia refiere sentirse contenta y demuestra un compromiso activo con el crecimiento y desarrollo de su hijo, propiciando ambientes favorables que promuevan su sano desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda continuar implementando acciones que beneficien y favorezcan el sano desarrollo integral de su hijo Mathías.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARLIN SOTELO	Marlin Sotelo	Beiba Ordoñez	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LETRADO VELA

Participante:

AVII ANTHONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Avii es una niña activa y participativa, con un desarrollo acorde a su edad. Interactúa de manera adecuada con los demás, estableciendo relaciones de amistad con otros niños y niñas. Muestra curiosidad e interés por explorar su entorno, participando con entusiasmo en las actividades que se le proponen.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia refiere que su hija se encuentra muy bien, es activa y demuestra gran interés por jugar e indagar acerca de aquello que llama su atención, así como por explorar y comprender los elementos de su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a mantener su compromiso en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija Avii, fomentando una participación activa y propiciando entornos enriquecedores que estimulen su crecimiento en las dimensiones física, emocional, social y cognitiva.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN VELA	Karen Vela	Beiba Ordoñez	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES LAGOS

Participante:

DANIA MAIRETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NAYIBE LAGOS RUALES	Nayibe lagos	Beiba Ordoñez	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LANDASURI GIL

Participante:

DIDIER SANTIAGO

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del hijo, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** b/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA GIL LEON	tatiana Gil	Beiba Ordoñez	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAPAMIJA IQUA

Participante:

ASHLY FERNANDA

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yernifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA PAPAMIJA IGUA	Daniela Papamija	Beiba Ordoñez	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORENO MELO

Participante:

EYMI SIRLEY

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYRA MELO MELO	Mayra Melo	Beiba Ordoñez	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MADROÑERO OSPINA

Participante:

EVELYN YULIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

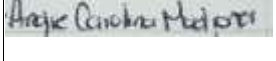
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGIE CAROLINA MADROÑERO		Beiba Ordoñez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BRAVO GUERRERO

Participante:

EYTHAN ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre refiere sentirse muy contenta, ya que observa que su bebé va desarrollando habilidades y destrezas acordes a su edad, lo que le permite desenvolverse adecuadamente en su entorno. Menciona además que el niño muestra avances en su proceso de socialización, interactuando de manera positiva con los miembros de su familia y demostrando interés por comunicarse y compartir con otras personas de su entorno cercano.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Refiere estar muy contenta y alegre con los avances y el desarrollo de su hijo, dejando ver su satisfacción, compromiso y acompañamiento constante en el proceso de crecimiento y desarrollo integral del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y promoviendo la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** b/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAZMIN GUERRERO	Yasmin Guerrero	Beiba Ordoñez	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CERON SOLARTE

Participante:

HELEN YARITZA

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo de la niña, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NAYIBE LAGOS RUALES	Nayibe lagos	Beiba Ordoñez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTIZ GUTIERREZ

Participante:

MATHEUS SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

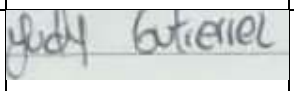
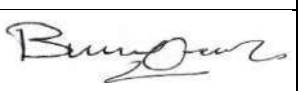
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** b/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YUDI GUISELA GUTIERREZ		Beiba Ordoñez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANIPA TOBAR

Participante:

SARA CELESTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NAYIBE LAGOS RUALES	Nayibe lagos	Beiba Ordoñez	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MENESES BOLAÑOS

Participante:

ELIAN ZAID

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGELA BOLAÑOS ZUÑIGA	Angela Bolaños	Beiba Ordoñez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOLARTE TORO

Participante:

SAMUEL DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del hijo, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI TORO	Yeimi Toro	BEIBA ORDOÑEZ	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AGREDO CERDA

Participante:

SULI ALEXANDRA

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la primera socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del hijo, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

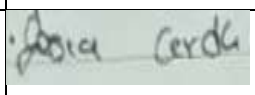
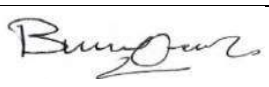
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** b/7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESICA CERDA		BEIBA ORDOÑEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAI CAICEDO

Participante:

EMILY ANTHONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La percepción de la familia coincide con la observación de una niña activa, sana y comunicativa, lo que ratifica la importancia de seguir potenciando su motricidad fina (pintura), la adquisición de lenguaje y, especialmente, el desarrollo de su juego simbólico ("conversar con muñecos"), como se identificó en el encuentro anterior. El entorno familiar reconoce estos logros y actúa como un motor de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor. Específicamente, destacaron que Emili Anthonela ya camina con seguridad y ha comenzado a intentar correr y trepar, hitos cruciales que demuestran el fortalecimiento de su motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación. Esta seguridad motriz le permite mostrar una gran curiosidad por explorar su entorno de manera autónoma, un factor esencial que estimula a su vez el desarrollo cognitivo y la adquisición de nuevas experiencias sensoriales. Su actividad y deseo de exploración confirman la buena salud motriz observada anteriormente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Emili Anthonela , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DAIRA CAICEDO	DAIRA CAICEDO	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PENAGOS CUELLAR

Participante:

EILI FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDEZ

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

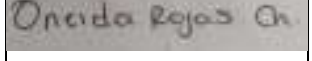
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Eili penagos , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 DE OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANI CUELLAR		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PIAMBA LOPEZ

Participante:

BETCI LIZANI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: - VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Betci Piamba , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAMILE LOPEZ	Yamile	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PIAMBA LOPEZ

Participante:

YUNIER ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Yunier Piamba , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAMILE LOPEZ	Yamile	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ HERNANDEZ

Participante:

EINAR YOEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico:JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

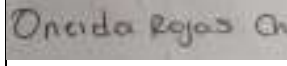
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de EINAR RODRIGUEZ, se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 DE OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARGOTH HERNANDEZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VELASCO ORDOÑEZ

Participante:

JORDAN DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Jordán David , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZULEIMA ORDOÑEZ	Zuleima	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

DE LA CALLE MALLA

Participante:

DANNA GABRIELA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAIRA MARICELA INAGAN

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Reconocimiento de Habilidades, Capacidades y Destrezas: la madre de Danna Gabriela nos comenta que la niña es muy curiosa, sociable e independiente. disfruta mucho pintar dibujos, le gusta comer sola y se viste sola.

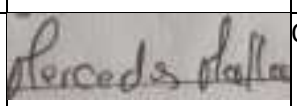
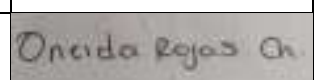
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Danna Gabriela manifiesta que su hija ha mostrado importantes avances en su desarrollo. Comenta que Danna es una niña muy curiosa, lo que se refleja en su interés constante por explorar su entorno y hacer preguntas, lo cual favorece su desarrollo cognitivo. Lo que refleja un adecuado desarrollo de su autonomía y habilidades para la vida diaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Danna Gabriela, se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mercedes de la calle		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA PAI

Participante:

AINA ABIEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Esta destreza motora gruesa que describe la familia es típica y fundamental en esta etapa. El hecho de que camine con seguridad le ha otorgado una mayor autonomía y sentido de independencia. Esta curiosidad por explorar se traduce en la necesidad de manipular objetos, empujar y halar juguetes (como carritos), e incluso en la capacidad de subir y bajar de sillas o sofás sin ayuda (o con supervisión).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En general, la familia percibe el desarrollo de AINA como positivo y adecuado, reflejando la información que poseen sobre un crecimiento sano y activo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar celebrando cada avance y entender que la gran curiosidad y el deseo de trepar/correr son motores naturales de su desarrollo. La clave es proporcionar un entorno seguro y estimulante que apoye su exploración.

Fecha 23 de octubre **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OLGA PAI	olga Pai	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANGA ROSALES

Participante:

NASLY JAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

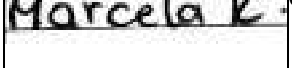
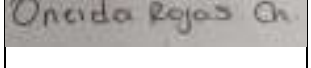
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Nasly Guanga , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA ROSALES		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUAS TORO

Participante:

LESLY NAOMI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia, se compartieron percepciones muy significativas sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó satisfacción y alegría al observar cómo el bebé ha venido desarrollando nuevas habilidades en esta etapa temprana de su vida.

La familia expresó admiración al notar que la niña empieza a emitir sonidos como balbuceos, lo que identifican como sus primeros intentos de comunicarse. Además, han observado que levanta la cabeza por breves momentos cuando está boca abajo, y realiza movimientos con brazos y piernas con fuerza y frecuencia, lo que refleja avances importantes en el área motora.

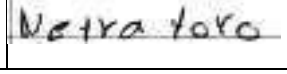
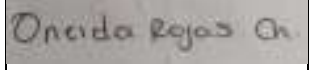
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo, también surgieron inquietudes normales respecto a la alimentación, los horarios de sueño y la estimulación adecuada para su edad. El equipo brindó orientaciones al respecto, y la familia mostró disposición para seguir fortaleciendo prácticas como el contacto piel a piel, el juego visual y verbal, y el uso de la música como medio de vínculo y desarrollo.
No se identificaron riesgos o señales de alerta en el momento. La familia manifestó sentirse acompañada y agradecida por el seguimiento que se ha venido realizando, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo temprano de la niña y comprometiéndose a continuar con las acciones de cuidado y estimulación en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de lesly nastacuas , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NEIRA TORO		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CERON SOLARTE

Participante:

THIAGO CALETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifestó alegría al observar como responde con sonrisas a los estímulos, fija la mirada en las personas y objetos y empieza a emitir sonidos como forma de comunicación. Se resalto la importancia de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, arrullos y juegos sencillos.

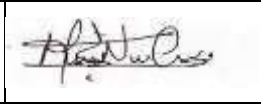
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse contenta y satisfecha con los avances que ha tenido su hijo (a) en su desarrollo, expresan con alegría al ver cómo responde con sonrisas, balbuceos, y movimientos cada ves mas activos, reconocen que ha fortalecido el control de su cabeza con mayor firmeza, se apoya en sus brazos cuando esta boca abajo y empieza a rodar de un lado a otro.
Se identifico como aspectos a trabajar la creación de un entorno seguro que permita la exploración sin riesgos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar brindando lactancia materna para fortalecer su nutrición y desarrollo saludable.
Dedicar momentos diarios de juego y estimulación, hablándole, cantándole, y utilizando objetos de colores y sonidos.
Mantener un entorno seguro, evitando objetos pequeños o riesgos en el espacio donde permanece el niño.

Fecha **07/10/2025** **Lugar** V/ la Campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI YULIA SOLARTE		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO SOLARTE

Participante:

LAHIAN JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1

Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN

Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como la comunicación, interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal y relación con el mundo. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

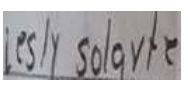
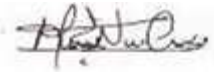
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia tiene una visión clara de las fortalezas de la niña/el niño, pero busca herramientas concretas para afianzar rutinas y gestionar el uso de la tecnología, demostrando un profundo interés en el desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Designar un único lugar y horario para las comidas, sin distracciones (apagar el televisor/móvil).
Fomentar la autonomía permitiendo que el niño/a se sirva o elija entre opciones saludables predefinidas.

Fecha 07 /10/2025 **Lugar** v/ campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma
LESLY CAMILA SOLARTE GALINDEZ		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMO CALVACHE

Participante:

SHAIRA ELIBETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

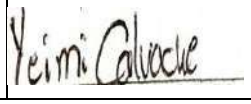
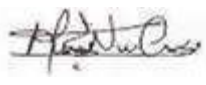
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
yeimi calvache		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE CAICEDO

Participante:

JHORDAN ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1

Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

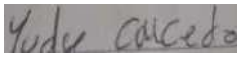
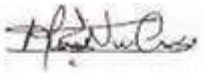
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
yudy caicedo		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA SILVA ZUÑIGA

Participante:

JESUS ALEJANDRO
VALERIA ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña **VALERIA** según los ítems evaluados ella realizo bien las actividades acordes a su rango de edad, en sus juegos de roles con sus compañeritos come, se baña, duerme, sin tener los artículos necesarios utilizando la imaginación y convirtiéndolos a esta necesidad de recreación. Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como la comunicación, interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal y relación con el mundo. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades. **JESUS:** de igual manera se le comenta a su madre que el niño responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, le gusta que lo alcen y sostengan en brazos además ya reconoce a su cuidadora principal, juega con el kit pedagógico, y otros juegos acordes a su edad.

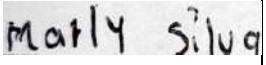
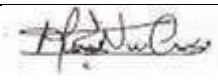
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marly silva		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAPERA BENJUMEA

Participante:

NASHLY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

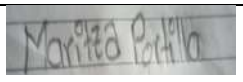
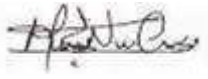
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** v/ campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
maritza portilla		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARIAS JURADO

Participante:

DEIVY YAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

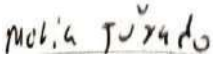
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA CORLINA JURADO		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JURADO PONCE

Participante:

ALISSON ARELYS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.
Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como la comunicación, interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal y relación con el mundo. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

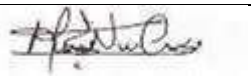
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARISOL PONCE		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JOJOA CALVACHE

Participante:

HUGO DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

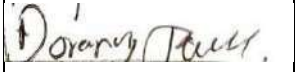
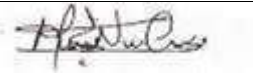
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dorany Jojoa		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

URBANO RIASCOS

Participante:

MAREN DASHELEY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

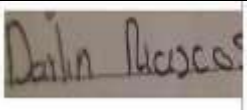
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DARLYN JENIFER RIASCO		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OBANDO GONZALES

Participante:

AILANY ANGELIQUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Ailany Obando y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes con la familia de **Ailany**, se destacó el reconocimiento de los **avances, habilidades y destrezas** que la niña ha desarrollado a sus **7 meses de edad**. La madre expresó alegría y orgullo al notar que Ailany es una niña **fuerte, atenta y curiosa**, que reacciona positivamente ante los sonidos y las personas cercanas.
La familia manifestó sentirse **agradecida y motivada** por los acompañamientos recibidos, ya que han aprendido nuevas formas de estimularla y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la comunicación diaria. No se identificaron dificultades ni riesgos en su proceso de desarrollo, pero se acordó continuar promoviendo entornos seguros y actividades que potencien su exploración y autonomía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse **muy contenta y satisfecha** con el proceso de desarrollo de **Ailany**, destacando que la niña se muestra **fuerte, activa, curiosa y alegre**. Mencionan que han notado **grandes avances** en su crecimiento, especialmente en la forma en que sostiene objetos, reconoce voces y reacciona ante los estímulos.
Asimismo, manifestaron que las orientaciones recibidas durante los acompañamientos les han ayudado a **fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación**, y que continuarán aplicando las recomendaciones para seguir apoyando el desarrollo integral de la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las **actividades de estimulación temprana** en el hogar, promoviendo espacios diarios de juego, canto y conversación con la niña **Ailany**, para favorecer su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional. La familia se comprometió a **propiciar entornos seguros** que le permitan explorar libremente, brindándole acompañamiento y supervisión constante. Así mismo, se acordó **mantener la asistencia a los encuentros familiares y comunitarios**, participar activamente en las orientaciones del programa y compartir los avances observados en la niña durante los próximos seguimientos.

Fecha 08/10/25 **Lugar** V. AGUA BLANCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA GONZALES	Sandra Gonzales	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodríguez

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLEJO ROSERO

Participante:

MARIA CAMILA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELENE HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizo la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Maria Vallejo y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción y alegría al reconocer los avances de Camila en su desarrollo, especialmente en su capacidad para comunicarse con mayor claridad y en su interés por aprender cosas nuevas. Los cuidadores resaltaron que la niña es muy activa, cariñosa y observadora, mostrando gusto por participar en actividades donde puede explorar y manipular objetos. La familia manifestó sentirse orgullosa de los logros alcanzados por Camila y comprometida con continuar acompañando su proceso desde el hogar, promoviendo espacios de juego, lectura y diálogo constante. Se evidenció una buena disposición para seguir fortaleciendo las rutinas que estimulen su lenguaje y autonomía. No se identificaron riesgos en su desarrollo, aunque se acordó continuar atentos al fortalecimiento del vocabulario y la pronunciación de algunas palabras.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción y alegría al reconocer los avances de Camila en su desarrollo, especialmente en su capacidad para comunicarse con mayor claridad y en su interés por aprender cosas nuevas. Los cuidadores resaltaron que la niña es muy activa, cariñosa y observadora, mostrando gusto por participar en actividades donde puede explorar y manipular objetos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo los espacios de juego libre y dirigido para estimular el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la socialización de Camila. Se recomendó leerle cuentos cortos, cantar canciones y conversar frecuentemente con ella para ampliar su vocabulario y favorecer la expresión verbal.

Fecha 08/10/25 **Lugar** v. agua blanca

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI ROSERO	Yeimy Rosero	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodríguez

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANGA GUANGA

Participante:

DANEY CAROLINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizo la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Carolina Guanga y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes con la familia de **Daney**, se resaltó el reconocimiento de los **avances y habilidades** que la niña ha alcanzado a sus **3 años y 4 meses**. La madre expresó sentirse **feliz y orgullosa** al notar cómo Daney ha mejorado su lenguaje, su participación en los juegos y su capacidad para comunicarse con los demás.
La familia manifestó sentirse **motivada y agradecida** por las orientaciones recibidas, ya que han aprendido estrategias para acompañarla de manera más cercana y fortalecer su aprendizaje desde el hogar. Reconocen que Daney es una niña **inteligente, activa y cariñosa**, que disfruta compartir con su entorno. No se identificaron dificultades ni riesgos en su desarrollo, pero se acordó seguir estimulando sus capacidades a través de juegos, lectura y diálogo constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse **muy contenta y satisfecha** con el desarrollo de la niña **Daney**, destacando que se muestra **más independiente, comunicativa y participativa** en las actividades del hogar. Mencionan que la niña ha aprendido a **expresarse con mayor claridad**, a seguir instrucciones y a interactuar con otros niños de manera respetuosa y afectuosa.
Asimismo, manifestaron que las orientaciones brindadas por el programa les han resultado **muy útiles para acompañar su crecimiento**, fortaleciendo el vínculo familiar y las prácticas de crianza positiva. La familia considera que Daney avanza de forma adecuada y se sienten motivados a seguir apoyando su proceso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las **actividades de estimulación del lenguaje y del juego simbólico**, promoviendo conversaciones diarias con la niña **Daney Guanga** que le permitan ampliar su vocabulario y expresar sus emociones. La familia se comprometió a **mantener rutinas de lectura, canto y juego en el hogar**, favoreciendo su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Fecha 08/10/25 **Lugar** V. AGUA BLANCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
GINNA SALAS	Ginna Salas.	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES BURBANO

Participante:

EMMANUEL ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de OCTUBRE se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Emmanuel Morales y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes con la familia de Emmanuel, se reconoció el avance significativo que el niño ha tenido en su desarrollo integral. La madre expresó sentirse muy orgullosa de los logros alcanzados por su hijo, resaltando su capacidad para comunicarse mejor, seguir instrucciones y participar activamente en las actividades del hogar. La familia manifestó alegría al notar que Emmanuel es un niño curioso, sociable y con mucha energía para aprender cosas nuevas. El talento humano y la familia coincidieron en la importancia de continuar fortaleciendo su lenguaje, promoviendo espacios de juego guiado y lectura compartida. También se reconoció la necesidad de mantener rutinas estables que favorezcan su autonomía y hábitos de autocuidado. En general, el encuentro permitió reafirmar el compromiso familiar con el proceso de acompañamiento y la disposición para seguir potenciando las habilidades y destrezas del niño.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emmanuel manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Expresan que lo ven más independiente, comunicativo y participativo en las actividades del hogar. Destacan que ha mejorado su lenguaje y su forma de relacionarse con otras personas, mostrando seguridad y confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Emmanuel, se estableció continuar fortaleciendo las rutinas diarias de juego, lectura y conversación, con el fin de estimular su lenguaje y promover la expresión de ideas y emociones. La madre se comprometió a realizar actividades lúdicas que favorezcan la motricidad fina, como ensartar objetos, pintar y armar rompecabezas, así como a incentivar la participación del niño en pequeñas tareas del hogar para fortalecer su autonomía.

Fecha 08/10/25 **Lugar** V. AGUA BLANCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYRA BURBANO	Mayra Burbano	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodríguez

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PARRA CASTRO

Participante:

EMILY ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Emily Parra y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes con la familia de **Emily**, se reconocieron los **avances y habilidades** que la niña ha desarrollado a sus **2 años y 2 meses**. La madre expresó sentirse **orgullosa y feliz** al notar cómo Emily ha mejorado su coordinación, su curiosidad por aprender y su capacidad para comunicarse a través de gestos y palabras sencillas.
La familia manifestó sentirse **motivada con el acompañamiento del programa**, valorando las orientaciones que han fortalecido sus prácticas de crianza y estimulación en el hogar. Reconocen que Emily es una **niña activa, cariñosa y observadora**, que aprende con facilidad y disfruta compartir con las personas de su entorno. No se identificaron riesgos ni dificultades en su desarrollo, pero se acordó continuar fortaleciendo su lenguaje y autonomía por medio del juego y la interacción diaria.

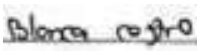
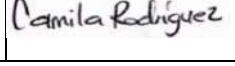
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emily manifiesta sentirse muy contenta con su proceso de desarrollo. Expresan que la niña ha mostrado avances significativos en su motricidad, lenguaje y sociabilidad. Notan que cada día es más curiosa, activa y afectuosa, y disfrutan acompañarla en sus aprendizajes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Emily a través de actividades cotidianas que promuevan su autonomía, el lenguaje y la motricidad fina. Se sugiere dedicar momentos diarios de juego libre, lectura de cuentos y diálogo afectuoso para estimular su expresión verbal y emocional.

Fecha 8/10/25 **Lugar** V. AGUA BLANCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BLANCA CASTRO		CAMILA RODRIGUEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA BURBANO

Participante:

EVELIN SHAYRE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Evelin Ortega y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes con la familia de Evelin, se reconocieron los avances significativos que la niña ha tenido en su desarrollo. La madre manifestó sentirse muy orgullosa de los logros alcanzados, destacando su capacidad para expresarse con mayor claridad, su interés por aprender y su participación en las actividades del hogar. También resaltó su carácter cariñoso, colaborador y su gusto por compartir con otros niños. El talento humano y la familia coincidieron en la importancia de continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas, así como promover espacios de lectura, juego y exploración que estimulen su creatividad y pensamiento. La familia expresó satisfacción con el acompañamiento recibido por el programa, reconociendo que las orientaciones han sido útiles para apoyar el crecimiento integral de Evelin y fortalecer los vínculos familiares.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Evelin manifiesta sentirse muy contenta y satisfecha con el desarrollo que ha tenido la niña durante este tiempo. Expresan que la ven más independiente, comunicativa y participativa en las actividades del hogar y del programa. Destacan que Evelin ha aprendido a expresar sus emociones con mayor facilidad, a relacionarse mejor con los demás y a mostrar más seguridad en sí misma.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Evelin, se estableció continuar fortaleciendo las rutinas de juego, lectura y diálogo dentro del hogar, con el fin de estimular el lenguaje, la creatividad y la expresión emocional de la niña. La madre se comprometió a promover espacios de exploración y aprendizaje a través de actividades lúdicas, como dibujar, armar, clasificar objetos y realizar juegos de roles que favorezcan su desarrollo cognitivo y social.

Fecha 08/10/25 **Lugar** v. agua blanca

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEINI BURBANO	Yeini Burbano	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodríguez

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LASSO PORTILLO

Participante:

EYTAN YETZAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Eytan Lasso y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia de Eytan expresó sentirse orgullosa y feliz por los avances que ha mostrado el niño en su proceso de desarrollo. Reconocen sus habilidades para comunicarse, su curiosidad por aprender y su energía constante para jugar y explorar. Destacan que Eytan comprende fácilmente las indicaciones y disfruta participar en actividades familiares y comunitarias. La familia manifestó que perciben a Eytan como un niño inteligente, alegre y sociable, que aprende con rapidez y demuestra afecto hacia quienes lo rodean. También reconocen la importancia de seguir acompañándolo con paciencia y dedicación, especialmente en el fortalecimiento del lenguaje y la regulación de algunas emociones propias de su edad. Durante el encuentro, se evidenció una disposición positiva de la familia para continuar apoyando su desarrollo a través del juego, la conversación y la participación en las actividades propuestas por el programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Eytan manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño durante su participación en el programa. Consideran que ha avanzado significativamente en su lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad y utiliza nuevas palabras para expresar sus deseos y emociones. También destacan su independencia al comer solo, jugar de forma autónoma y ayudar en pequeñas tareas del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo los espacios de juego libre y dirigido en el hogar, promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad fina y gruesa de Eytan, como el uso de bloques, juegos de encaje, pintura con los dedos y canciones con gestos. Además, se acordó mantener rutinas diarias que le brinden seguridad, incluyendo horarios regulares para la alimentación, el descanso y el juego.

Fecha 08/10/25 **Lugar** v. agua blanca

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGY PORTILLO	Angy Portillo	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodríguez

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOTELO ANDRADE

Participante:

IVETT ANTHONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 10 de octubre se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de Ivett Sotelo quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante los encuentros realizados, la madre de Ivett expresó sentirse agradecida por contar con un espacio en el que puede observar y comprender mejor las formas en que su hija se comunica. Manifestó alegría al descubrir que los **balbuceos, gestos y sonidos** de Ivett son señales importantes que reflejan su interés por el entorno y su necesidad de interacción.
En el diálogo de saberes, la familia reconoció las **capacidades comunicativas y sensoriales** que Ivett ha venido desarrollando, como la forma en que sigue con la mirada, responde a las voces familiares y manifiesta alegría con las caricias y las canciones. Se valoró especialmente su tranquilidad durante las actividades y su capacidad para conectar emocionalmente con su madre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Ivett está creciendo de manera saludable, y que su desarrollo avanza de forma positiva. También manifestaron que los acompañamientos han sido útiles para aprender cómo estimularlo en casa, cómo jugar con él y cómo fortalecer su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- La madre se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Gael, respondiendo a sus balbuceos, gestos y sonidos con palabras, miradas, sonrisas y caricias.
- Se acordó establecer rutinas diarias de juego e interacción, incluyendo momentos de canto, narración de cuentos y uso de títeres u objetos llamativos para estimular los sentidos del bebé.
- La familia continuará promoviendo el contacto visual, el diálogo afectivo y el uso del lenguaje durante los cuidados cotidianos (como el baño, la alimentación o el cambio de pañal).

Fecha 22/10/25 **Lugar** V. AGUA BLANCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA ANDRADE	Daniela Andrade	Camila Rodriguez	Camila Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AGREDA MINA

Participante:

JORMAN JAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Jorman Mina y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia de Jorman manifestó sentirse muy satisfecha y orgullosa por los avances observados en su hijo. Reconocen sus habilidades para comunicarse, su curiosidad por aprender y su disposición para participar en juegos y actividades del hogar. Destacan que Jorman es un niño afectuoso, sociable y colaborador, que demuestra interés por interactuar con otros niños y adultos. La familia también expresó su compromiso de continuar apoyando el desarrollo integral de Jorman, reconociendo la importancia de fortalecer su lenguaje, autonomía y habilidades socioemocionales. Además, identificaron la necesidad de seguir promoviendo rutinas diarias consistentes y espacios de juego que estimulen su creatividad, motricidad y pensamiento lógico. El talento humano y la familia coincidieron en que la participación y afectiva de los cuidadores es un factor clave para mantener y potenciar los avances observados en Jorman.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jorman expresa sentirse muy contenta y satisfecha con los avances que ha mostrado el niño durante su participación en el programa. Destacan que ha mejorado su lenguaje, se comunica con mayor claridad y comprende mejor las instrucciones. Asimismo, reconocen su crecimiento en autonomía, participación en las actividades del hogar y disposición para relacionarse con otros niños y adultos. La madre manifiesta que las orientaciones y acompañamientos del programa han sido de gran ayuda para comprender mejor las necesidades de desarrollo de Jorman y aplicar estrategias efectivas que fomenten su aprendizaje, habilidades sociales y comportamiento. En general, la familia considera que Jorman progresa de manera positiva y reafirma su compromiso de continuar apoyando su desarrollo integral desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo los espacios de juego y actividades guiadas en el hogar, con el objetivo de estimular el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, la creatividad y la resolución de problemas de Jorman. Se recomienda realizar juegos de clasificación, encaje de piezas, dibujo, canciones con gestos y juegos de roles que fomenten la imaginación y la interacción social.

Fecha 08/10/25 **Lugar** v. agua blanca

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JUANA MINA	Juana mina	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BURBANO ZAMBRANO

Participante:

JUAN PABLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN JARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Juan Burbano y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia de Juan manifestó sentirse orgullosa y feliz por los avances alcanzados por el niño. Reconocen en él un gran desarrollo en el lenguaje, la comprensión y la interacción social. Expresan que Juan es un niño alegre, curioso y participativo, que disfruta compartir con otros y explorar su entorno. La familia resaltó que el acompañamiento del programa ha sido de gran apoyo para fortalecer sus prácticas de crianza y promover el aprendizaje desde el hogar. También reconocieron la importancia de dedicar tiempo a las actividades que estimulen su concentración, motricidad y expresión emocional. En general, el encuentro permitió fortalecer el vínculo entre la familia y el programa, resaltando la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo integral de Juan.

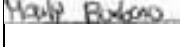
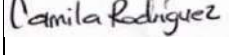
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Juan expresa sentirse muy satisfecha con los avances observados en su desarrollo durante los últimos meses. Manifiestan que el niño ha mejorado notablemente su lenguaje, se comunica con mayor seguridad y ha aprendido a expresar sus emociones de forma más adecuada. También resaltan su progreso en la motricidad, la coordinación y la capacidad para participar en actividades que requieren concentración y trabajo en equipo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional de Juan, a través del juego libre, la lectura de cuentos, la música y las conversaciones cotidianas. Los cuidadores se comprometieron a seguir fortaleciendo su autonomía mediante pequeñas responsabilidades en el hogar, como guardar sus juguetes, ayudar en tareas sencillas y mantener sus rutinas diarias.

Fecha 08/10/25 **Lugar** v. agua blanca

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARLY BURBANO		CAMILA RODRIGUEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BENAVIDES PEREZ

Participante:

KARLA MAITE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Karla Benavides y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia expresó gran satisfacción al reconocer los avances de Karla en su proceso de desarrollo, destacando su habilidad para comunicarse con seguridad, su gusto por participar en actividades grupales y su capacidad para seguir instrucciones con atención. La madre manifestó sentirse feliz al ver cómo su hija se muestra más independiente, empática y creativa en sus juegos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó estar muy contenta con el proceso de desarrollo de Karla, ya que han notado avances significativos en su lenguaje, autonomía y habilidades sociales. Expresaron que la niña se comunica con mayor claridad, comparte con otros niños con facilidad y demuestra entusiasmo por participar en las actividades que se realizan tanto en el hogar como en los espacios comunitarios.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los espacios de juego en el hogar que promuevan el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la expresión emocional de Karla. La familia se comprometió a dedicar tiempo diario para la lectura de cuentos, el diálogo y la realización de actividades que fomenten la motricidad fina y gruesa, como pintar, recortar y bailar.

Fecha 08/10/25 **Lugar** v. agua blanca

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA BENAVIDES	Maño perez ortega	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodríguez

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ TRUJILLO

Participante:

MARIANA ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Mariana Hernández y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción al observar los avances que Mariana ha alcanzado en su desarrollo, especialmente en el lenguaje, la motricidad y la independencia al realizar algunas tareas cotidianas. Manifiestan sentirse orgullosos de su crecimiento y del interés que demuestra por aprender nuevas cosas.
La familia reconoce en Mariana una niña alegre, activa y cariñosa, que disfruta del juego y la exploración. Resaltan su facilidad para relacionarse con otros niños y su curiosidad por el entorno. No se identificaron dificultades significativas en su desarrollo, aunque se acordó continuar fortaleciendo su concentración y hábitos de orden a través del juego y actividades dirigidas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Mariana manifiesta estar muy contenta con el desarrollo que ha tenido la niña, destacando que cada día aprende nuevas palabras, muestra más independencia y disfruta participar en las actividades del hogar y en los espacios comunitarios. Consideran que el acompañamiento recibido a través del programa ha sido de gran apoyo, ya que les ha permitido fortalecer las rutinas de cuidado y brindar una mejor estimulación a la niña.
Los cuidadores expresan orgullo por los logros alcanzados por Mariana y reconocen que se encuentra en una etapa muy activa y curiosa, donde el juego y la interacción son fundamentales para continuar potenciando su aprendizaje y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta estar satisfecha con el proceso de desarrollo de su hija reconociendo avances en su lenguaje, socialización y autonomía. Expresan que el acompañamiento recibido ha sido de gran ayuda para fortalecer sus prácticas de crianza y promover el aprendizaje del niño(a) en casa.

Fecha 08/10/25 **Lugar** v. agua blanca

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAROL TRUJILLO	Karol Trujillo	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodríguez

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BURBANO MORALES

Participante:

SAMARA ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Samara Burbano y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia de Samara manifestó sentirse satisfecha y orgullosa por los avances que la niña ha mostrado en su desarrollo. Reconocen que ha mejorado notablemente en su forma de comunicarse, ya que expresa con mayor claridad sus ideas y sentimientos. Destacaron también su independencia al realizar algunas actividades cotidianas, como vestirse, alimentarse sola y ordenar sus juguetes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Samara manifiesta sentirse muy contenta y agradecida con el acompañamiento recibido, ya que consideran que la niña ha avanzado de manera positiva en su desarrollo integral. Expresan que la ven más comunicativa, participativa y con una gran capacidad para relacionarse con los demás. Mencionan que disfruta mucho de las actividades del programa y que esto ha contribuido a fortalecer

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Samara mediante la lectura diaria de cuentos cortos, canciones y juegos de imitación que promuevan la expresión verbal. También se recomendó brindar espacios de juego libre donde la niña pueda explorar, crear y compartir con otros niños para favorecer sus habilidades sociales. La familia se comprometió a mantener una rutina estable que incluya momentos de descanso, alimentación saludable y tiempo de calidad en familia, reconociendo la importancia de acompañar con amor y paciencia cada avance en su proceso de desarrollo.

Fecha 08/10/25 **Lugar** v. agua blanca

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yudy Morales	Yudy Morales H	Yudy Morales	Camila Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OBANDO GONZALES

Participante:

ELIAN SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 agosto se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Samuel Obando y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia manifestó sentirse muy orgullosa de los avances del niño, resaltando su energía, curiosidad y alegría al descubrir nuevas cosas. Reconocen que ha mejorado su coordinación, su capacidad para comunicarse y su interacción con los demás. La madre expresó satisfacción al ver cómo el niño aprende rápidamente a imitar acciones, identificar objetos y seguir instrucciones sencillas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con el desarrollo del niño, destacando que ha mostrado avances significativos en su lenguaje, motricidad y socialización. Expresaron que lo notan más activo, curioso y participativo durante las actividades diarias y los encuentros. Consideran que el acompañamiento del programa ha sido muy valioso, ya que les ha permitido aprender nuevas formas de estimular su crecimiento y reforzar sus habilidades a través del juego. La madre resaltó sentirse tranquila al observar que el niño se desarrolla de manera adecuada para su edad y se muestra feliz en cada experiencia compartida.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los espacios de juego libre y guiado en el hogar, promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la coordinación motora y la autonomía del niño. La familia se comprometió a dedicar diariamente tiempo para leerle cuentos cortos, cantar canciones y realizar juegos que impliquen movimiento y exploración del entorno. Además, se propuso mantener una alimentación balanceada y horarios regulares de descanso, así como asistir a los encuentros comunitarios y participar activamente en las orientaciones brindadas por el programa para seguir acompañando de manera adecuada su proceso de desarrollo integral.

Fecha 08/10/25 **Lugar** V. Agua blanca

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
GISSELA OBANDO	Gissela Obando	CAMILA RODRIGUEZ	Camila Rodríguez

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSERO PORTILLO

Participante:

HAMEL SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Santiago Rosero y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes con la familia de Santiago, se resaltó el orgullo y la alegría que sienten al observar sus avances, especialmente en el lenguaje y la motricidad. La madre manifestó que Santiago es un niño muy curioso, inteligente y con gran energía para explorar su entorno. Reconocen su habilidad para aprender con facilidad nuevas palabras y su gusto por los juegos al aire libre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que, aunque Santiago a veces se muestra un poco inquieto, han aprendido a canalizar esa energía mediante actividades de juego y participación en tareas sencillas del hogar. No se identifican riesgos o dificultades relevantes, pero sí se enfatizó la importancia de continuar estimulando su concentración, hábitos de orden y comunicación emocional. En general, la familia se mostró comprometida y receptiva frente a las orientaciones brindadas para fortalecer el desarrollo integral del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Dedicar diariamente un tiempo de lectura de cuentos y diálogo para ampliar su vocabulario y fortalecer su lenguaje expresivo.
- Promover la participación de Santiago en tareas sencillas del hogar, como guardar sus juguetes o ayudar a poner la mesa, para estimular la responsabilidad y la independencia.

Fecha 08/10/25 **Lugar** V. AGUA BLANCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CLAUDIA PORTILLO	claudia portilla	Camila Rodríguez	Camila Rodríguez

Servicio de Educación Inicial Rural
Servicio de Educación Inicial en el Medio Rural

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

CHIRAN ARTEAGA

Participante:

MADELYNE CELESTE CHIRAN ARTEAGA

M

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: **FUNDACION ALMA DE VIDA.**
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña realiza las actividades de desplazamiento y juego acorde a la edad, coordinando sus movimientos de motricidad en actividades cotidianas es activa, participa y colabora en pequeñas actividades de manera intermitente por espacios cortos de tiempo, ya que lo que la motiva a ella es explorar el entorno y compartir con sus compañeros en distintos momentos y espacios, por lo tanto, se evidencia que la niña se encuentra en desarrollo adecuado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que la niña interactúa con más confianza es más activa, participa y colabora en pequeñas actividades de manera intermitente por espacios cortos de tiempo, ya que lo que la motiva a ella es explorara el entorno, ya sea dentro de la vivienda como fuera de ella o en la uca.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Que la familia continuara fortaleciendo el proceso de desarrollo de la niña con la asistencia a los encuentros educativos y acatando normas dadas por la maestra en la vivienda y de igual manera fortaleciendo su desarrollo.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** **UCA QUERUBINES 1**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YACNI ARTEAGANARVAEZ	Yacni Nayeli Arteaga	NARDI GARCIA	Nardi Garcia

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Contexto de la Ruralidad

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

CRUZ VARGAS

Participante:

DILAN JHAIR CRUZ VARGAS

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: **FUNDACION ALMA DE VIDA.**

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa que el niño es menos tímido, se relaciona con facilidad con sus compañeros en las actividades de juego, coloreado con vinilo, demostrando su autonomía y cooperación en las distintas actividades de su proceso de desarrollo , siendo el adecuado para la edad, ya que la madre brida los cuidados y la alimentación adecuada fortaleciendo los procesos de desarrollo, se dialoga e informa que mediante la escala cualitativa del desarrollo se evidencio que por lo tanto se da conocer que el desarrollo del ni es el adecuado para la edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Que han observado que el niño es menos tímido, más tranquilo se comunica con más facilidad con los compañeros y de más miembros de la familia y con persona conocidas

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el aprendizaje de la niña, bridando los cuidados y alimentación manera adecuada para el niño, fortaleciendo sus etapas de desarrollo y acatando pautas y normas dadas por la maestra en los encuentros en el hogar y encuentros comunitarios a distancia.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** **U C A : QUERUBINES 1**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEINI VARGAS	Yeini Vargas	NARDI GARCIA	Nardi Garcia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Contexto de la Ruralidad

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

RUALES GOMEZ

Participante:

ALISON SAMARA
RUALES GOMEZ

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: **FUNDACION ALMA DE VIDA.**
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Teniendo en cuenta el proceso de desarrollo de la niña, se ha evidenciado que realiza las actividades de juego de manar muy activa, comunicándose con facilidad con sus compañeros y cooperando en lo que ella pueda es más activa, se relaciona con facilidad con sus compañeros y personas adultas que la rodean, de igual manera se les manifiesta los padres, que es muy bueno para ella ya que la niña realiza las actividades de manera activa participativa por lo tanto se continuará fortaleciendo su desarrollo tanto físico como motriz y se recomienda continuar fortaleciendo..

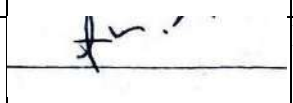
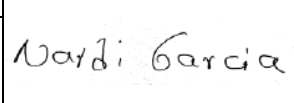
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se evidencia que la niña realiza las actividades descuerdo a su edad, se relaciona con facilidad con sus compañeros, comparte, es activa en todos los momentos, su comunicación es clara con lo quiere, y trata con respeto a los demás,

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los padres se comprometen a continuar fortaleciendo el desarrollo de la niña mediante actividades educativas, que sean lúdicas con mucho respeto y acompañamiento en cada una de ellas, acatando pautas dadas por la maestra para fortalecer en casa y fuera de ella.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** **UCA: QUERUBINES 1**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESICA GOMEZ		NARDI GARCIA	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Área Rural

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

MORALES ZAMBRANO

Participante:

AILANY ADHARA MORALES ZAMBRANO

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: **FUNDACION ALMA DE VIDA.**
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa que la niña realiza actividades de gateo de manera tranquila y acepta con agrado los juguetes que los padres a adultos de la familia le facilitan, la niña se a establecido con las padres actividades para que ellos apoyen el desarrollo de la niña como a la estimulación por parte de los padres acatando pautas de estimulación con amor y respeto y alimentación adecuadas y de esta manera se fortalece el desarrollo de su hija brindando siempre afecto ya que ella es la más pequeña de la vivienda.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Que los padres evidencian que el desarrollo de la niña es el adecuado ya que la niña es muy activa realiza las actividades de manera activa interactuado de manera adecuada con las personas que la rodean brindando siempre afecto ya que ella es la más pequeña de la vivienda.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Que los miembros de la familia se comprometen a continuaran fortaleciendo los procesos de desarrollo de la niña en las distintas actividades de estimulación y brindar la alimentación adecuada para su desarrollo.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar: : QUERUBINES 1**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA ZAMBRANO	Daniela Zambrano	NARDI GARCIA	Nardi Garcia

Servicio de Educación Inicial en el Área Rural

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

HERMOSA GOMEZ

Participante:

MATEO HERMOSA GOMEZ

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: **FUNDACION ALMA DE VIDA.**

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño es menos tímido permite ya que otras personas lo carguen, no llora es pequeño esta siempre con la madre, pero se puede evidenciar que el desarrollo es desacuerdo a la edad el se desplaza gateando con facilidad y sonríe ante los mimos de los adultos que lo rodean y a la estimulación brindada por los padres y de familiares cercanos en cada una de las etapas de desarrollo del niño en vivienda con caricias y palabras de afecto es un niño muy alegre, en los momentos que le agrada, que lo estimulen mediante juegos.

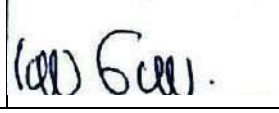
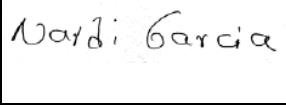
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Por lo que se observa con el niño es un niño muy alegre, en los momentos que le agrada, que lo estimulen mediante caricias y juegos ya que por ser un niño pequeño duerme bastante, pero bajo los cuidad de la madre ya que es menor d seis meses.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los padres de comprometen, continuaran estimulando el desarrollo del niño con las actividades como juegos, caricias y palabras de afecto, acatando pautas dadas en los encuentros comunitarios y brindando una alimentación adecuada.

echa **21 octubre de 2025** **Lugar** **UCA QUERUBINES 1**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LORENA GOMEZ		NARDI GARCIA	

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Contexto Rural

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

NARVAEZ GOMEZ

Participante:

JOAN ALEXIS
NARVAEZ GOMEZ

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño juega y se integra con sus compañeros cooperando y compartiendo es muy activo que le agrada mucho, explorar el entorno y jugar de manera respetuosa con sus compañeros en la u c a y con sus familiares en la vivienda. Se evidencia que el niño es más comunicativo se relaciona con facilidad con sus compañeros en los juegos, encuentros comunitarios, se dialoga con la madre y se informa que mediante la observación se manifiesta que es activo en las distintas actividades de su cotidianidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres dan conocer su opinión manifestando que ellos han observado que el niño, se relaciona con más facilidad con otros niños y con adultos que lo rodean, que su comunicación es más clara y respetuosa dentro y fuera del hogar de manera activa y colaborativa en actividades de su cotidianidad.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los padres se comprometen a que continuarían fortaleciéndolos procesos de aprendizaje del niño en las actividades de la vivienda y fiera de ella que lo realizaran con mucho respeto y cariño, para su hijo brindando los cuidados requeridos por el niño.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** **UCA: QUERUBINES 1**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Nombre de la persona o personas del TH	
YADIRA PAOLA GOMEZ	Yadira Gomez	NARDI GARCIA	Nardi Garcia	

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Contexto de la Ruralidad

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

MUÑOZ MARTINEZ

Participante:

JOSE MANUEL MUÑOZ MARTINEZ

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: F**UNDACION ALMA DE VIDA.**
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño es más autónomo comunica con facilidad con sus compañeros, realiza las actividades de juegos y juguetes con propuestas para ello tanto en el encuentro educativo como el del hogar y a distancia, por lo tanto, mediante la realización de láminas de manera activa participativa ya que se dialoga con la madre y se informa que mediante la observación se pudo evidenciar, que, se continuará fortaleciendo su desarrollo tanto físico como motriz e intelectual.

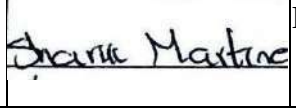
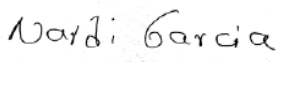
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres dan conocer su punto de vista con respecto ya que ellos han observado que el niño es más activo participa con más facilidad en las distintas actividades en todo momento y lugar, con familiares y personas cercanas al hogar.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Compromiso de los padres continuarían fortaleciendo los procesos de aprendizaje de su hijo, su estimulación en actividades cotidianas y brindar lo cuidados adecuados para el.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** UCA QUERUBINES 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SHARIK MARTINEZ		NARDI GARCIA	

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

JIMENEZ ARTEAGA

Participante:

HOROLD DAVID JIMENEZ ARTEAGA

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1** Coordinador/a
Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: NARDI **GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y Nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: **FUNDACION ALMA DE VIDA.**
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Un
id

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño realiza y desplazamiento, acordes a su edad, fortaleciendo su manejo corporal y cooperación con sus compañeros en actividades de juego ya que es acorde a la edad, y que realiza las actividades sin dificultad y los espacios de juego son continuos con niños, de manera respetuosa y tranquilo, es cariñoso con su familia orlo tanto, se dialoga con la madre y se informa que mediante la observación se pudo evidenciar que, por lo tanto se continuará fortaleciendo su desarrollo tanto físico e intelectual.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Observación de los padres de acuerdo al proceso de desarrollo del niño, los padres han manifiestan que el niño es más activo que se relaciona con facilidad y respeto con personas o niños ajenos al grupo familiar, sea dentro como fuera del hogar.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El compromiso es que los padres, continuaran estimulando y fortaleciendo el desarrollo del niño con actividades de juego con mucho amor y respeto por el88887 niño en la vivienda y fuera de ella.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** UCA QUERUBINES 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YERALDINE ARTEAGA	leidy yeraldin	NARDI GARCIA	Nardi Garcia

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Contexto de la Ruralidad

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

HERMOSA GOMEZ

Participante:

EMILY HERMOSA GOMEZ

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: NARDI **GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y Nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: **FUNDACION ALMA DE VIDA.**
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña se relaciona con sus compañeros con facilidad y participa de las actividades de coloreado juego y desplazamiento, manejando su cuerpo con buena lateralidad, es una niña que se ha caracterizado por ser colaboradora con los compañeros y adultos que la rodean y realiza las actividades acordes a su edad de manera activa recreativa, con las personas que la apoyan en los momentos de juego y lúdica, por lo tanto se e dialogó con los padres para dar a conocer sobre los resultados de la escala cualitativa, por lo tanto se continuara fortaleciendo su desarrollo infantil.

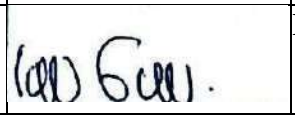
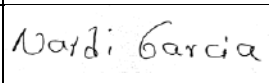
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres manifiestan que han evidenciado que la niña es más activa se relaciona fácilmente, con otro, niños diferentes al núcleo familiar, su cooperación y dinamismo es acorde a la edad.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El compromiso de los padres es continuaran apoyando el proceso de aprendizaje y desarrollo en las actividades de juego y aprendizaje, ya sea en la vivienda o fuera de ella, realizándolo con mucho amor y respeto.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** UCA QUERUBINES 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DEISY LORENA GOMEZ		NARDI GARCIA	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Contexto de la Ruralidad

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

GOMEZ SANCHEZ

Participante:

ITZEL DAHIANA GOMEZ SANCHEZ

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: **FUNDACION ALMA DE VIDA.**
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña se relacionada con facilidad con sus compañeros y adultos que la rodean participando de las actividades, ella participa y colabora en el coloreado, juego y desplazamiento dirigido ya sea en pequeñas actividades de manera intermitente por espacios cortos de tiempo, es una niña muy activa que le agrada colaborar con sus compañeras y compañeros con mucho respeto, em todas las actividades propuestas para su desarrollo, tanto en el encuentro educativo como el del hogar y a distancia, y se dialoga con la madre que por lo tanto, se evidencia que la niña se encuentra en su desarrollo adecuado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las opiniones de los padres de la niña manifiesta que es más activa, participan y colabora en pequeñas actividades de manera intermitente por espacios cortos de tiempo, ya que lo que la motiva a ella es explorara el entorno, ya sea dentro de la vivienda como fuera de ella en compañía de los padres.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Compromisos de los padres que tanto el padre como la madre continuaran fortaleciendo las actividades de aprendizaje de su hija en todas las etapas de crecimiento y desarrollo infantil y brindaran los cuidados requeridos por ella.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** UCA QUERUBINES 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ELIZABETH SANCHEZ	Elizabeth S.	NARDI GARCIA	Nardi Garcia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

CUELTAN

Participante:

LUIS ANGEL CUEITAN

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: **FUNDACION ALMA DE VIDA.**
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidencia que el niño se comunica con facilidad y la familia manifiesta que el niño es más activo compartiendo, juegos y juguetes participa y colabora en pequeñas actividades de manera intermitente por espacios cortos de tiempo, ya que lo que la motiva a él es explorara el entorno, ya sea dentro de la vivienda como fuera de ella o en la UAC y se puede evidenciar que el desarrollo es desacuerdo a la edad y a la estimulación brindada por su madre y de familiares cercanos en cada una de las etapas de desarrollo del niño en vivienda con caricias y palabras de afecto y buenos cuidados por parte de la madre ya que es más activo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Según lo que la madre manifiesta es que el niño es estimulado mediante caricias y juegos ya que por ser un niño pequeño de la vivienda es bastante mimado y protegido, pero bajo los cuidados de la madre ya que es más activo.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Compromisos de la madre, continuaran estimulando el desarrollo del niño con las actividades como juegos, caricias y palabras de afecto, acatando pautas dadas en los encuentros comunitarios y en la vivienda.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** UCA QUERUBINES 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DORALBA CUELTAN	Doralba Cueltan	NARDI GARCIA	Nardi Garcia

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Contexto Rural

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

ALARCON DELGADO

Participante:

MATIAS FERNANDO
ALARCON DELGADO

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
FUNDACION ALMA DE VIDA.
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres del niño manifiesta que el niño realiza las actividades pedagógicas de rasgado ,coloreado de manera activa, participa y colabora en pequeñas actividades de manera activa participativa, ya que lo que lo motivo a él es la exploración del entorno, ya sea dentro de la vivienda como fuera de ella, pero se puede evidenciar que el desarrollo es desacuerdo a la edad y a la estimulación brindada por sus padres y demás familiares cercanos, en cada una de las etapas de desarrollo del niño en vivienda con caricias y palabras de afecto y juegos ya que, por ser un niño muy activo, su desarrollo está bajo los cuidados de los padres.

.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La opinión manifestada por padres es que el niño, es estimulado mediante caricias y juegos ya que, por ser un niño muy activo, pero bajo los cuidados de los padres.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Que los padres, continuaran estimulando el desarrollo del niño con las actividades como juegos, caricias y palabras de afecto, acatando pautas dadas en los encuentros comunitarios y en la vivienda.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** UCA QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MICHEL DELGADO	Gladis delgado	NARDI GARCIA	Nardi Garcia

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Contexto de la Ruralidad

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

DELGADO CUELLAR

Participante:

MARIA MERCEDES DELGADO CUELLAR

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA IAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS**:**
FUNDACION ALMA DE VIDA.
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña realiza actividades de coloreado de manera activa compartiendo con sus compañeros colores y laminas con respeto es una niña que se ha caracterizado por ser colaboradora con los adultos que la rodean y realiza las actividades acordes a su edad de manera activa recreativa, con las personas que la rodean en los momentos de juego y lúdica, se comunica de manera clara tanto verbal como no verbal, por lo tanto se e dialogó con los padres para dar a conocer sobre los resultados de la escala cualitativa del desarrollo de la niña y se informa que se encuentra bien ,por lo tanto se continuara fortaleciendo su desarrollo su desarrollo infantil.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres opinan manifiestan que han evidenciado que la niña es más activa se relaciona fácilmente, con otro, niños diferentes al núcleo familiar.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Compromiso de los padres es continuaran apoyando su proceso de aprendizaje y desarrollo en las actividades de juego, exploración y arte ya sea en la vivienda o fuera de ella y lo realizaran con mucho amor y respeto

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar:** **UCA QUERUBINES 1**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JESSICA CUELLAR	Jessica Cuellar	NARDI GARCIA	Nardi Garcia

Servicio de Educación Inicial en la Ruralidad
Servicio de Educación Inicial en el Área Rural

Cuaderno de acompañamiento Familiar:

Familia.

ZAPATA ARTEAGA

Participante:

ANYELY YULIETH
ZAPATA ARTEAGA

Unidad Grupo territorial:
comunitaria de atención: **QUERUBINES 1**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER ALEXANDRA OSSA M.**
Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**
Profesional psicosocial: **DAYRA MARCELA INAGAN POZO**
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAGIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
FUNDACION ALMA DE VIDA.
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIOM DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Teniendo en cuenta que la niña juega activa con sus compañeros y coopera facilitando juguetes y materiales pedagógicos el proceso de desarrollo dela niña, se ha evidenciado que es más activa ya se relaciona con facilidad con sus compañeros y se desplaza con facilidad por el entorno personas adultas que la rodean, de igual manera se les manifiesta lo, dominando su cuerpo con buena lateralidad, ya que es muy bueno para ella y a través del dialogo se les da a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de la escala cualitativa y se recomienda continuar fortaleciendo cada una de sus etapas con sus compañeros, comparte, es activa en todas actividades, su comunicación es clara con lo quiere, y trata con respeto a los demás y que eso es muy bueno para ella.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La opinión de los padres es de que la niña realiza las actividades descuerdo a su edad, se relaciona con facilidad con sus compañeros, comparte, es activa en todas actividades, su comunicación es clara con lo quiere, y trata con respeto a los demás y que eso es muy bueno para ella.

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el desarrollo de la niña mediante actividades educativas, que sean lúdicas con mucho respeto y acompañamiento en cada una de ellas, acatando pautas dadas por la maestra para fortalecer en casa y brindando los cuidados requeridos para ella.

Fecha **21 octubre de 2025** **Lugar** UCA QUERUBIES 1

Nombre del familiar o familiares participantes	FIRMA	Nombre de la persona o personas del TH	FIRMA	
JHONATAN ZAPATA		NARDI GARCIA		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEDINA RIVERA

Participante:

ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención, se socializa con la madre de familia el proceso de desarrollo del participante, este seguimiento y análisis se realizó a través de los encuentros en la unidad de atención, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.
Elian Medina es un niño con diversas habilidades y destrezas; se caracteriza por ser muy activo, participante cumple satisfactoriamente con las actividades propuestas para su rango de edad, demostrando que: salta, juega, grita, corre, comparte con otros niños, crea juegos a partir de lo que tiene a su alrededor, y toma decisiones que reflejan su creciente independencia, además, reconoce los peligros a su alrededor, tanto dentro como fuera del hogar, su familia ha fomentado en él valores importantes como el respeto, la tolerancia, la humildad, la solidaridad, el saludar y despedirse, entre otros.

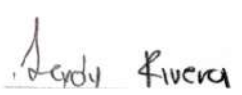
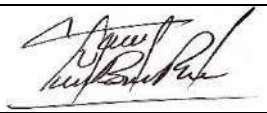
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de **Elian Medina** manifiesta sentirse muy satisfecha con la participación de su hijo en los encuentros realizados, ya que observa cambios positivos en su desarrollo social y emocional. Expresa que a Elian le agrada asistir a las actividades, pues disfruta compartir con otros niños y niñas, lo cual le ha permitido fortalecer su capacidad para interactuar y relacionarse con sus pares de manera más espontánea y segura.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar realizando el acompañamiento en cada etapa de su desarrollo y fortalecer los diferentes puntos que estén débiles, desde el hogar, realizando así actividades aprendidas en los Encuentros y fortalecerlas más.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDY RIVERA		ALBA BRAVO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELA TOVAR

Participante:

GERSON ELYAN YELA TOVAR

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Gerson es un niño de 6 meses de edad. Al finalizar el primer trimestre de atención, se llevó a cabo la socialización del proceso de desarrollo con su familia, basada en el seguimiento realizado a través de diferentes estrategias: encuentros en el hogar, encuentros a distancia y sesiones presenciales en la unidad de atención, durante este período de observación y acompañamiento, se ha evidenciado que Gerson presenta un desarrollo acorde a su edad. Se destaca que responde con mayor interés e intensidad a las personas que a los objetos, lo cual indica un adecuado vínculo afectivo y una buena capacidad de interacción social. Es un niño tranquilo, con un temperamento apacible, que disfruta de la compañía constante de sus cuidadores. Le agrada especialmente que le canten, lo acaricien y lo carguen en brazos, lo que le brinda seguridad emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Gerson manifiesta sentirse satisfecha y agradecida con los avances que su hijo ha presentado durante este periodo de activación en la unidad de atención, expresa que ha notado cambios positivos en su comportamiento y en su forma de interactuar con el entorno. Uno de los aspectos que más destaca es que Gerson se muestra ahora como un niño más sonriente, lo que, para ella, refleja que se siente más cómodo, seguro y feliz.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante expresa su compromiso con el proceso de desarrollo de su hijo y manifiesta su disposición a continuar fortaleciendo las prácticas de estimulación desde el hogar. Reconoce la importancia de mantener una participación activa en el acompañamiento del crecimiento de Gerson y valora los aprendizajes adquiridos durante los encuentros con el equipo de atención.

Fecha **22/10/2025** **Lugar** VEREDA: CASETA ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID TOVAR	Ingrid Tovar.	ALBA NIDIA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ CORDOBA

Participante:

MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al concluir el segundo trimestre de atención, se socializa nuevamente con la familia el proceso de desarrollo del participante, destacando los avances observados y las áreas en las que se continúa trabajando, este seguimiento y análisis se realizó tanto en los encuentros en la unidad de atención como en los encuentros en el hogar, se observa que el niño responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, mostrando una preferencia clara por la interacción social. Es un niño tranquilo que disfruta sentirse acompañado, especialmente cuando le cantan o lo cargan. Durante las sesiones, sostiene en sus manos juguetes sencillos como maracas, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad fina y coordinación.
En cuanto a la motricidad gruesa, su desarrollo es acorde a su edad, evidenciando un progreso constante en sus habilidades. Se recomienda continuar fomentando actividades que estimulen tanto la motricidad gruesa como fina, así como potenciar las interacciones sociales que tanto disfruta.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante comenta que los encuentros realizados en la unidad de atención, en el hogar y de manera virtual han sido de gran ayuda para fortalecer las habilidades de su niño. Destaca que, gracias a estas sesiones, él ha mejorado en su sociabilidad, aprendiendo a compartir los juguetes y a interactuar con los objetos que le llaman la atención. Además, menciona que este proceso ha sido fundamental para favorecer su interacción con el entorno y con las personas que lo rodean.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda mantener una comunicación constante entre el equipo de atención y la familia para garantizar un seguimiento efectivo del desarrollo del niño. La familia se compromete a implementar en el hogar las estrategias sugeridas durante las sesiones, como fomentar la interacción social mediante juegos

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESMERALDA CORDOBA	Esmeralda Cordoba	ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DEVIA ACHANGA

Participante:

EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ever se mantiene en un perfil esperado para su edad y sigue mostrando un desarrollo muy positivo en diferentes áreas. Ha reforzado su independencia y autonomía, evidenciando mayor seguridad al momento de realizar actividades cotidianas, su control de esfínteres se consolida cada vez más, y continúa alimentándose de manera autónoma sin dificultad, durante los encuentros, Ever participa activamente y muestra una muy buena disposición para realizar los ejercicios propuestos. Se le observa más atento, curioso y dispuesto a explorar los materiales, especialmente aquellos que son llamativos por sus colores, en cuanto a la socialización, sigue interactuando de forma adecuada con los demás niños y niñas.

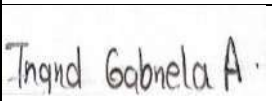
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha manifestado que los encuentros realizados en la UCA, en el hogar y a distancia han sido de gran ayuda para fortalecer las habilidades de su hijo, según lo expresado por ella, estos espacios le han permitido a Ever ser más sociable, compartir juguetes y disfrutar de actividades en compañía, lo cual refleja un avance importante en su desarrollo socioemocional.
Ever interactúa con mayor facilidad con su entorno y con las personas que lo rodean, mostrando actitudes positivas como la empatía, el respeto por los turnos, y la disposición para integrarse a las actividades propuestas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordaron algunos aspectos importantes para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, tales como: adecuar espacios en el hogar que le permitan explorar y disfrutar del juego, reconociendo que esta es una estrategia clave y motivadora en su proceso de aprendizaje.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID ACHANGA		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MOSQUERA ESTRADA

Participante:

JULIETA MOSQUERA ESTRADA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre de atención, se ha dado continuidad al proceso de seguimiento y acompañamiento del desarrollo de la niña **Julieta Mosquera**, a través de encuentros en el hogar, en la unidad de atención y a distancia. En este periodo, se ha podido observar un avance significativo en sus habilidades y en su participación dentro de las diferentes actividades propuestas. Julieta continúa siendo una niña alegre, tranquila y con una actitud positiva frente a las dinámicas grupales e individuales, demuestra un alto nivel de interés por participar activamente, especialmente en actividades que involucran movimiento, canciones, juegos de imitación y juego simbólico. A través de la observación y el trabajo directo, se ha evidenciado que responde de forma satisfactoria a las indicaciones dadas por los adultos, comprende y sigue pequeñas órdenes con mayor facilidad, mostrando avances en su atención y comprensión verbal.

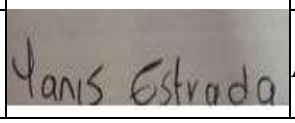
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de **Julieta Mosquera** expresa sentirse muy agradecida y satisfecha con el proceso que se ha venido desarrollando con su hija durante estos meses de atención. Manifiesta que ha notado avances importantes en diversas áreas del desarrollo, especialmente en la forma en que Julieta se comunica, se relaciona con los demás y participa en las actividades tanto en casa como en la unidad de atención. Señala que el acompañamiento brindado ha sido fundamental para fortalecer habilidades propias de su etapa de crecimiento, permitiéndole a Julieta explorar, aprender y desenvolverse con mayor seguridad y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Julieta Mosquera** expresa su compromiso de continuar acompañando y fortaleciendo su desarrollo, brindándole espacios y oportunidades para participar en actividades acordes a su edad. A través del juego, la lectura de cuentos, el uso de materiales didácticos como fichas y otras propuestas lúdicas, buscan apoyar su proceso de aprendizaje y estimular sus habilidades diariamente, contribuyendo así a un desarrollo integral y armonioso.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YANIS ESTRADA		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMERO YELA

Participante:

DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la madre de familia el proceso de desarrollo del participante, este seguimiento y análisis se realizó a través, los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar, y a distancia, donde se evidencia que ha desarrollado diferentes habilidades y destrezas, es muy activo, participante cumple con las actividades propuestas dentro de su rango de edad como: pintar, dibujar, realizar actividades como rasgado, corrugado, realiza decoraciones con bolitas y materiales que puede manipular, reconoce los peligros que están dentro y fuera de hogar, es un niño independiente y toma decisiones que no causen peligro alguno para él, le gusta aprender cosas nuevas y es muy curioso, le gusta explorar el medio ambiente y crea cuentos desde su imaginación.
Madre manifiesta que le agrada llevar a su hijo a los encuentros por que ha mejorado mucho en la cuestión de relacionarse con los demás y le sirven para su desarrollo diario.

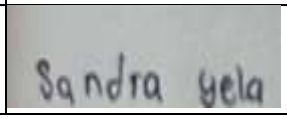
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Daniel manifiesta satisfacción y alegría por el progreso que ha observado en su hijo a lo largo del proceso de atención, destaca que los encuentros en la unidad, así como los realizados en el hogar y a distancia, han sido muy valiosos para el desarrollo integral de Daniel. Señala que su hijo ha mejorado notablemente en sus habilidades sociales, mostrando mayor facilidad para relacionarse con otros niños y adultos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda que la familia mantendrá la asistencia regular a los encuentros en la unidad y participará activamente en las actividades sugeridas para el hogar y las sesiones a distancia. Asimismo, se promoverá la estimulación del lenguaje a través de la lectura de cuentos, conversaciones diarias y el uso de preguntas abiertas que incentiven la expresión verbal de Daniel.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA YELA		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEDINA JACANAMEJOY

Participante:

JONATHAN ANDRES MEDINA JACANAMEJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre del proceso de atención, se ha dado continuidad al seguimiento del desarrollo del niño, a través de encuentros tanto en la unidad de atención como en el hogar, y encuentros a distancia, como parte del acompañamiento familiar, se realizó la socialización de la escala de valoración con la madre de familia, quien ha mostrado apertura y compromiso en el proceso, participando activamente y brindando información valiosa sobre los avances y comportamientos del niño en el entorno familiar.
En las observaciones realizadas durante este periodo, se ha evidenciado un progreso positivo en el desarrollo emocional y social del niño. Se ha notado que expresa satisfacción y alegría cuando logra realizar actividades por sí mismo, lo que refleja una mejora en su autoestima y sentido de logro. Asimismo, muestra interés y motivación al enfrentarse a nuevos aprendizajes, especialmente en actividades que implican exploración creativa.

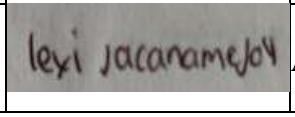
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha manifestado su satisfacción con los encuentros realizados tanto en el hogar como a distancia, destacando que estas modalidades de atención han sido muy favorables para el desarrollo de su hijo. Según su testimonio, estos espacios han permitido una interacción más cercana entre la familia y el equipo técnico, lo cual ha contribuido significativamente al acompañamiento del niño en su proceso de crecimiento.
La madre expresa que, gracias a estos encuentros, ha sido posible identificar y potenciar aquellas habilidades que más llaman la atención del niño, tales como las actividades artísticas, el juego compartido y la exploración creativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha expresado su firme compromiso en acompañar activamente a su hijo en cada etapa de su proceso de desarrollo. Reconoce la importancia de su rol como figura clave en el crecimiento integral del niño y se muestra dispuesta a colaborar en la realización de aquellas actividades que corresponden a su edad y etapa evolutiva.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEXI JACANAMEJOY		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PORTILLO SANTANDER

Participante:

DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la madre de familia el proceso de desarrollo del participante, este seguimiento y análisis se realizó a través los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar, y encuentros a distancia. Dylan es un niño con diferentes habilidades y destrezas, es muy activo, participante cumple con las actividades propuestas dentro de su rango de edad, demostrando así que el usuario: salta, juega, grita, corre, comparte con los demás niños, crea juegos desde lo que tiene a su alrededor, toma decisiones que muestra su independencia, reconoce los peligros que lo rodean dentro y fuera de su hogar, su familia le ha inculcado buenos valores, como: el respeto, tolerancia, humildad, compartir, saludar, despedirse. Etc.
Su madre manifiesta que le agrada llevar a su hijo a los encuentros, porque comparte mucho con los niños, y le ha ayudado para tener mejor facilidad en relacionarse con niños y niñas de su edad.

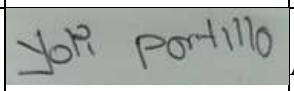
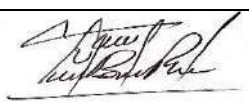
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha manifestado su satisfacción al observar los significativos avances que Dylan ha logrado durante este proceso de acompañamiento. Según ella, estos progresos han sido evidentes especialmente en el ámbito social, ya que Dylan ha podido integrarse y socializar de manera cada vez más positiva y natural con los demás niños y niñas de la unidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo las acciones adecuadas a la edad de Dylan, acompañándolo en las distintas etapas de su aprendizaje, ya que este apoyo es fundamental para su desarrollo y adquisición de conocimientos.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YOLI PORTILLO		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PLAZA PACHECO

Participante:

TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA PACHECO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se entabla una conversación con la madre de la niña ***Talita Plaza***, donde se da a conocer los resultados de la escala de valoración realizada durante el segundo trimestre compartidos dentro de la unidad de atención y los encuentros en el hogar, por lo que se manifiesta a la madre que la niña se encuentra en un item esperado, ya que realiza acciones acordes a su edad, propone juegos donde involucren personajes de la vida cotidiana, manifiesta emociones ante acontecimientos familiares y de la vida diaria, explica de manera detallada cuando algo sucede, en cuanto a la interacción con el mundo que la rodea y algunas actividades que permiten que la niña sea más autónoma e independiente en cuanto a la alimentación aseo y demás habilidades de su vida diaria

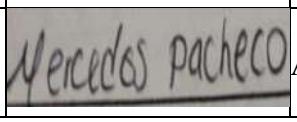
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Talita Plaza manifiesta una valoración positiva sobre el proceso de desarrollo de la niña. Reconocen que Talita está alcanzando las habilidades esperadas para su edad y valoran especialmente su capacidad para expresar emociones, proponer juegos con personajes de la vida cotidiana y su creciente autonomía en actividades como la alimentación y el aseo. Además, la familia muestra interés y compromiso en continuar apoyando su desarrollo desde el hogar, colaborando con las estrategias y recomendaciones compartidas por la unidad de atención.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a fomentar la comunicación diaria con Talita, promoviendo que exprese sus emociones, necesidades y experiencias para fortalecer su lenguaje y habilidades comunicativas, se acordó incentivar el juego simbólico en el hogar, dedicando tiempo a actividades que involucren personajes de la vida cotidiana, como simular situaciones familiares o comunitarias, con el fin de potenciar su creatividad y comprensión del entorno.

Fecha **22/10/2025** **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MERCEDES PACHECO		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAJAJOY FERNANDEZ

Participante:

MIA VALERIA PAJAJOY FERNADEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre de atención, se ha dado continuidad al proceso de seguimiento y acompañamiento del desarrollo de la niña Mia Valeria Pajajoy Fernández, a través de encuentros en el hogar, en la unidad de atención y a distancia, en este periodo se ha podido observar un avance significativo en sus habilidades y en su participación dentro de las diferentes actividades propuestas. Mia continúa siendo una niña alegre, tranquila y con una actitud positiva frente a las dinámicas grupales e individuales.
Demuestra un alto nivel de interés por participar activamente, especialmente en actividades que involucran movimiento, canciones, juegos de imitación y juego simbólico. A través de la observación y el trabajo directo, se ha evidenciado que responde de forma satisfactoria a las indicaciones dadas por los adultos, comprende y sigue pequeñas órdenes con mayor facilidad, mostrando avances en su atención y comprensión verbal.

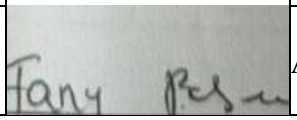
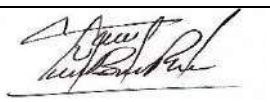
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Mia Valeria expresa sentirse muy agradecida y satisfecha con el proceso que se ha venido desarrollando con su hija durante estos meses de atención. Manifiesta que ha notado avances importantes en diversas áreas del desarrollo, especialmente en la forma en que Mia se comunica, se relaciona con los demás y participa en las actividades tanto en casa como en la unidad de atención. Señala que el acompañamiento brindado ha sido fundamental para fortalecer habilidades propias de su etapa de crecimiento, permitiéndole a Mia explorar, aprender y desenvolverse con mayor seguridad y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Las familias expresan su compromiso de continuar acompañando y fortaleciendo el desarrollo de la niña, brindándole oportunidades para participar en actividades acordes a su edad. A través del juego, la lectura de cuentos, el uso de materiales didácticos como fichas y otras propuestas lúdicas, buscan apoyar su proceso de aprendizaje y estimular sus habilidades día a día, contribuyendo así a un desarrollo integral y armonioso.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: VEREDA: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FANY PAJAJOY		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUASAPUD DIAZ

Participante:

ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Antony Cuasapud mantiene un desarrollo acorde a su edad y continúa mostrando avances positivos en diversas áreas, ha fortalecido su independencia y autonomía, demostrando mayor confianza al realizar actividades del día a día. Su control de esfínteres sigue consolidándose progresivamente, y se alimenta por sí mismo sin presentar dificultades, durante los encuentros, Antony participa con entusiasmo y muestra una actitud receptiva frente a las actividades propuestas, se le nota más concentrado, curioso y motivado por explorar, especialmente cuando se le presentan materiales con colores llamativos, en cuanto a la socialización, mantiene interacciones adecuadas con sus pares y se desenvuelve de manera positiva en el entorno grupal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Antony Cuasapud ha expresado que los encuentros realizados tanto en la UCA, como en el hogar y a distancia, han sido de gran beneficio para el desarrollo de su hijo. Según sus palabras, estos espacios han contribuido a que Antony sea más sociable, comparta con otros, y disfrute de diversas actividades en compañía, lo que representa un avance significativo en su desarrollo socioemocional. Actualmente, Antony se relaciona con mayor facilidad con su entorno y con las personas que lo rodean, demostrando comportamientos positivos como empatía, respeto por los turnos, y una buena disposición para participar activamente en las actividades propuestas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordaron algunos aspectos importantes para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, tales como: adecuar espacios en el hogar que le permitan explorar y disfrutar del juego, reconociendo que esta es una estrategia clave y motivadora en su proceso de aprendizaje.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA DIAZ	TANIA DIAZ	ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ MARTINEZ

Participante:

MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JULIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se establece un diálogo con la familia del niño Miguel Diaz, para compartir los resultados de la escala de valoración cualitativa en el primer trimestre de atención, se presentó previamente en el encuentro. Se resaltan los logros importantes que Miguel ha alcanzado, acordes a su etapa de desarrollo.
A partir del análisis de la escala y las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, se evidencia que Miguel cada vez requiere menos apoyo por parte del adulto. Le gusta participar activamente en las rondas y juegos, mostrando interés y compromiso.

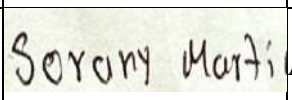
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del niño Miguel comenta con mucha satisfacción que ha podido notar claramente los grandes avances que su hijo ha logrado en los últimos meses, destaca especialmente la mejora significativa en la interacción social de Jherson, pues ahora se comunica con mayor confianza tanto con adultos como con otros niños, participando activamente en juegos y actividades grupales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos en la familia es seguir fortaleciendo al niño dependiendo la etapa de edad las acciones que debe realizar, igualmente en la unidad de atención, se brinda el apoyo para que el niño cada día fortalezca sus conocimientos.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SORANY MARTINEZ		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTILLA MENECES

Participante:

NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizando el segundo trimestre de atención, se realizó una nueva socialización con la madre para compartir los avances observados en el desarrollo de su hija. Se destacó que Nahia continúa progresando adecuadamente para su edad, mostrando mayor autonomía en el cumplimiento de pequeñas responsabilidades diarias, sus dibujos han evolucionado, presentando ahora más detalles y mayor precisión, lo que evidencia un avance en sus habilidades motrices finas y creatividad. En cuanto a la motricidad gruesa, Nahia ha mejorado notablemente, saltando con mayor coordinación y confianza, y esquivando obstáculos con agilidad.

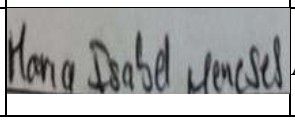
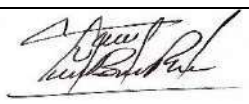
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar muy satisfecha y contenta con el avance que se ha evidenciado en su hija durante estos meses. Señala que estos progresos han sido muy importantes, ya que han permitido que Nahia realice actividades adecuadas a su edad, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral. Además, valora mucho que su hija haya logrado socializar con los demás niños y niñas de la unidad, lo que no solo fortalece sus habilidades sociales, sino que también le brinda mayor confianza y seguridad en sí misma.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia consisten en continuar fortaleciendo desde el hogar las diversas actividades que corresponden a la etapa de desarrollo de la niña. Se acordó que la familia mantendrá un acompañamiento constante y activo, brindando espacios adecuados para que Nahia pueda practicar y consolidar habilidades motoras, cognitivas y sociales a través de juegos, tareas y experiencias significativas.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ISABEL MENECES		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUEVARA LOPEZ

Participante:

JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se entabla un dialogo con la madre para dar a conocer los resultados del niño Jherson Guevara, quien se encuentra en un perfil esperado, ya que cumple con los ítems descritos teniendo en cuenta su edad, el niño ha demostrado avances significativos en cuento a la independencia y autonomía donde su control de esfínteres es muy visible, la manera de alimentarse lo hace de forma autónoma, los ejercicios durante los encuentros los desarrolla de una manera óptima, le llama la atención los juguetes de colores y la interacción con los demás participantes es muy buena pues no muestra señales de egocentrismo, propone juegos en la que representen personajes del entorno, se felicita la madre por su compromiso en el bienestar integral de su hijo y se recomienda seguir así

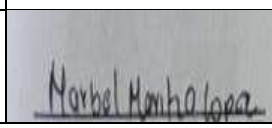
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse muy contenta y agradecida con el proceso de desarrollo que ha tenido su hijo durante este tiempo. Han notado avances importantes en su manera de comunicarse, en la forma en que se relaciona con otras personas y en su participación en diferentes actividades, señalan que su hijo muestra más interés por aprender, jugar y compartir, y destacan que el acompañamiento recibido ha sido clave para fortalecer sus habilidades y aumentar su confianza y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos en la familia es seguir fortaleciendo al niño dependiendo la etapa de edad las acciones que debe realizar, igualmente en la unidad de atención, se brinda el apoyo para que el niño cada día fortalezca sus conocimientos.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARBEL LOPEZ		ALBA BRAVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NAZATE LOPEZ

Participante:

JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño José Antonio se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, entre ellas podemos destacar cuenta situaciones vividas, lo que quiere observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
AURA LIDIA LÓPEZ	Aura lida Lopez	GEOVANNY QUEEJUAN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA NASTACUAS

Participante:

LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, encuentros en el hogar y a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño Liam, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, entre ellas podemos destacar cuenta situaciones vividas, lo que quiere observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

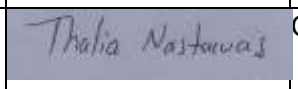
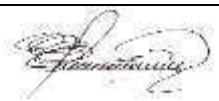
La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

La madre también argumenta que al niño le gusta mucho explorar el entorno junto con sus padres aprendiendo así a valorar y cuidar el medio ambiente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
THALIA NASTACUAS GARCIA		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUAS JAIMES

Participante:

AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Amaya Izaet, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con la mayoría de ítems fundamentales entre ellas podemos destacar, , reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás, le gusta estar con otros niños, sigue expresándose de diversas maneras en el juego con las personas, entre otras acciones, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico de acuerdo a sus gustos e interés.

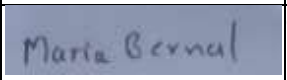
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos de la niña y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** **UDS**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARÍA EUGENIA BERNAL		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BERNAL MORALES

Participante:

LIAN YAEL BERNAL MORALES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño Lian Yael Bernal, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar, realiza garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones cuando esta alegre salta, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, salta con los pies juntos, muestra sus trabajos a su madre o profesor con orgullo, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 21/10/10/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARÍA EUGENIA BERNAL		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NAZATE LOPEZ

Participante:

SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, encuentros en el hogar y a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño Samuel Mathias, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, muestra a su madre o profe lo que ha realizado con gusto y orgullo, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado.

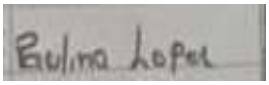
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAULINA NAZATE LOPEZ		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUS TAICUZ

Participante:

KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño Keiner Yael, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar, sigue los pasos de un proceso, hasta obtener un resultado, realiza garabateos o rayas en el papel, avisa a su madre u otra persona cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro entre otras acciones acordes a su edad.

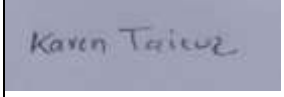
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, y siempre están orientándolo en su proceso de aprendizaje siempre teniendo encienta sus gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN TAICUZ		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORRES ARROYO

Participante:

BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: KAREN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Brithany Soley, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar, reacciona a los estados de animo y sentimientos de los demás, le gusta estar con otros niños, sigue expresándose de diversas maneras en el juego con las personas, entre otras acciones, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico de acuerdo a sus gustos e interés.

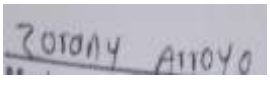
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos de la niña y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZORANY ALEJANDRA ARROYO		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAICUZ GUERRERO

Participante:

ADHARA OLIANNYS TAIVUZ GUERRERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo la niña Adhara Oliannys se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar sigue realizando garabateos sin control en un papel, por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, entre otras acciones acordes a su edad.

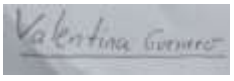
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses con las diferentes experiencias pedagógicas en la unidad de atención y encuentros en el hogar, con el apoyo de sus padres.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VALENTINA GUERRERO		GEOVANNY QUEEJUAN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BISBICUS DEJOY

Participante:

ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo el niño Esneider Jair, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar , realiza garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones cuando esta alegre salta, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, salta con los pies juntos, muestra sus trabajos a su madre o profesor con orgullo, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

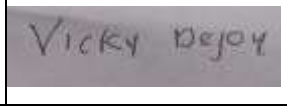
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VIKI ASTRID DEJOY		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUZMAN AROYO

Participante:

HELEN YEILIN GUZMAN ARROYO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Helen Yeilin, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar, destacar sigue realizando garabateos sin control en un papel, por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, entre otras acciones acordes a su edad.

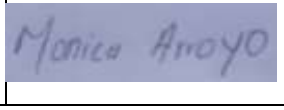
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, siempre teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses y el apoyo de sus padres para un mejor aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, en los diferentes encuentros en la UCA, en el hogar y encuentros a distancia.

Fecha 21/09/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MÓNICA JOHANA ARROYO		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAICUZ FLOREZ

Participante:

MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño Maicol Esneider, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, entre ellas podemos destacar se expresa con las palabras mas frecuentes de su medio social, realiza dibujos rudimentarios, acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas, cumple con pequeñas responsabilidades entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico para un mejor aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado crianza, con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y de la familia.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIXZA ALEJANDRA FLOREZ	Marixza Florez	GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOZADA BOTINA

Participante:

DARA ISABELLA LOZADA BOTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Dara Isabella, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar realiza dibujos y realiza su descripción, propone a sus amigos juegos o actividades que le gustan, reconoce la diferencia entre un niño y una niña, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

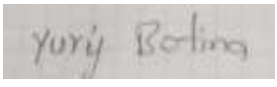
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos de la niña y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURI SISLENY BOTINA		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUAS DIAZ

Participante:

BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Bryana Nicol, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, entre ellas podemos destacar se expresa con palabras mas frecuentes de su medio social, realiza dibujos rudimentarios, acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas, cumple con pequeñas responsabilidades entre otras acciones acordes a su rango de edad.

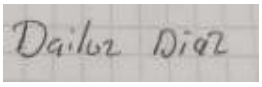
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos de la niña y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ORIANA DIAZ CHACÓN		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES CANTUCUS

Participante:

YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo el niño Yordan Esteban, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos, realiza dibujos y hace descripciones de lo que hizo, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje y lo ayudan a realizar un proceso armónico a la transición.

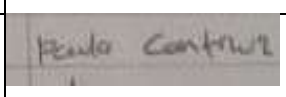
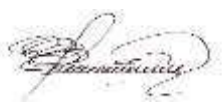
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado crianza, con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y de la familia.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAULA CANTICUS MIRANGO		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUZ NASTACUAS

Participante:

ANTHONY DIONISIO NASTACUAS NASTACUAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo el niño Anthony Dionisio, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar realiza dibujos y realiza su descripción, propone a sus amigos juegos o actividades que le gustan, reconoce la diferencia entre un niño y una niña, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje y lo ayudan a realizar un proceso armónico a la transición.

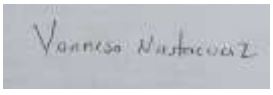
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, y que siempre están apoyándolo en su proceso de aprendizaje orientándolo e inculcando normas y límites para una crianza segura y adecuada de acuerdo a su rango de edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** **UDS**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VANNES NASTACUAZ		GEOVANNY QUEEJUAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARTEAGA NASTACUAZ

Participante:

CAMILA ADELINE ARTEAGA NASTACUAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el segundo trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Camila Adeline, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar realiza dibujos y realiza su descripción, propone a sus amigos juegos o actividades que le gustan, reconoce la diferencia entre un niño y una niña, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje y lo ayudan a realizar un proceso armónico a la transición.

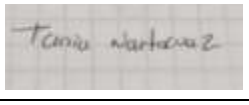
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico de cuerdo a sus gustos e intereses para un mejor aprendizaje.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA KARINA NASTACUAZ		GEOVANNY QUEEJUAN	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SANTACRUZ CASTILLO

Participante:

HARIAN JOSE SANTACRUZ CASTILLO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estelle Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Harian José experimentó alegría, orgullo y ternura al reconocer sus avances en el desarrollo. Destacaron su curiosidad, energía y gusto por explorar, jugar y compartir con quienes le rodean. Observan logros motrices, como sentarse, gatear y ponerse de pie con apoyo, y su capacidad para responder a sonidos, gestos y palabras simples. Se mostraron satisfechos con su crecimiento, afecto y comunicación a través de balbuceos y sonrisas. Quieren seguir acompañando su desarrollo mediante juegos, canciones y actividades que fortalezcan su movimiento y lenguaje, manteniendo un compromiso afectivo y consciente con su bienestar y aprendizaje.

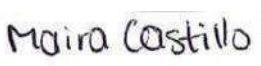
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Harian José expresa una opinión muy positiva sobre su proceso de desarrollo, manifestando alegría y satisfacción por los logros que ha alcanzado en sus primeros meses de vida. Destacan que es un niño activo, curioso y alegre, que disfruta explorar su entorno y compartir con las personas que lo rodean. Reconocen sus avances en la motricidad, especialmente al gatear, ponerse de pie con apoyo y manipular objetos con facilidad. También valoran su capacidad para responder a sonidos, gestos y palabras, así como su forma afectuosa de comunicarse mediante sonrisas y balbuceos. La familia señala sentirse satisfecha con su progreso y comprometida en seguir acompañando su crecimiento a través del juego, la estimulación temprana y el afecto, reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se establecieron acuerdos y acciones con la familia de Harian José orientados a fortalecer su desarrollo integral. La familia se comprometió a brindar espacios seguros y estimulantes que promuevan la exploración, el movimiento y la curiosidad del niño. Se acordó realizar juegos que favorezcan el gateo, los primeros pasos y la coordinación motora, así como incorporar canciones, gestos y palabras sencillas para estimular la comunica ción y el lenguaje. Además, se recomendó mantener rutinas de afecto, contacto visual y diálogo constante, fortaleciendo el vínculo emocional y la confianza.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maira Gisell Castillo		Gerson Canas Ocnado	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

DORADO GUAJALA

Participante:

JHOAN ELIAS DORADO GUAJALA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la familia de Jhoan Elías, se evidenció una valoración positiva sobre su proceso de desarrollo. su madre expresó sentirse alegre por sus avances, destacando su curiosidad, energía y afecto. Reconocen que ha adquirido nuevas habilidades, como caminar con apoyo, imitar sonidos y comunicarse mediante gestos y palabras sencillas. Señalan que disfruta explorar y jugar, mostrando independencia y buen vínculo familiar.
Aunque mencionan que aún requiere acompañamiento para mantener el equilibrio y ampliar su vocabulario, manifiestan compromiso en seguir estimulando su desarrollo con paciencia, amor y actividades que fortalezcan su motricidad y comunicación.

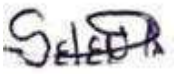
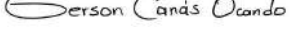
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhoan Elías expresa una opinión positiva sobre su desarrollo, manifestando satisfacción por sus avances en la motricidad, el lenguaje y la interacción social. Lo describen como un niño activo, curioso y cariñoso, que disfruta explorar y jugar. Reconocen que está adquiriendo mayor independencia y comunicación, aunque aún requiere apoyo en el equilibrio y la pronunciación de palabras. En general, valoran su progreso y se comprometen a seguir acompañándolo con amor y estimulación constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia de Jhoan Elías, fortalecer su desarrollo integral mediante actividades de juego que estimulen la motricidad, el lenguaje y la exploración del entorno. La familia se comprometió a fomentar su autonomía en rutinas diarias, brindarle apoyo afectivo constante y promover la comunicación a través de canciones, gestos y palabras sencillas. Asimismo, se estableció mantener una interacción cercana con el agente educativo para acompañar su proceso de crecimiento y aprendizaje de manera armoniosa.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Selena Narcisa Guajala		Gerson Canas Ocando	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PARRA DAZA

Participante:

ANGEL DAVID PARRA DAZA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ángel David, deja notar un desarrollo integral adecuado para su edad. En el área motora se desplaza con seguridad, corre y explora con entusiasmo su entorno, demostrando buena coordinación y equilibrio. A nivel cognitivo, identifica objetos, comprende y sigue instrucciones sencillas, mostrando curiosidad por aprender y experimentar. Su lenguaje continúa en desarrollo, empleando palabras, sonidos y gestos para expresar sus necesidades y emociones. En el ámbito socioemocional, se muestra afectuoso, dinámico y sociable, estableciendo vínculos positivos con adultos y otros niños, aunque en ocasiones necesita acompañamiento para regular sus emociones. En conjunto, su proceso de desarrollo es positivo, destacándose su motricidad, curiosidad e interacción social como principales fortalezas.

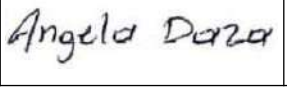
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ángel David expresa satisfacción y alegría por los avances observados en su desarrollo. Lo describen como un niño activo, curioso, cariñoso y sociable, que aprende con facilidad y disfruta explorar su entorno. Reconocen sus progresos en la motricidad, el lenguaje y la interacción con otras personas, valoran su crecimiento y se comprometen a seguir acompañándolo con amor y paciencia para fortalecer sus habilidades y bienestar integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia de Ángel David se acordó fortalecer su desarrollo integral mediante actividades que estimulen la motricidad, el lenguaje y la autorregulación emocional. La familia se comprometió a ofrecer espacios de juego libre y guiado que fomenten la exploración y la coordinación, así como a conversar y leerle diariamente para enriquecer su vocabulario. También se propuso acompañarlo con paciencia en momentos de frustración y reforzar su

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angela Lizeth Daza Taicuz		Gerson Canas Ocando	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

JOJOA REYES

Participante:

LIAM DANIEL JOJOA REYES

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al compartir con la familia de Liam Daniel los avances observados en su proceso de desarrollo, se evidenciaron sentimientos de emoción y satisfacción al reconocer los logros alcanzados en su coordinación motora, su desarrollo cognitivo y socialización con otros niños. La madre destacó su curiosidad, rapidez para comprender y entusiasmo al participar en diversas actividades. La familia manifestó satisfacción por su progreso y reafirmó su compromiso de continuar ofreciendo un ambiente afectuoso, experiencias de aprendizaje y acompañamiento permanente que fortalezcan su autonomía y desarrollo integral.

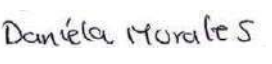
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Liam Daniel manifiesta gran satisfacción con su proceso de desarrollo, resaltando que es un niño curioso, inteligente, afectuoso y lleno de energía. Destacan sus progresos con la motricidad gruesa y su habilidad para compartir juegos positivamente con otros niños. Reconocen su facilidad para aprender y su entusiasmo por descubrir y participar en nuevas experiencias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones con la familia de Liam Daniel, se definió continuar promoviendo su desarrollo integral mediante actividades lúdicas que fortalezcan el lenguaje, la motricidad y la concentración. Se propuso incentivar la lectura de cuentos, los juegos en grupo y el diálogo diario para enriquecer su vocabulario y favorecer la expresión de sus pensamientos. Asimismo, se recomendó brindarle espacios seguros para moverse libremente, mantener rutinas estables y fortalecer su autonomía en las actividades de cuidado personal. La familia asumió el compromiso de acompañarlo con cariño, paciencia y constancia, contribuyendo activamente a su bienestar y aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daniela Mayerly Reyes		Gerson Canas Ocando	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

INFANTE MOREANO

Participante:

DYLAN MATEO INFANTE MOREANO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Dylan Mateo, se evidenció satisfacción y alegría al reconocer su crecimiento en diferentes aspectos del desarrollo. La familia destaca los avances en su lenguaje, coordinación motora y capacidad para relacionarse con otros, resaltando su entusiasmo por aprender y su constante curiosidad. Manifestaron que Dylan disfruta explorar, comunicarse y participar en actividades que estimulan su aprendizaje. Asimismo, expresaron su compromiso de continuar apoyándolo con afecto, paciencia y espacios que fortalezcan su autonomía, creatividad y adecuado desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Dylan Mateo expresa una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, mostrando alegría y orgullo por los avances que ha alcanzado. Lo describe como un niño cariñoso, comunicativo y observa dor, con una actitud entusiasta frente a las actividades cotidianas. Reconoce notables progresos en su lenguaje, coordinación motora y capacidad para interactuar con otros niños, así como una marcada curiosidad por descu brir y aprender.
Además, reafirman su compromiso de acompañarlo con dedicación, afecto y constancia, promoviendo su desarrollo integral mediante el juego, la lectura y experiencias que fortalezcan su autonomía y confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia de Dylan Mateo, se realizaron acuerdos y acciones para continuar fortaleciendo su desarrollo mediante actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la atención. Se propone fomentarla lectura, el diálogo permanente y los juegos que promuevan la cooperación y la resolución de problemas. Asimismo, se acordó ofrecer espacios seguros y dinámicos para el movimiento, reforzar hábitos de autonomía en su cuidado personal y mantener rutinas que le brinden estabilidad. La familia se comprometió a acompañarlo con afecto, paciencia y participación activa en su proceso de aprendizaje y crecimiento integral.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maritza Viviana Moreano		Gerson Canas Ocando	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

JAMIOY DORADO.

Participante:

YEIDER NEIMAR JAMIOY DORADO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo de saberes con la familia de Yeiner Neimar surgieron reflexiones significativas sobre su proceso de desarrollo. La familia resaltó sus habilidades para la comunicación y la expresión oral, así como su curiosidad por aprender y su facilidad para integrarse con otras personas. Se reconocieron también destrezas en actividades prácticas y motrices, lo que evidencia una buena coordinación y autonomía.
Este intercambio permitió valorar los avances de Yeiner, reafirmar su potencial y construir conjuntamente estrategias para acompañar su desarrollo integral desde el hogar y la UCA.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Yeider Neimar expresa satisfacción al observar su proceso de desarrollo, destacando que es un niño alegre, afectuoso y con gran disposición para aprender. Reconocen avances significativos en su lenguaje, motricidad y capacidad para relacionarse con otras personas. Señalan que disfruta participar en juegos y activi dades que le permiten explorar y expresar sus ideas con creatividad. Asimismo, manifiestan su compromiso en seguir acompañando su crecimiento, brindándole apoyo, cariño y estímulos que fortalezcan su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Entre los acuerdos y acciones establecidas con la familia de Yeider Neimar para favorecer su desarrollo se definió continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y actividades que estimulen su expresión oral. Se acordó también promover espacios de juego libre y actividades motrices que potencien su coordinación y autonomía. La familia se comprometió a ofrecer rutinas estables, reconocimiento positivo ante sus logros y acompañamiento afectivo en momentos de frustración. De igual ma nera, se acordó mantener una comunicación constante con los educadores para compartir avances y estrategias que contribuyan al desarrollo integral de Yeider.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ana Daniela Dorado	Ana Dorado	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

MERA TAICUZ

Participante:

CARLOS DANIEL MERA TAICUZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización del desarrollo de Carlos Daniel con su familia, surgieron expresiones de gusto y satisfacción al reconocer sus logros y habilidades. Destacaron su alegría, curiosidad y facilidad para aprender mediante el juego, así como su habilidad para comunicarse y compartir con otros niños. se evidenció buena coordinación y entusiasmo en las actividades físicas y artísticas. También manifestaron el deseo de acompañarlo en el fortale cimiento de su atención y control emocional, para que pueda mantener la concentración en las actividades. Este espacio permitió valorar sus logros, reconocer aspectos por fortalecer y reafirmar el compromiso familiar con su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Carlos Daniel manifiesta su opinion de satisfacción al observar el proceso de desarrollo del niño, destacando que es cariñoso, inteligente y participativo. Reconocen sus avances en el lenguaje, la coordinación motriz y su interés por aprender nuevas cosas cada día. Señalan que disfruta compartir con otros niños, mos trando empatía y alegría en sus interacciones. Asimismo, mencionan que continúan acompañándolo para forta lecer su atención y manejo de emociones, con el propósito de favorecer su desarrollo integral en un ambiente de amor, respeto y apoyo constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia de Carlos Daniel se decidió continuar fortaleciendo su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su lenguaje, la concentración y la expresión de emociones. La familia se comprometió a dedicar tiem po para leer cuentos, realizar juegos que promuevan la atención y compartir momentos de diálogo afectivo. Asi mismo, se acordó mantener rutinas claras y ofrecer refuerzo positivo ante sus logros. La familia y los profesiona les del programa trabajarán de manera conjunta para acompañar sus avances y responder oportunamente a sus necesidades, promoviendo así un crecimiento armónico y seguro.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ruby Alejandra Taicuz	Ruby Alejandra Taicuz	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

MUÑOZ DIAZ

Participante:

JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo de saberes con la familia de Juan Pablo, emergieron sentimientos de orgullo y satisfacción al reconocer sus avances y habilidades. La familia destacó que es un niño alegre, responsable y comunicativo, con un gran interés por aprender y participar en diferentes actividades. También resaltaron su autonomía, creatividad y la capacidad para expresar sus ideas con claridad. Además, manifestaron su deseo de seguir apoyándolo en el fortalecimiento de sus emociones y sentires. Este intercambio permitió valorar sus logros, identificar áreas de mejora y reafirmar el
compromiso familiar con su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Juan Pablo expresa sentirse muy complacida con su proceso de desarrollo, destacando que es un niño inteligente, cariñoso y participativo. Reconocen avances importantes en su lenguaje, su capacidad para resolver situaciones y su interés por aprender cosas nuevas. Señalan que disfruta compartir con sus compañeros y mostrar sus logros con entusiasmo. Asimismo, manifiestan su compromiso en seguir acompa ñándolo con amor, paciencia y estímulos que fortalezcan su autonomía, atención y desarrollo adecuado.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos establecids con la familia de Juan Pablo, se definió fortalecer su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su lenguaje, autonomía y concentración. La familia se comprometió a dedicar tiempo para la lectura compartida, promover juegos que fomenten la atención y la cooperación, y brindar acompaña miento afectivo en sus rutinas diarias. Asimismo, se acordó mantener una comunicación frecuente con el agente educativo para compartir avances y estrategias, garantizando así un entorno de apoyo y continuidad que favorez ca el crecimiento armónico de Juan Pablo.

Fecha 07//10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deyi Rocío Muñoz Diaz	Rocio Muñoz	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALCEDO TORIJANO

Participante:

ANTONY JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella cuajivioy Quenguan
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

familia expresó sentirse contenta con los avances de Antony, especialmente en la parte comunicativa y social. Reconocen que aún le cuesta un poco esperar turnos en el juego y mantener la calma cuando no logra lo que quiere, por lo que se comprometen a reforzar la paciencia y el respeto en las actividades diarias. Se identifican como fortalezas la creatividad, la memoria y la facilidad para aprender canciones; como aspectos a continuar fortaleciendo, la regulación emocional y la atención sostenida.

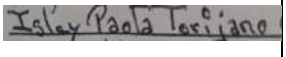
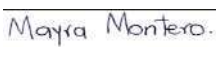
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

familia manifiesta que Antony se muestra más comunicativo, expresa con claridad lo que quiere y reconoce normas básicas en el hogar. Han notado avances en su lenguaje y en la manera como se relaciona con otros niños, mostrando interés por compartir juegos y participar en actividades familiares. También destacan que disfruta escuchar cuentos y armar construcciones con bloques.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener rutinas de lectura diaria en casa para fortalecer el lenguaje y la atención.Fomentar juegos de roles y actividades grupales que promuevan la convivencia.Apoyar en el reconocimiento de números y letras a través de canciones y juegos.Establecer momentos de diálogo sobre sus emociones para favorecer la autorregulación.

Fecha **Lugar** LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA TORIJANO		MAYRA MONTERO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Kylian Smith

Participante:

GALEANO PORTILLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con kylian y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque kylian aún es muy pequeño, ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y padre aciertan que el niño a cambiado positivamente frente al progama de eic comentan que ha sido de una ayuda acompañamiento de lo que no saben ya que es su primer hijo. El niño a evolucionado notablemente y sienten la necesidad dde aprender cada dia mas.
ar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con kykian a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lorena portilla	Milady Lorena portilla	Mayra montero	Mayra Montero.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAULA ALEJANDRA

Participante:

DELGADO DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ideas y sentires durante el diálogo con la familia: Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña ha avanzado en su desarrollo motor, mostrando mayor equilibrio al caminar y explorando su entorno con curiosidad. La familia manifiesta que la niña disfruta de los juegos con pelotas y de escuchar música, lo cual favorece su coordinación y expresión corporal. También se observó interés por imitar sonidos y palabras sencillas, lo que demuestra avances en su lenguaje. La madre expresa que la niña es muy alegre, sociable y le gusta compartir con otros niños.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que la niña se ha desarrollado muy bien para su edad, ya que ha aprendido a caminar sola, a comer algunos alimentos con sus manos y a comunicarse con gestos y palabras simples. Manifiestan sentirse satisfechos con su progreso y reconocen la importancia de continuar estimulando su lenguaje y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar realizando juegos que estimulen el lenguaje (nombrar objetos, cantar canciones y leer cuentos cortos).Fomentar la autonomía en actividades cotidianas como alimentarse y guardar sus juguetes.Mantener rutinas de juego y descanso que favorezcan su bienestar.Participar en actividades familiares que promuevan la interacción afectiva y el aprendizaje.

Fecha 27-10-2025 **Lugar** LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANY DIAZ	Dany Alexandra Diaz	MAYRA MONTERO	Mayra Montero.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DOMINIC SANTIAGO

Participante:

DELGADO VALLEJOS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Dominic Santiago Delgado Vallejos, se evidenció una participación activa y comprometida en el acompañamiento al desarrollo del niño. La madre manifestó su satisfacción por los avances observados en su hijo, destacando su progreso en la movilidad, la exploración del entorno y la interacción con las personas cercanas. Se resaltó el fortalecimiento en la comunicación, expresando sonidos y palabras sencillas para manifestar sus necesidades e intereses.Se identificó una evolución positiva en las áreas de motricidad gruesa y fina, autonomía y socialización, observándose un desarrollo acorde con su edad. No se reportaron dificultades significativas, pero se acordó continuar estimulando el lenguaje a través del diálogo, la lectura de cuentos y el canto cotidiano.

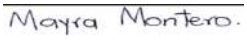
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

madre expresa sentirse muy contenta con los avances de Dominic. Menciona que cada día lo nota más independiente, activo y cariñoso. Reconoce que disfruta de las actividades propuestas desde el programa y valora el acompañamiento brindado por el equipo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar realizando juegos que estimulen el lenguaje y la coordinación motriz.Promover espacios de lectura y canto en el hogar.Fomentar la autonomía en actividades cotidianas como comer y recoger sus juguetes.Mantener comunicación constante con el equipo de atención para seguimiento del proceso.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** v la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
derly vallejos		mayra montero	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIXI CATALLEYA

Participante:

AMARO CEDEÑO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con las familias en el de Saberes, se compartieron experiencias y reflexiones en torno al proceso de desarrollo de las niñas y los niños.Las familias reconocieron los avances significativos en las habilidades, capacidades y destrezas alcanzadas por sus hijos e hijas, destacando aspectos como el progreso en el lenguaje, la autonomía en actividades cotidianas y la interacción positiva con sus pares. Se evidenció el interés de las familias por continuar acompañando los procesos desde el hogar, fortaleciendo la comunicación y el juego como medios de aprendizaje.

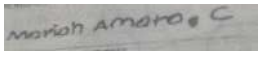
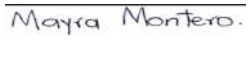
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

familia manifestó satisfacción con los avances observados en su hija/hijo, resaltando el acompañamiento brindado por el equipo educativo y el apoyo recibido para comprender mejor cada etapa del desarrollo. Expresaron sentirse más seguros al orientar las rutinas diarias y reconocer los logros del niño o la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo espacios de juego compartido, fomentar la lectura de cuentos y fortalecer hábitos de orden y autonomía en casa. Así mismo, se estableció mantener una comunicación constante con el equipo pedagógico para seguir el proceso de desarrollo y compartir observaciones que enriquezcan el acompañamiento integral.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** v la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
mariam amaro		mayra montero	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LIAN SANTIAGO

Participante:

RODRIGUEZ GUERRON

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición: DIANA SIMBAÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- Lian Santiago muestra un avance significativo en su capacidad para comunicarse verbalmente. Puede decir palabras completas y está empezando a formar frases cortas. La familia menciona que ha aumentado su vocabulario y puede identificar objetos y animales por su nombre.

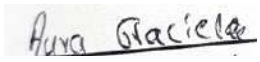
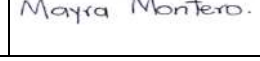
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

- Estamos muy contentos con el progreso de Lian en su desarrollo. Ha mejorado mucho en su lenguaje y ahora puede decir algunas palabras completas."- "Nos gustaría que Lian recibiera más apoyo en su desarrollo motor, ya que está empezando a caminar y necesita práctica."- "Lian es muy curioso y le encanta explorar, estamos trabajando en enseñarle a ser más independiente

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Acordamos realizar actividades de juego y exploración con Lian para fomentar su desarrollo cognitivo y motor."- "La familia se compromete a leer con Lian durante 15 minutos al día para fomentar su lenguaje y comprensión."- "Vamos a trabajar en enseñarle a Lian a compartir y jugar con otros niños para mejorar su desarrollo social."

Fecha 8-10-2025 **Lugar** V LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
GRACIELA GUERRON		MAYRA MONTERO	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BAHOS ROSERO

Participante:

MADELYN ASHLEY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia de Madelyn expresó satisfacción al observar los avances de la niña en su desarrollo. Se resaltó su interés por participar en actividades grupales, su capacidad para seguir instrucciones sencillas y su mejora en el lenguaje, pues ya forma frases cortas para comunicarse. La familia manifestó alegría al notar que Madelyn es curiosa, activa y demuestra autonomía al realizar pequeñas acciones cotidianas como alimentarse y guardar sus juguetes.

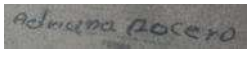
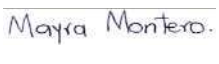
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Madelyn ha tenido un progreso notorio en todas las áreas del desarrollo, especialmente en el lenguaje y la motricidad. Reconocen su energía, afecto y gusto por explorar nuevos entornos, y valoran el acompañamiento del programa para fortalecer sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar estimulando el lenguaje de Madelyn a través de la lectura de cuentos y canciones, así como promover juegos que involucren el movimiento y la coordinación. Además, reforzarán hábitos de autonomía como el orden y la alimentación independiente.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** v la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
adriana rosero		mayra montero	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BRYANNYS ANTHONELLA

Participante:

SILVA GARCIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: DIANA SIMBAÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

urante el espacio de socialización con la familia de Bryanis Anthonella se reconoció el avance significativo en su desarrollo integral. La niña demuestra mayor independencia en sus actividades cotidianas, expresa con claridad sus ideas y emociones, y participa con entusiasmo en los juegos y actividades grupales. La familia resalta su curiosidad por aprender y su facilidad para relacionarse con otros niños y adultos.

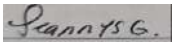
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con los progresos de Bryanis Anthonella, destacando que ha mejorado su lenguaje, su capacidad para seguir instrucciones y su autonomía. Consideran que es una niña alegre, cariñosa y con gran disposición para aprender cosas nuevas cada día.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar estimulando en casa el desarrollo del lenguaje mediante la lectura de cuentos cortos y conversaciones cotidianas. También fortalecer hábitos de orden y autonomía en las rutinas diarias, y promover actividades que impliquen trabajo en equipo y expresión artística para apoyar su desarrollo social y emocional.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEANNYS GARCIA		MAYRA MONTERO	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FIGUEROA RAMOS

Participante:

MELANY VALERIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de MELANY Figueroa Ramos, se reconoció el avance significativo que ha tenido la niña en su desarrollo integral. Se evidencia una mejor expresión verbal, mayor independencia en actividades cotidianas y disposición para participar en juegos grupales. La familia destacó su curiosidad por aprender y su gusto por explorar su entorno. Se valoraron sus habilidades motrices y sociales, así como su capacidad para seguir instrucciones y compartir con sus compañeros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción por los progresos de Igoria, expresando orgullo por su crecimiento y aprendizajes. Reconocen que ha adquirido más seguridad, confianza y autonomía, y se muestran comprometidos en continuar apoyando su desarrollo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

acordó seguir fortaleciendo rutinas de lectura, diálogo y juego en casa, fomentar la expresión emocional y continuar trabajando hábitos de orden y autocuidado. La familia se compromete a mantener una comunicación constante con el equipo educativo para acompañar de manera conjunta su proceso de desarrollo.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** V LA GUIISTA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JHOANA RAMOS	Leidy Jhoana Ramos	MAYRA MONTERO	Mayra Montero.

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SCARLETT NICOL

Participante:

DELGADO VALLEJOS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia de Scarlett manifestó satisfacción por los avances observados en su desarrollo integral. Se resaltó su capacidad para comunicarse con mayor claridad, expresar sus emociones y participar activamente en las actividades propuestas. La familia reconoce en Scarlett una niña curiosa, alegre y participativa, que disfruta del juego y demuestra interés por aprender cosas nuevas. También se evidenció una relación afectiva sólida con su madre, quien brinda acompañamiento constante, promoviendo su seguridad emocional y confianza

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse contenta con los progresos que Scarlett ha mostrado en su lenguaje, autonomía y comportamiento. Destacaron que en casa se muestra más colaboradora, afectuosa y dispuesta a compartir con otros niños. Consideran que el acompañamiento del servicio ha sido importante para fortalecer su aprendizaje y desarrollo emocional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

acordó continuar fortaleciendo las rutinas diarias con actividades que promuevan la autonomía y la responsabilidad. Asimismo, mantener espacios de lectura, juego libre y actividades artísticas que estimulen su creatividad. La familia se comprometió a seguir brindando apoyo emocional, fomentar la expresión de sentimientos y acompañar los procesos educativos en el hogar.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** V LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DERLY VALLEJOS	Derly V	MAYRA MONTERO	Mayra Montero.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SARITA MAHIA

Participante:

BAHOS ROSERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Sarita se reconoció el avance significativo que ha tenido en su proceso de desarrollo integral. Se evidenció un fortalecimiento en su lenguaje, expresándose con mayor claridad y utilizando frases más completas. Además, muestra interés por participar en actividades grupales y demuestra empatía con sus compañeros. En el ámbito motriz, realiza movimientos con coordinación y equilibrio, disfrutando de juegos al aire libre. La familia destacó su curiosidad por aprender y su capacidad para seguir instrucciones con mayor atención.

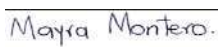
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta estar muy satisfecha con los logros alcanzados por Sarita. Expresan que en casa se nota más independiente, responsable con sus cosas y muy creativa al momento de jugar. Consideran que ha mejorado su comunicación y su disposición para colaborar con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo en casa las rutinas de lectura, promover espacios de juego simbólico y conversación diaria para seguir estimulando su lenguaje. Asimismo, mantener la comunicación constante con la institución para acompañar de manera conjunta su proceso de desarrollo integral.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** V LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA ROSERO		MAYRA MONTERO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUETA DAZA

Participante:

YIRETH SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia compartió sus observaciones sobre los avances de la niña, reconociendo su crecimiento en la expresión verbal, la autonomía y el deseo de explorar el entorno. Manifestaron orgullo al notar que comprende con facilidad las indicaciones y participa activamente en las rutinas del hogar, especialmente en el momento del baño y la alimentación.

La familia destaca su curiosidad y alegría para aprender, así como su gusto por la música, el baile y los juegos de imitación. Reconocen que la niña ha fortalecido su confianza y sociabilidad, mostrando afecto y cercanía con las personas de su entorno.

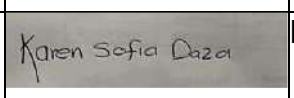
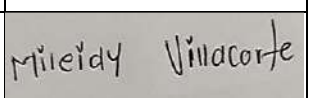
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta y orgullosa por los avances que ha tenido su hija durante este periodo. Expresan que la niña se muestra más comunicativa, autónoma y participativa en las actividades del hogar. Señalan que disfruta aprender cosas nuevas, cantar, jugar y compartir con otros niños. Reconocen que ha mejorado en su forma de hablar y que comprende con facilidad lo que se le indica. Consideran que está creciendo sana, alegre y con buena disposición para explorar. La familia valora el acompañamiento recibido, resaltando que las orientaciones y experiencias propuestas han favorecido el desarrollo integral de su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los espacios de juego y exploración en casa, promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad fina y la autonomía de la niña. La familia se comprometió a leerle cuentos cortos, cantar canciones y conversar con ella diariamente para ampliar su vocabulario y favorecer la expresión verbal.

Fecha 6/10!/2025 Lugar casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen daza		Mileidy villacorte	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEZA CANGO

Participante:

YAILIN ANDREA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó alegría y orgullo al reconocer los avances que ha tenido la niña en su proceso de desarrollo. Destacaron su independencia en actividades cotidianas como vestirse, comer sola y recoger sus juguetes, así como su facilidad para comunicarse, hacer preguntas y expresar sus sentimientos con palabras y gestos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha tenido la niña. Expresan que ha crecido con seguridad, confianza y alegría, mostrando más independencia en sus actividades diarias y una mejor comunicación con los demás. Destacan que la niña es cariñosa, participativa y curiosa, le gusta aprender cosas nuevas, cantar y jugar en familia. Consideran que el acompañamiento ha fortalecido su desarrollo y les ha brindado herramientas para continuar apoyando su aprendizaje desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar dedicando diariamente momentos de juego y lectura compartida para fortalecer el vínculo afectivo y el lenguaje.

Mantener rutinas claras de alimentación, descanso y autocuidado que favorezcan la autonomía de la niña.

Estimular la expresión de emociones a través del diálogo, el dibujo y la música.

Fecha 6/10/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yeimy cango	Yeimi Lucero Congo	Mileidy villacorte	Mileidy Villacorte

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACOSTA DIAZ

Participante:

JANEXY MAILY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia compartió con alegría los avances que han observado en la niña, destacando su capacidad para comunicarse con mayor claridad, expresar sus emociones y participar activamente en los juegos familiares. Manifiestan orgullo al notar que la niña muestra curiosidad por aprender, disfruta dibujar, cantar y ayudar en pequeñas tareas del hogar.
Los cuidadores reconocen que la niña ha desarrollado destrezas en el lenguaje y la motricidad, evidenciando autonomía al vestirse, alimentarse y organizar sus juguetes. Señalan que le gusta compartir con otros niños y que cada vez comprende mejor las normas y rutinas del hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción y orgullo por los avances que ha tenido la niña en su proceso de desarrollo. Destacan que se comunica con mayor claridad, ha aprendido a expresar sus emociones y a participar activamente en las actividades del hogar y los encuentros familiares. Manifiestan que la niña es curiosa, alegre y afectuosa, le gusta cantar, jugar y aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar dedicando diariamente momentos de juego compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y la comunicación con la niña.
Promover rutinas claras en casa (alimentación, descanso, juego y autocuidado) para favorecer su autonomía y sentido de responsabilidad.
Estimular la expresión de emociones a través del diálogo, el dibujo y el juego simbólico.

Fecha 6/10/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emilse Díaz	Emilse Diaz	Mileidy villacorte	Mileidy Villacorte

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO ZAMBRANO

Participante:

ELIAN URIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción al observar los avances del niño en su proceso de desarrollo. Reconocen que ha fortalecido su lenguaje, expresándose con mayor claridad y seguridad, y que disfruta participar en conversaciones y juegos que implican imaginar o contar historias. Mencionan que el niño muestra curiosidad por aprender letras, números y nuevas palabras, lo que refleja su interés por descubrir el mundo que lo rodea.
También destacaron su desarrollo social, señalando que comparte con otros niños, respeta los turnos y comprende mejor las normas de convivencia. En casa ha mostrado mayor independencia para realizar actividades cotidianas, como vestirse o recoger sus juguetes.

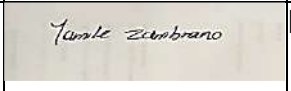
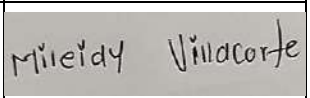
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy contenta con el proceso de desarrollo del niño, reconociendo avances importantes en su lenguaje, socialización y autonomía. Expresan que se comunica con mayor claridad, comparte con otros niños y demuestra afecto hacia las personas que lo rodean. Consideran que es un niño alegre, activo y con muchas ganas de aprender. También destacan que ha mejorado en su capacidad para seguir normas y rutinas, mostrando responsabilidad y disposición para colaborar en las tareas del hogar. La familia percibe que el acompañamiento recibido ha sido valioso para orientar sus prácticas y fortalecer el vínculo afectivo con el niño. En general, consideran que su desarrollo avanza de manera adecuada y acorde con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo la autonomía del niño permitiéndole realizar por sí mismo actividades cotidianas como vestirse, recoger sus juguetes y colaborar en pequeñas tareas del hogar.
Fomentar la lectura diaria y el diálogo en familia para ampliar su vocabulario y estimular la imaginación.
Promover juegos en los que se practiquen normas, turnos y reglas simples, para reforzar la autorregulación y el respeto.

Fecha 6/10/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamile zambrano		Mileidy villacorte	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERMOSA GUALMATAN

Participante:

YEDIXON MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción y orgullo al reconocer los avances de la niña en su desarrollo, especialmente en su capacidad para comunicarse, participar en las rutinas del hogar y expresar sus emociones. Manifiestan alegría al verla más independiente, colaboradora y afectuosa con los demás miembros de la familia. Reconocen que disfruta de los juegos compartidos, las canciones y las actividades donde puede moverse libremente y explorar. La familia identifica en ella una niña curiosa, alegre y receptiva a las orientaciones de los adultos.

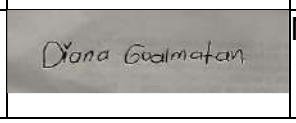
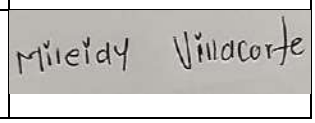
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta con el progreso que ha mostrado la niña en los últimos meses. Destacan que se comunica con mayor claridad, comprende indicaciones y participa activamente en las actividades del hogar. Consideran que ha desarrollado mayor autonomía, especialmente en el momento de comer, vestirse y en el lavado de manos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los espacios de juego compartido en el hogar, promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional de la niña. La familia se comprometió a dedicar momentos diarios para conversar, leer cuentos cortos y cantar canciones, con el fin de ampliar su vocabulario y favorecer su comunicación.

Fecha 6/10/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana gualmatan		Mileidy villacorte	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

RUIZ DAZA

Participante:

AILEN YARICEL
RUIZ DAZA

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS BEBES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre y/o cuidador, se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña, evidenciando avances significativos en su confianza y seguridad al interactuar con su entorno. La niña ha mostrado mayor disposición hacia las actividades propuestas, expresando alegría y afecto hacia las personas que le son familiares. Se destaca su participación en el juego, su interés por observar a otros niños y su facilidad para imitar acciones, lo cual favorece su aprendizaje.

En cuanto a sus capacidades psicomotoras, se observa un desarrollo acorde a su edad: explora su cuerpo, realiza movimientos amplios y utiliza el garabateo como forma de expresión. Emplea lenguaje verbal con palabras bisílabas para comunicar necesidades básicas, y muestra disfrute al descubrir nuevas formas de moverse y relacionarse. Se siente protegida con la compañía de sus padres y responde positivamente a sus cuidados y afecto, lo cual fortalece su bienestar emocional.

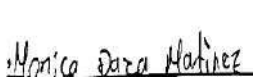
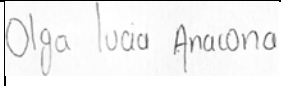
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con los avances de la niña, destacando su crecimiento saludable y su alegría en el día a día. Expresan que brindan el cuidado necesario para su bienestar y se comprometen a seguir fortaleciendo sus habilidades, participando activamente en su proceso de aprendizaje. La madre resalta la importancia de ofrecerle tiempo de calidad y espacios que respondan a sus intereses y necesidad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de acompañamiento familiar mediante espacios pedagógicos como encuentros en la UCA, visitas en el hogar y seguimiento telefónico. La familia se compromete a aplicar en el hogar las orientaciones brindadas para promover hábitos de cuidado, nutrición, juego y estimulación adecuada, contribuyendo así al desarrollo integral de la niña.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** Mis tiernos bebes

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MONICA DAZA MARTINEZ		OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTAÑO ORTEGA

Participante:

HELEN AYLIN
MONTAÑO ORTEGA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS BEBES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este segundo trimestre, se continúa fortaleciendo el proceso de desarrollo de la niña, evidenciando avances significativos en sus habilidades comunicativas, motricidad y socialización. Se observa mayor iniciativa al participar en actividades lúdicas y expresivas, mostrando mayor seguridad al interactuar con otras personas. Su lenguaje ha evolucionado, logrando construir frases cortas con sentido, y manifestando con claridad sus necesidades y emociones. La niña sigue siendo cariñosa y receptiva, disfrutando del juego compartido y explorando con curiosidad su entorno. Además, se interesa por las canciones, imita gestos y participa activamente en los espacios de lectura, demostrando atención y disfrute.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción por los avances alcanzados por su hija, reconociendo cómo ha mejorado su forma de comunicarse, jugar y relacionarse con los demás. La madre expresa que ha sido importante contar con estrategias y acompañamiento para continuar fortaleciendo sus aprendizajes. Destaca que la niña disfruta las actividades en casa y en los encuentros, y que cada día se muestra más autónoma y expresiva.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo espacios en casa que favorezcan el juego libre, y la expresión artística. Se reforzarán las rutinas de cuidado y comunicación afectiva, así como la participación activa de la familia en los encuentros presenciales y a distancia. Se seguirá brindando orientaciones desde la UCA para acompañar el desarrollo integral de la niña, permitiendo que la familia fortalezca sus prácticas y acompañe con mayor confianza cada etapa de crecimiento.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** Uca Mis Tiernos bebes

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MONICA LILIANA ORTEGA	Monica ortega	OLGA LUCIA ANACONA	Olga lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALCEDO QUINTERO

Participante:

JESUS MATEO
SALCEDO QUITERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS BEBES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANCONA VALENCIA
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la madre de familia el avance del niño durante el segundo trimestre de atención, resaltando cómo continúa fortaleciéndose en su desarrollo integral. El niño mantiene una actitud alegre, comunicativa y participativa, lo que favorece su interacción con los demás. Se evidencia mayor seguridad al expresarse verbalmente, usando frases completas y reconociendo emociones propias y ajenas. Ha ampliado su vocabulario y muestra curiosidad por explorar su entorno a través del juego y la observación. En cuanto a su motricidad, realiza movimientos con mayor coordinación y precisión, disfruta de actividades artísticas como el dibujo y el modelado, y participa con entusiasmo en actividades grupales. Se reconoció que el niño ha avanzado en su autonomía, mostrando mayor iniciativa al realizar actividades cotidianas.

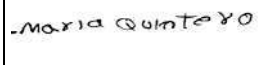
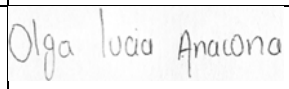
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta sentirse satisfecho con los avances observados en su hijo, expresa que la ve más independiente, comunicativa y alegre. Reconoce que disfruta de los espacios de juego y aprendizaje, y se siente motivada al ver que su hijo aprende constantemente cosas nuevas. Considera que los espacios del servicio han contribuido positivamente en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reitera su compromiso de seguir acompañando el proceso de aprendizaje de su hijo, brindándole tiempo de calidad en casa para jugar, cantar y realizar actividades que fortalezcan sus intereses y habilidades. Además, acuerda mantener una comunicación constante con el agente educativo para conocer más estrategias que estimulen su desarrollo integral.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** Uca Mis Tiernos Bebes

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA FERNANDA QUINTERO		OLGA LUCIA ANACONA	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ ESPINOZA

Participante:

JHONIER ALEXIS LOPÉZ ESPINOZA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS BEBES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con el padre de familia el avance del durante el segundo trimestre de atención, resaltando cómo continúa fortaleciéndose en su desarrollo integral. El niño mantiene una actitud alegre, comunicativa y participativa, lo que favorece su interacción con los demás. Se evidencia mayor seguridad al expresarse verbalmente, usando frases completas y reconociendo emociones propias y ajenas. Ha ampliado su vocabulario y muestra curiosidad por explorar su entorno a través del juego y la observación. En cuanto a su motricidad, realiza movimientos con mayor coordinación y precisión, disfruta de actividades artísticas como el dibujo y el modelado, y participa con entusiasmo en actividades grupales. Se reconoció que el niño ha avanzado en su autonomía, mostrando mayor iniciativa al realizar actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta sentirse satisfecha con los avances observados en su hijo, expresa que lo ve más independiente, comunicativo y alegre. Reconoce que disfruta de los espacios de juego y aprendizaje, y se siente motivada al ver que su hijo aprende constantemente cosas nuevas. Considera que los espacios del servicio han contribuido positivamente en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reitera su compromiso de seguir acompañando el proceso de aprendizaje de su hijo, brindándole tiempo de calidad en casa para jugar, cantar y realizar actividades que fortalezcan sus intereses y habilidades. Además, acuerda mantener una comunicación constante con el agente educativo para conocer más estrategias que estimulen su desarrollo integral.

Fecha 16/10/2025 **Lugar** Uca Mis Tiernos Bebes

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YUDY YASMIN LOMBANA	yudy lombana	OLGA LUCIA ANACONA	Olga lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTAÑO ORTEGA

Participante:

NEILYN SOFIA
MONTAÑO ORTEGA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS BEBES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se continuó el proceso de socialización con la madre quien manifestaron satisfacción por los avances observados en la niña. Se destacó su creciente autonomía al participar en actividades cotidianas, su expresión verbal más clara y el interés por interactuar con otros niños y adultos. La niña demuestra mayor seguridad, es receptiva a las normas simples y disfruta del juego simbólico. La familia reconoce que ha ganado confianza, es muy observadora y disfruta explorando su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse satisfecha por el desarrollo que ha tenido la niña, resaltando que ahora habla más, comprende mejor las indicaciones y socializa con mayor facilidad. Se comprometen a seguir acompañando este proceso desde el hogar, promoviendo espacios de diálogo y juego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las rutinas en casa, mantener la asistencia regular a los encuentros pedagógicos y participar activamente en las actividades propuestas por el agente educativo, con el fin de seguir favoreciendo su desarrollo integral.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Mis Tiernos Bebes

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MONICA LILIANA ORTEGA	Monica ortega	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Olga lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALCEDO QUINTERO

Participante:

MARIA DEL CARMEN SALCEDO QUITERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS BEBES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con el padre de familia el avance de la niña durante el segundo trimestre de atención, resaltando cómo continúa fortaleciéndose en su desarrollo integral. La niña mantiene una actitud alegre, comunicativa y participativa, lo que favorece su interacción con los demás. Se evidencia mayor seguridad al expresarse verbalmente, usando frases completas y reconociendo emociones propias y ajenas. Ha ampliado su vocabulario y muestra curiosidad por explorar su entorno a través del juego y la observación. En cuanto a su motricidad, realiza movimientos con mayor coordinación y precisión, disfruta de actividades artísticas como el dibujo y el modelado, y participa con entusiasmo en actividades grupales. Se reconoció que la niña ha avanzado en su autonomía, mostrando mayor iniciativa al realizar actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El padre manifiesta sentirse satisfecho con los avances observados en su hija, expresa que la ve más independiente, comunicativa y alegre. Reconoce que disfruta de los espacios de juego y aprendizaje, y se siente motivada al ver que su hija aprende constantemente cosas nuevas. Considera que los espacios del servicio han contribuido positivamente en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El padre reitera su compromiso de seguir acompañando el proceso de aprendizaje de su hija, brindándole tiempo de calidad en casa para jugar, cantar y realizar actividades que fortalezcan sus intereses y habilidades. Además, acuerda mantener una comunicación constante con el agente educativo para conocer más estrategias que estimulen su desarrollo integral.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** Uca Mis Tiernos Bebes

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JESUS EDELSO SALCEDO	Jesus Salcedo	OLGA LUCIA ANACONA	Olga Lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YANANGONA MARTINEZ

Participante:

LEINY YESNID
YANANGONA MARTINEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS BEBES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la madre de familia el avance de la niña durante el segundo trimestre de atención, resaltando cómo continúa fortaleciéndose en su desarrollo integral. La niña mantiene una actitud alegre, comunicativa y participativa, lo que favorece su interacción con los demás. Se evidencia mayor seguridad al expresarse verbalmente, usando frases completas y reconociendo emociones propias y ajenas. Ha ampliado su vocabulario y muestra curiosidad por explorar su entorno a través del juego y la observación. En cuanto a su motricidad, realiza movimientos con mayor coordinación y precisión, disfruta de actividades artísticas como el dibujo y el modelado, y participa con entusiasmo en actividades grupales. Se reconoció que la niña ha avanzado en su autonomía, mostrando mayor iniciativa al realizar actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta sentirse satisfecho con los avances observados de su hija, expresa que la ve más independiente, comunicativa y alegre. Reconoce que disfruta de los espacios de juego y aprendizaje, y se siente motivada al ver que su hijo aprende constantemente cosas nuevas. Considera que los espacios del servicio han contribuido positivamente en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reitera su compromiso de seguir acompañando el proceso de aprendizaje de su hija, brindándole tiempo de calidad en casa para jugar, cantar y realizar actividades que fortalezcan sus intereses y habilidades. Además, acuerda mantener una comunicación constante con el agente educativo para conocer más estrategias que estimulen su desarrollo integral.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** Uca Mis Tiernos Bebes

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LIGIA MARTINEZ AMAYA	Ligia Martinez	OLGA LUCIA ANACONA	Olga lucia Anacona

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHAPUEZ CALDERON

Participante:

ALAN JERÓNIMO CHAPUEZ CALDERON

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo de saberes con la familia de Alan Jerónimo se manifestaron momentos de alegría y admiración al reconocer los avances en el lenguaje, la coordinación y la interacción social. La familia destacó su curiosidad, su energía para explorar y su habilidad para imitar acciones de los adultos. Manifestaron satisfacción al ver el crecimiento y desarrollo integral de Alan, comprometiéndose a seguir estimulando sus capacidades a través del juego, la lectura y la conversación diaria. También expresaron disposición para acompañarlo con paciencia en el fortalecimiento de su atención y control de impulsos propios de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Alan Jerónimo refiere sentirse muy satisfecha con su proceso de desarrollo, resaltando que es un niño alegre, activo y comunicativo. Reconocen sus avances en el habla, su interés por aprender y su capacidad para relacionarse con otras personas. Consideran que ha crecido con buena salud y demuestra independencia en sus actividades cotidianas. La familia manifiesta su compromiso en seguir acompañando su desarrollo con amor, juegos educativos y orientación constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acciones específicas con la familia de Alan Jerónimo, se acordó fortalecer las actividades de juego que promuevan su lenguaje, coordinación y concentración. También, leerle cuentos, cantar canciones y conversar diariamente para ampliar su vocabulario y comprensión. Además, se recomendó brindarle espacios seguros para el movimiento y la exploración, así como fomentar hábitos de autonomía en la alimentación y el aseo personal. La familia se comprometió a mantener rutinas estables y participar activamente en los espacios de orientación para apoyar su desarrollo integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maira Alejandra Calderón		Gerson Canas Ocando	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

EUDOR TRUJILLO

Participante:

ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del desarrollo de Allison Muriel a su familia, surgieron sentimientos de felicidad al ver reflejados sus avances en el habla, la movilidad y la interacción con su entorno. La familia destacó su curiosidad, su capacidad para imitar acciones y su facilidad para comunicarse mediante palabras y gestos. Expresaron orgullo por su desarrollo integral y compromiso en seguir fortaleciendo sus habilidades a través del juego y la estimulación diaria. También manifestaron interés en acompañarla con paciencia en el control de sus movimientos y rutinas, para favorecer su autonomía y seguridad.

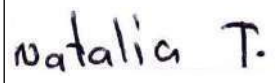
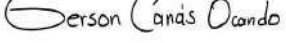
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Allison Muriel expresa sentirse muy contenta con su proceso de desarrollo, destacando que es una niña activa, curiosa y afectuosa. Reconocen que ha avanzado en su forma de caminar, comunicarse y relacionarse con los demás. Consideran que aprende con facilidad y muestra interés por descubrir nuevas cosas. La familia manifiesta su compromiso en seguir estimulando su desarrollo a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante en su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Allison Muriel, se estableció fortalecer las rutinas de juego y exploración para estimular su motricidad, lenguaje y autonomía. Se acordó hablarle con frecuencia, leerle cuentos cortos y permitirle participar en pequeñas tareas cotidianas que fomenten su independencia. También se recomendó mantener una alimentación equilibrada, ofrecer un entorno seguro para sus desplazamientos y acompañarla con afecto y paciencia en cada etapa de su desarrollo. La familia se comprometió a continuar participando activamente en los espacios de orientación y seguimiento.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Natalia Trujillo Gutierrez		Gerson Canas Ocando	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PAYARES QUIÑONEZ

Participante:

BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberescon la familia en relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del desarrollo de Breiner Camilo con la familia, se evidenciaron sentimientos de alegría y satisfacción. La familia manifestó que es un niño curioso, comunicativo y afectuoso, que cuenta con buena coordinación motora, autonomía y disposición para aprender. Destacaron sus avances en el lenguaje, la interacción social y la colaboración en el hogar. Aunque identificaron la necesidad de acompañarlo en el manejo de la atención sostenida, asumieron el compromiso de fortalecer estos aspectos mediante el juego y la convivencia afectiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breiner Camilo expresa una opinión muy positiva sobre su proceso de desarrollo, manifestando su satisfacción por los avances que ha alcanzado. Consideran que es un niño con gran interés por aprender y participar en diferentes actividades. Reconocen su facilidad para relacionarse con otras personas, destacando su empatía y colaboración tanto en el hogar como con sus compañeros. Aunque señalan que en ocasiones requiere apoyo para mantener la atención por ciertos periodos de tiempo, expresan su compromiso de acom pañarlo con amor, paciencia y actividades que fortalezcan su concentración y autorregulación emocional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el y diálogo con la familia de Breiner Camilo, se establecieron acuerdos orientados a fortalecer su desa rrollo integral. La familia se comprometió a brindar espacios de juego libre y guiado que estimulen su creativi dad, atención y autorregulación emocional, así como a fomentar hábitos de autonomía mediante su participa ción entareas sencillas del hogar. También se acordó promover la lectura diaria y las conversaciones familiares para enriquecer su lenguaje, y reforzar el manejo de emociones a través de actividades lúdicas y ejercicios. La familia mantendrá comunicación constante con el agente educativo para compartir avances y recibir orientacio nes, favoreciendo así un acompañamiento afectivo y coherente con su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soraida Suley Quiñonez		Gerson Canas Ocando	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

AVILA GUEVARA

Participante:

DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el acompañamiento y diálogo con la familia de Dilan Alexander, se vivieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances alcanzados por el niño. La familia manifestó que es un niño curioso, comu nicativo y afectuoso, que cuenta con buena coordinación motora, autonomía y disposición para aprender. Des tacaron sus avances en el lenguaje, la interacción social y la colaboración en el hogar. Aunque identificaron la necesidad de acompañarlo en el manejo de la atención sostenida, asumieron el compromiso de fortalecer estos aspectos mediante el juego y la convivencia afectiva.

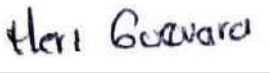
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilan Alexander tiene una apreciación favorable sobre su proceso de desarrollo, destacándolo como un niño afectuoso y con gran interés por aprender. Reconocen su autonomía, buena coordinación y facili dad para comunicarse y relacionarse con los demás. Muestran disposición para acompañarlo con estrategias que fortalezcan su concentración y autorregulación. En general, valoran positivamente su progreso y continúan com prometidos con su bienestar y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilan Alexander, acordaron acciones para fortalecer su desarrollo integral. Se comprometieron a propiciar espacios de juego que estimulen su creatividad, atención y el manejo de emociones, además de fomen tar su autonomía mediante pequeñas responsabilidades en el hogar. También se promoverá la literatura y el diálogo cotidiano para enriquecer su lenguaje oral como gestual. De igual forma, la familia informará al agente educativo sobre las novedades que puedan presentarse con el niño, para acompañarlo de manera afectiva y coherente en su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Meri yurladi Guevara Pascal		Gerson Canas Ocando	

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PANTOJA GUEVARA

Participante:

EMISON YAHIR PANTOJA GUEVARA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al socializar los aprendizajes de Emilson Yahir con su familia, se reflejaron emociones de alegría y orgullo al valorar los progresos que ha mostrado en su expresión verbal, coordinación y relaciones con otros niños. La madre resaltó su interés por descubrir, su rapidez para comprender y su entusiasmo al participar en las activi dades cotidianas. Asimismo, expresaron satisfacción por su evolución y reafirmaron su compromiso de seguir brindándole un entorno afectivo, oportunidades de aprendizaje y acompañamiento constante que favorezcan su independencia y desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emilson Yahir expresa sentirse muy complacida con el proceso de desarrollo, destacando que es un niño inteligente, activo y cariñoso. Reconocen sus avances en el habla, la motricidad y la forma en que se re laciona con los demás. Consideran que aprende con facilidad y muestra gran interés por explorar y participar en nuevas experiencias.
La familia reafirma su compromiso de seguir acompañándolo con dedicación y afecto, promoviendo su autono mía y fortaleciendo sus capacidades a través del juego y la convivencia diaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones concretas con la familia de Emilson Yahir, se estableció continuar fortaleciendo su desarrollo a través de actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la atención. Se acordó fomentar la lectura de cuentos, los juegos en grupo y las conversaciones cotidianas para ampliar su vocabulario y promover la expresión de sus ideas. También se recomendó ofrecer espacios seguros para el movimiento, mantener rutinas claras y reforzar hábitos de autonomía en su cuidado personal. La familia se comprometió a acompañarlo con afecto, paciencia y constancia en su proceso de crecimiento integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nelly Rocío Guevara Pascal	Nelly Guevara.	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHACON GONZALES

Participante:

KADIR ALEXANDER CHACON GONZALEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Kadir Alexander, se vivieron momentos de alegría y satisfacción al evidenciar sus avances en el vocabulario, la motricidad gruesa y fina, la interacción con sus compañeros y entusiasmo por explorar el entorno. La familia destacó su curiosidad, su interés por aprender y su habilidad para comunicarse y participar activamente en las actividades. Manifestaron satisfacción al observar su desarrollo integral y se comprometieron a continuar acompañándolo con paciencia y afecto, fortaleciendo sus capacidades a través del juego, la lectura y el diálogo diario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kadir Alexander manifiesta gran satisfacción al observar su proceso de desarrollo, resaltando que es un niño atento, expresivo y cariñoso. Reconocen importantes progresos en su lenguaje, coordinación y disposición para participar con entusiasmo en diferentes actividades. Destacan su curiosidad por descubrir cosas nuevas y su facilidad para socializar con otros niños. Asimismo, expresan su compromiso de seguir forta leciendo su crecimiento integral a través del juego, la lectura y un acompañamiento afectuoso y constante que potencie sus habilidades y aprendizajes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia de Kadir Alexander, se realizaron acuerdos y acciones para continuar fortaleciendo su desa rrollo mediante actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la atención. Se recomendó fomentar la lectura diaria, el diálogo constante y los juegos que promuevan la cooperación y la resolución de problemas. Asimismo, se acordó ofrecer espacios seguros y dinámicos para el movimiento, reforzar hábitos de autonomía en su cuidado personal y mantener rutinas que le brinden estabilidad. La familia se comprometió a acompañarlo con afecto, paciencia y participación activa en su proceso de aprendizaje y crecimiento integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerly Andrea Gonzalez	Mayerli Andrea Gonzalez	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHAPUEZ CHAPUEZ

Participante:

MATEO SANTIAGO CHAPUEZ CHAPUEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al socializar el desarrollo de Mateo Santiago con su familia, se evidenció una gran satisfacción, alegría y orgullo al reconocer los avances del niño, quien muestra curiosidad por su entorno, gatea y responde con sonrisas y balbuceos a las interacciones. La familia expresó satisfacción al observar su desarrollo motor y afectivo, destacando su capacidad para reconocer rostros y responder a estímulos. También manifestaron interés en fortalecer rutinas de estimulación temprana y atención a su seguridad, reconociendo la importancia de acompañar con paciencia y cariño cada etapa de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Mateo Santiago manifiesta sentirse muy contenta con su proceso de desarrollo, destacando que es un niño activo, inteligente, curioso y risueño. Reconocen sus avances en la parte motora, gatea, se arrastra, se para con ayuda o sosteniéndose por periodos cortos, se sostiene sentado y responde con gestos y sonidos a quienes lo rodean. Consideran que su crecimiento es saludable y con buena interacción familiar, mostrando afecto y seguridad. Expresan su compromiso en continuar estimulando su desarrollo con juegos, canciones y acompañamiento constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Mateo Santiago, se estableció continuar con espacios diarios de juego y estimulación temprana para fortalecer su motricidad y lenguaje, hablarle con frecuencia y responder a sus gestos y sonidos. También se acordó mantener una alimentación adecuada según su edad, asegurar un entorno seguro para sus desplazamientos y promover momentos de afecto y vínculo familiar. La familia se comprometió a participar activamente en las orientaciones y actividades que fortalezcan su desarrollo integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deicy Lucia Chapuez Chapuez	Lucia chapuez	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

ACHAGUA RUIZ

Participante:

THIAGO ANDRES ACHAGUA RUIZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del desarrollo de Thiago Andrés se evidenciaron emociones, satisfacción y entusiasmo al reconocer los progresos alcanzados por el niño en su lenguaje, coordinación y habilidades sociales. La familia resaltó su carácter curioso, activo y su facilidad para aprender mediante la observación e imitación. Expresaron orgullo por su desarrollo integral y manifestaron el deseo de continuar fortaleciendo sus capacidades a través de juegos, lecturas y momentos de interacción familiar. Asimismo, mostraron disposición para acompañarlo el proceso de mejorar su atención y autorregulación, propios de su etapa de crecimiento.

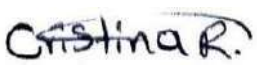
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Thiago Andrés manifiesta gran satisfacción con su proceso de desarrollo, destacando que es un niño dinámico, expresivo y lleno de alegría. Reconocen importantes avances en su lenguaje, curiosidad por aprender y facilidad para interactuar con quienes lo rodean. Señalan que goza de buena salud y muestra cada vez mayor autonomía en sus actividades diarias. Asimismo, la familia reafirma su compromiso de continuar brindándole acompañamiento afectivo, estímulos a través del juego y orientación constante para favorecer su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Thiago Andrés, se definió fortalecer las actividades lúdicas que estimulen su coordinación, capacidad de concentración y vocabulario. Se propuso incorporar la lectura de cuentos, cantos y el diálogo cotidiano como herramientas para enriquecer su expresión verbal y comprensión. Asimismo, se recomendó ofrecerle espacios seguros que favorezcan el movimiento y la exploración, junto con el fomento de hábitos de autonomía en la alimentación y el cuidado personal. La familia manifestó su compromiso de mantener rutinas estables y participar activamente en los procesos de orientación y acompañamiento que promuevan su desarrollo integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cristina Andrea Ruiz Guevara		Gerson Canas Ocando	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BERGAÑO RODRIGUEZ

Participante:

JAVIER YESID BERGAÑO RODRIGUEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización a la familia se resaltó que Javier tiene buena capacidad para comunicarse con claridad, , además de tener muy buena motricidad tanto fina como gruesa Se recalca la importancia de ayudar a fortalecer habilidad para expresar y regular sus emociones. La familia manifestó orgullo por los avances en su lenguaje, su creciente autonomía en actividades cotidianas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con los avances de Javier, especialmente en su lenguaje y en la forma en que se comunica tanto en casa como durante los encuentros. Reconocen que ha mejorado en su capacidad para concentrarse y seguir instrucciones, aunque consideran necesario seguir reforzando la manera en que exprese sus emociones con palabras y no con llanto o enojo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En los siguientes encuentros tanto la agente educativa y desde casa la familia realizará actividades que promuevan la expresión emocional, como identificar emociones a través de cuentos, canciones o dibujos.

Establecer rutinas que le brinden seguridad y favorezcan la calma.

Reforzar con estímulos positivos los momentos en que Javier logra controlar sus emociones.

Fecha **23-octubre** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mileidy Rodriguez	Mileidy Rodriguez	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORRES PEREZ

Participante:

ESCARLEN KATALEYA TORRES PEREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización a la familia se resaltó que Kataleya es una niña muy expresiva, sociable y con buena capacidad para comunicarse con claridad. Se reconoce su habilidad para mantener conversaciones fluidas, narrar experiencias y expresar sus emociones con palabras, además de tener muy buena motricidad tanto fina como gruesa. La familia manifestó orgullo por los avances en su lenguaje, su creciente autonomía en actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Kataleya ha mostrado un desarrollo muy positivo, especialmente en su capacidad para comunicarse y compartir con otros niños. Destacan su interés por aprender, su curiosidad constante y su participación activa en los encuentros. Expresan satisfacción hacia los acompañamientos brindados por el equipo de profesionales

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acordó que en los encuentros y en casa se continuara estimulando su lenguaje mediante la lectura de cuentos, canciones y dialogo diario. También se promoverá su motricidad fina a través de actividades de recorte, dibujo y ensamble. La familia se comprometió a brindarle espacios para el juego libre y la exploración.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Verónica Torres	Verónica Torres	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO CASTRO

Participante:

HEYLEN VIOLETA CASTILLO CASTRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del segundo semestre de seguimiento al desarrollo se desataca que Heylen ha mostrado un desarrollo muy positivo, especialmente en su capacidad de comunicación, ya que se expresa con claridad, sus gustos y sus necesidades, además es muy tranquila y segura al interactuar con los demás; se destaca también su habilidad para seguir instrucciones con facilidad, lo que le permite desarrollar sus experiencias de manera satisfactoria.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó que notan avances significativos en Heylen, resaltando que es una niña obediente, cariñosa y colaboradora, que demuestra curiosidad por conocer y explorar su entorno. Expresaron sentirse orgullosos de su proceso y resaltan la importancia de las experiencias desarrolladas en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos, se establecen continuar fortaleciendo el acompañamiento familiar a través del juego, la lectura de cuentos y la participación en actividades cotidianas que estimulen su creatividad, motricidad fina y gruesa.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Camila Castro	camila Castro Castro	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MELO RODRIGUEZ

Participante:

DILAN CALED MELO RODRIGUEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI RIVERA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio– PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización de la escala de valoración cualitativa del segundo trimestre se resalta que Dilan ha avanzado de manera positiva en su proceso de desarrollo, posee buena motricidad fina y gruesa demostrando coordinación, equilibrio y control en sus movimientos durante los juegos y experiencias pedagógicas artísticas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con el progreso de Dilan ya que ha desarrollado mayor autonomía y confianza para realizar actividades por sí mismo, le agradan mucho mas las actividades artísticas e interactúa con los demás niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia se continuara promoviendo espacios de juego y exploración; al igual que en casa para fortalecer su motricidad y comunicación, así como mantener rutinas que favorezcan la autonomía y la responsabilidad.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mari Rodríguez	Mari Rodríguez	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PULECIO CUBILLOS

Participante:

IAM ALEJANDRO PULECIO CUBILLOS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, con la familia de IAM se reconocen los avances del niño en su desarrollo, especialmente en su capacidad de comunicación, también se resaltan habilidades para seguir instrucciones, participar activamente en los juegos y mostrar interés por aprender cosas nuevas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que IAM ha tenido un progreso constante, se muestra más independiente y sociable, y disfruta mucho de las actividades que implican movimiento y creatividad. Están tranquilos ya que ha fortalecido su motricidad fina y su capacidad para compartir con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo rutinas en casa que fomenten la autonomía, el autocontrol y la concentración, mediante actividades de ensartado o juegos de construcción. La familia se comprometió a seguir acompañando a IAM con paciencia y constancia en sus procesos de aprendizaje, brindándole espacios para el juego libre.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yineth Pulecio	Yineth Pulecio	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GALINDEZ GOMEZ

Participante:

DAREK GAEL GALINDEZ GOMEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Darek, se reconoció su gusto por explorar, pintar y manipular diferentes materiales, demostrando curiosidad y creatividad en cada actividad. Se evidenció que disfruta participar en las experiencias propuestas y que cada vez muestra mayor interés por realizar las actividades de manera autónoma. Lo cual evidencia que su desarrollo es acorde a su edad.

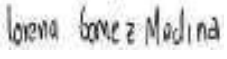
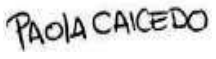
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy contenta con los avances de Darek, especialmente en su motricidad fina y en su capacidad para seguir instrucciones sencillas. Sin embargo, comentaron que aún necesita apoyo para expresar con mayor claridad algunas palabras.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como compromiso, la familia acordó continuar promoviendo espacios de juego libre en casa, utilizando materiales como plastilina, pinturas y cuentos cortos para fortalecer su coordinación, lenguaje y atención.

Fecha **23-octubre** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Tania Lorena Gomez		Paola Caicedo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAFUR FERIA

Participante:

EDWIN SANTIAGO TAFUR FERIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio– PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Edwin, se reconoció que el niño ha avanzado en su motricidad y comprensión de órdenes sencillas. La familia destacó su curiosidad por explorar y participar en las actividades. Sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer su lenguaje expresivo, ya que aún utiliza gestos o sonidos para comunicarse. Se evidenció el interés de la familia por apoyar este proceso desde el hogar, reconociendo sus capacidades y acompañando su desarrollo con paciencia y afecto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que Edwin es un niño alegre, activo y cariñoso, ha mostrado avances en su autonomía y comprensión, y lenguaje pronunciando correctamente algunas palabras y expresando con claridad todo lo que desea comunicar. Reconocen la importancia de seguir estimulando su lenguaje a través de la conversación diaria y la lectura de cuentos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer el lenguaje de Edwin mediante actividades cotidianas que promuevan la comunicación, como cantarle canciones, nombrar objetos del entorno, conversar durante las comidas y leerle cuentos con imágenes llamativas.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carolina Feria	Carolina Feria R.	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NOGUERA COLLAZOS

Participante:

YASLITH DAIXURY NOGUERA COLLAZOS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la segunda socialización con la familia de Yaslith, se resaltó que la niña muestra grandes avances en su desarrollo, destacándose por su agilidad, concentración y destreza en las actividades que implican el uso de la motricidad fina. La familia reconoce que disfruta mucho de las experiencias que implican recortar, dibujar o manipular materiales pequeños, lo que evidencia una coordinación y precisión adecuadas para su edad.

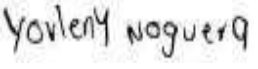
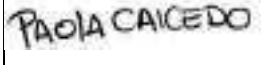
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con el progreso de Yaslith, especialmente por su capacidad para aprender con facilidad y realizar las actividades propuestas con entusiasmo. Comentan que en casa le gusta imitar tareas de los adultos, pintar y participar en juegos que impliquen imaginación, lo que consideran una señal de su buen desarrollo cognitivo y social

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las actividades que estimulen la motricidad fina, la concentración y la expresión de emociones, proponiendo espacios diarios en el hogar donde Yaslith pueda dibujar, moldear o realizar manualidades junto a su familia.

Fecha **23-octubre** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yorleny Noguera		Paola Caicedo	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO CRUZ

Participante:

ADHARA VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El hecho de que utilice palabras como “yo” o “mío” para referirse a pertenencias o acciones propias es un claro indicador de que la niña está avanzando en el desarrollo del lenguaje y en la construcción de su identidad. Esta habilidad refleja tanto el reconocimiento de sí misma como la intención de comunicarse con los demás de manera más compleja. Es importante continuar estimulando su lenguaje con conversaciones constantes, canciones y lectura de cuentos, ya que esto fortalecerá su capacidad para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva.3. Habilidades cognitivas y atención

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa con alegría que la niña ya usa palabras como “yo” o “mío”, mostrando que empieza a reconocer sus pertenencias y su identidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Promover interacciones con otras personas y niños de su edad.Acción específica: Organizar momentos de juego compartido y actividades que impliquen señalar objetos, para reforzar la atención conjunta y la comunicación.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dana Cruz		Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ NARVAEZ

Participante:

KAREN ANYELIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña muestra un avance significativo en su capacidad para comunicarse y establecer vínculos afectivos con quienes la rodean. Los familiares mencionan que ella sigue con atención cuando alguien señala un objeto o lugar, lo que demuestra una adecuada comprensión de las intenciones comunicativas de los demás. Además, se expresa de diversas maneras durante el juego, utilizando gestos, sonidos y palabras para interactuar con adultos y otros niños. Este comportamiento refleja un desarrollo social y emocional positivo, en el que se observa curiosidad, empatía y disposición para compartir experiencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia sentimos mucha alegría al ver cómo nuestra niña cada día aprende cosas nuevas. Hemos notado que sigue con la mirada cuando le mostramos o señalamos algo, y que le gusta participar en los juegos con los adultos y otros niños. Nos emociona ver que se comunica de diferentes maneras y que disfruta compartir momentos en familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incorporar momentos de diálogo durante las rutinas diarias (como la comida o el baño) y leer juntos cuentos cortos para fortalecer el vocabulario, la comprensión y el uso de nuevas palabras.

Fecha 08-10/2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DE SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Isaura Narvaez	Isaura Narvaez	Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORDOÑEZ ORTIZ

Participante:

EITHAN JOAQUIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El hecho de que utilice palabras como “yo” o “mío” para referirse a pertenencias o acciones propias es un claro indicador de que la niña está avanzando en el desarrollo del lenguaje y en la construcción de su identidad. Esta habilidad refleja tanto el reconocimiento de sí misma como la intención de comunicarse con los demás de manera más compleja. Es importante continuar estimulando su lenguaje con conversaciones constantes, canciones y lectura de cuentos, ya que esto fortalecerá su capacidad para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva.

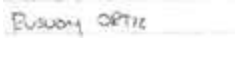
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos hemos dado cuenta de que nuestro hijo ya empieza a usar palabras como “yo” y “mío”, lo cual nos llena de orgullo. Vemos que está comenzando a identificar lo que le pertenece y a expresar sus sentimientos de forma más clara. A veces nos hace reír porque quiere que todo sea suyo, pero entendemos que es parte de su proceso para formar su identidad. Para nosotros es una muestra de que su lenguaje y su pensamiento van avanzando muy bien.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incluirlo en actividades del hogar seguras (guardar juguetes, regar plantas, limpiar con un trapo).Felicitarla y reconocer sus intentos por colaborar.Mostrar hábitos saludables (lavarse las manos, saludar, compartir) para que los aprenda por observación

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rusveny Ortiz		Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE ZAMBRANO

Participante:

EMILY FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al proponer a su grupo familiar o a personas desconocidas actividades que le gustan, la niño demuestra confianza en sí mismo y habilidades sociales emergentes, como la iniciativa para interactuar y la capacidad de sugerir opciones para compartir momentos de juego. Esta actitud refleja una disposición positiva hacia la colaboración y la participación grupal, lo que es fundamental para su desarrollo socioemocional. Además, permite identificar un interés activo en conectar con otros, lo que puede ser un indicador de seguridad afectiva y un entorno familiar que lo respalda en la expresión de sus gustos y preferencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia nota que al proponer actividades a otros miembros o incluso a personas desconocidas, el niño muestra confianza, interés por compartir y ganas de relacionarse con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar juegos con hermanos, vecinos o amigos, permitiendo que proponga y comparta actividades.
La familia apoyará la participación en juegos grupales 2–3 veces por semana, reforzando habilidades sociales y confianza.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alexandra Zambrano	Alexandra Zambrano	Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NARAVEZ TRUJILLO

Participante:

ERICK ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño demuestra curiosidad y capacidad de observación al reconocer y diferenciar características físicas entre hombres y mujeres. Esta habilidad indica un avance en su comprensión del mundo social y de la identidad, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo a los cuatro años. La familia ha expresado que suele hacer preguntas sobre el cuerpo humano y las diferencias entre las personas, lo que evidencia una mente exploradora que busca entender su entorno desde la observación y la reflexión. Es importante acompañar estas inquietudes con explicaciones adecuadas a su edad, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los familiares destacan que reconoce las diferencias físicas entre hombres y mujeres, lo que refleja que está empezando a entender aspectos básicos de la identidad y diversidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Conversar sobre roles, características y respeto hacia las diferencias entre personas.

La familia realizará charlas o juegos didácticos que promuevan la comprensión de diversidad física y social.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca-dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LAURA TRUJILLO	Laura Trujillo	ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OJEDA CHAVEZ

Participante:

ERICK ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño demuestra un notable desarrollo en su capacidad de expresión verbal y simbólica, evidenciada al describir su dibujo con claridad. Esto indica que no solo comprende lo que está representando, sino que también tiene la habilidad de comunicar sus ideas de manera estructurada. Este nivel de comprensión y verbalización refleja un avance positivo en el área cognitiva y lingüística, mostrando curiosidad por el mundo que lo rodea y la intención de compartirlo con los demás, lo que fortalece tanto su autoestima como su capacidad de interacción social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa que el niño disfruta dibujar y luego explicar lo que creó, lo que demuestra que se comunica con claridad y tiene una imaginación activa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Proporcionar materiales para dibujar y pedir al niño que explique lo que dibuja en casa.
La familia dedicará al menos 10–15 minutos diarios a actividades de dibujo y narración para fortalecer creatividad y lenguaje.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Chavez	Sandra chavez	Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE ROSERO

Participante:

GAEL SEBASTIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia se identificó que la niña disfruta mucho compartir con otros niños, mostrando una actitud abierta, empática y colaboradora. Se mencionó que suele participar activamente en los juegos grupales y que es capaz de respetar turnos y reglas básicas. Esto evidencia avances significativos en su desarrollo social y emocional, pues ha aprendido a construir vínculos positivos y a reconocer el valor de la convivencia. Los padres resaltaron que ella se siente feliz en ambientes donde puede interactuar, lo que contribuye a su bienestar general. Sin embargo, se acordó seguir acompañando sus procesos de socialización para que aprenda a manejar posibles frustraciones o desacuerdos que surjan en el juego.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Observamos que nuestro hijo utiliza su cuerpo para expresar emociones, lo que nos permite entender cómo se siente en diferentes momentos. Cuando está feliz salta, baila y sonríe, y cuando algo no le agrada, lo manifiesta de manera clara sin necesidad de palabras. Consideramos que esta forma de comunicación corporal es una fortaleza que le ayuda a relacionarse mejor con quienes la rodean.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar actividades como baile, dramatizaciones o juegos de imitación que le permitan a la niña expresar libremente sus emociones, favoreciendo su desarrollo afectivo y motriz.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sonia Rosero		Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHALACAN GONZALEZ

Participante:

GAEL ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un bebé tranquilo y sereno, que se muestra calmado en la mayoría de las situaciones y rara vez llora. A sus 4 meses, establece un vínculo afectivo y seguro con su mamá, respondiendo con atención y calma a su presencia. Disfruta de los momentos de contacto y se adapta bien a las rutinas diarias. Su temperamento apacible favorece un ambiente armonioso y facilita la interacción con quienes lo rodean.

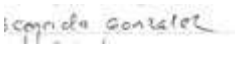
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por informarle que lo observaron del niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un canal abierto de diálogo entre el equipo educativo y la familia para compartir avances, inquietudes y logros del niño, fortaleciendo la confianza mutua.

Fecha 10/09/2025 **Lugar** dueños del sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ceneida Gonzalez		Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORENO CHAVEZ

Participante:

IAN DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El diálogo con la familia permitió reconocer que el niño se muestra seguro al explorar nuevos entornos y participar en actividades que implican retos físicos o sociales. Esta seguridad emocional se ve reflejada en su capacidad para tomar la iniciativa, expresar lo que siente y pedir ayuda cuando la necesita. La familia resalta que confía en sí mismo y que disfruta ser escuchado, lo cual fortalece su autoestima. Estos comportamientos evidencian un proceso de desarrollo integral en el que la autonomía, la confianza y la autoexpresión se consolidan como pilares fundamentales de su crecimiento. Se recomienda seguir fomentando espacios donde el niño pueda tomar decisiones y expresar libremente sus ideas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En casa vemos que nuestro hijo tiene muy buen control de su cuerpo. Le gusta andar en triciclo, jugar con bastones y correr, siempre tratando de controlar su fuerza y dirección. Se nota que tiene equilibrio, coordinación y mucha energía para moverse. Disfruta de las actividades físicas y aprende rápido nuevos movimientos. Como familia creemos que estas habilidades muestran un desarrollo motor adecuado para su edad. Procuramos darle espacios para jugar al aire libre, ya que eso le permite fortalecer su cuerpo y liberar energía de forma positiva.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Leer juntos cuentos o mirar imágenes que muestren la diversidad de personas, fomentando el respeto y la empatía, y reforzando su comprensión del mundo que lo rodea.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Chavez	Yesica Chavez	Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTINEZ MONTENEGRO

Participante:

KEYSHA ISABELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña disfruta ampliamente compartir con otros niños y niñas, mostrando gran interés por los juegos colectivos. La familia destacó cómo ha aprendido a esperar turnos, seguir reglas simples y cooperar con sus pares. Este avance en la socialización refleja un desarrollo positivo en sus habilidades comunicativas y emocionales, ya que logra expresar lo que siente y comprender las emociones de los demás. La menor intervención del adulto demuestra que está alcanzando un nivel mayor de autonomía y confianza para desenvolverse en entornos grupales.

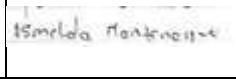
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos alegra ver cómo nuestra hija comienza a reconocer lo que siente. A veces dice “estoy triste” o “estoy contenta” y busca consuelo o comparte su alegría. Eso nos hace pensar que está comprendiendo mejor sus emociones. Notamos que cuando algo le asusta o le incomoda, lo expresa sin miedo, lo cual consideramos un avance importante en su desarrollo emocional y en su confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar juegos de roles, rondas o canciones infantiles que promuevan la imaginación y la expresión corporal.Permitir que el niño invite a amigos o familiares a jugar para fortalecer su socialización.Evitar el uso excesivo de pantallas durante estos espacios.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA-DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ISMELDA		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña muestra un avance significativo en su capacidad para comunicarse y establecer vínculos afectivos con quienes la rodean. Los familiares mencionan que ella sigue con atención cuando alguien señala un objeto o lugar, lo que demuestra una adecuada comprensión de las intenciones comunicativas de los demás. Además, se expresa de diversas maneras durante el juego, utilizando gestos, sonidos y palabras para interactuar con adultos y otros niños. Este comportamiento refleja un desarrollo social y emocional positivo, en el que se observa curiosidad, empatía y disposición para compartir experiencias.

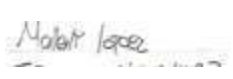
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia sentimos mucha alegría al ver cómo nuestra niña cada día aprende cosas nuevas. Hemos notado que sigue con la mirada cuando le mostramos o señalamos algo, y que le gusta participar en los juegos con los adultos y otros niños. Nos emociona ver que se comunica de diferentes maneras y que disfruta compartir momentos en familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incorporar momentos de diálogo durante las rutinas diarias (como la comida o el baño) y leer juntos cuentos cortos para fortalecer el vocabulario, la comprensión y el uso de nuevas palabras.

Fecha 08-10/2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DE SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MALLERLI LOPEZ		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MENDEZ GONZALEZ

Participante:

MILEIDY ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el intercambio de saberes, la familia identificó algunos aspectos en los que el niño podría requerir apoyo, como la regulación emocional ante situaciones de frustración o el manejo de la espera en juegos grupales. Sin embargo, se reconoció que ha mostrado avances notables en su capacidad de comunicación y en el reconocimiento de límites personales y colectivos. La familia se comprometió a continuar estimulando su desarrollo emocional mediante el diálogo, el juego y la lectura compartida, valorando el afecto y la contención como pilares fundamentales de su crecimiento integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia notamos que nuestra niña ha ganado independencia. Antes necesitaba que estuviéramos más pendientes en sus juegos o actividades, pero ahora lo hace sola o con otros niños. Avisa cuando algo le duele o le preocupa, y busca soluciones por sí misma. Sentimos que está creciendo con confianza y que cada día aprende a cuidarse mejor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Compartir observaciones sobre avances, intereses o dificultades que se noten en casa o en la escuela.Participar en reuniones, talleres o actividades propuestas por el centro educativo.Establecer estrategias comunes para acompañar la regulación emocional y la convivencia.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JUNNEY GONZALEZ	Junney G.	ANGIE REVELO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORAN NARVAEZ

Participante:

EILYN SALOME

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la niña demuestra curiosidad y capacidad de observación al reconocer y diferenciar características físicas entre hombres y mujeres. Esta habilidad indica un avance en su comprensión del mundo social y de la identidad, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo a los cuatro años. La familia ha expresado que suele hacer preguntas sobre el cuerpo humano y las diferencias entre las personas, lo que evidencia una mente exploradora que busca entender su entorno desde la observación y la reflexión. Es importante acompañar estas inquietudes con explicaciones adecuadas a su edad, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

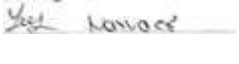
Los familiares destacan que reconoce las diferencias físicas entre hombres y mujeres, lo que refleja que está empezando a entender aspectos básicos de la identidad y diversidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Conversar sobre roles, características y respeto hacia las diferencias entre personas.

La familia realizará charlas o juegos didácticos que promuevan la comprensión de diversidad física y social.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca-dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
yeimi narvaez		angie revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE LOPEZ

Participante:

SMITH YAHEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, fue posible reconocer el gran avance que la niña ha tenido en diferentes aspectos de su desarrollo. Se evidencia que disfruta de los espacios de interacción social, mostrando seguridad al compartir con sus compañeros y mencionando por su nombre a algunos de ellos, así como a la persona que la cuida. La familia destacó su interés por aprender canciones y participar en rondas, acompañándolas con gestos corporales y faciales que expresan alegría y entusiasmo. En las actividades cotidianas, la niña demuestra curiosidad por explorar nuevos juegos y materiales; le gusta experimentar, manipular objetos y observar atentamente lo que ocurre a su alrededor.

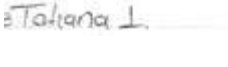
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del niño expresa que ha notado avances importantes en su desarrollo durante los últimos meses. Mencionan que ahora se comunica con mayor claridad, utiliza frases completas y logra expresar sus sentimientos con palabras. Comentan que disfruta participar en juegos motores, especialmente aquellos que implican movimiento y coordinación, como correr, saltar o lanzar pelotas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, se acordó continuar fortaleciendo los espacios de comunicación y juego en el hogar, promoviendo actividades que estimulen la expresión oral, la motricidad y la socialización. La familia se comprometió a dedicar momentos diarios para leer cuentos, cantar canciones y realizar rondas que fomenten el lenguaje y la memoria.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA LOPEZ		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMO NARVAEZ

Participante:

ANGELA YOSSUANI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es notable cómo la niña de un año y medio demuestra una creciente conciencia social y emocional, evidenciada por su capacidad para reaccionar a los estados de ánimo de los demás. Este comportamiento indica que está desarrollando empatía y habilidades de interacción social muy importantes para su edad. La forma en que responde a las emociones de los adultos o de otros niños sugiere que ya está aprendiendo a reconocer señales sociales y a adaptarse a ellas, lo que es un indicio positivo de su desarrollo afectivo y de su capacidad para formar vínculos significativos en su entorno familiar y social. Es recomendable que los adultos sigan fomentando estas interacciones mediante juegos y conversaciones que incluyan la expresión de emociones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Notan que la niña sigue la mirada de otras personas y responde a sus gestos, lo que les hace sentir que se está desarrollando de manera adecuada en sus habilidades sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a nombrar objetos, acciones y emociones durante el día.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Zenayda Narvaez	Zenayda Narvaez	Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO ERAZO

Participante:

ZEINEF JULIETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, se resaltó que el niño ha mostrado progresos significativos en su desarrollo social, emocional y motor. Le gusta participar en actividades grupales y cada vez se siente más confiado al expresarse frente a los demás. Durante el juego, demuestra iniciativa, propone ideas y busca compartir con sus pares, recordando los nombres de algunos compañeros y mostrando afecto hacia ellos. La familia manifiesta que disfruta mucho de los cuentos ilustrados y de observar láminas con figuras, personas y objetos de su entorno; suele hacer comentarios o preguntas sobre lo que ve, lo que evidencia su creciente capacidad de atención y lenguaje.

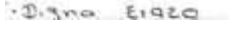
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. Expresan que cada día se muestra más comunicativa y segura para expresar sus ideas, emociones y deseos. Comentan que en casa disfruta cantar, bailar y repetir las canciones que aprende en el jardín, acompañándolas con gestos y movimientos que demuestran su alegría

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

omo resultado del diálogo de saberes, se establecieron acuerdos enfocados en fortalecer el desarrollo integral del niño. La familia se comprometió a propiciar espacios de juego libre y actividades motoras que le permitan mejorar su coordinación y equilibrio, tales como correr, saltar, armar torres o jugar con pelotas. También se acordó estimular su lenguaje conversando sobre las experiencias diarias, nombrando objetos, personas y situaciones del entorno.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIGNA ERAZO		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BECERRA CHASOY

Participante:

ANGELINE JOLYE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Angeline se muestra muy sociable, comunicativa y activa durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar. Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.
por lo tanto se encuentra en perfil esperado, porque cumple con algunas dimensiones del rango de edad

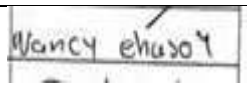
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos alegra ver que nuestra hija es tan comunicativa y sociable, eso nos da tranquilidad sobre su adaptación en el entorno que la rodea independientemente donde se encuentre

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Corresponsabilidad familiar: Reconocimiento de que la familia y los educadores comparten la responsabilidad del desarrollo del niño.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Mi Mundo Magico 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NANACY CHASOY		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante esta segunda valoración se observa en Antonela un avance significativo en su desarrollo integral. En el aspecto socioemocional, demuestra mayor seguridad y autonomía al expresar sus ideas y sentimientos, mantiene una buena relación con sus pares y adultos, participa activamente en las actividades grupales y respeta las normas establecidas. Se evidencia confianza en sí misma y disposición para compartir y colaborar.En el ámbito comunicativo, Antonela amplió su vocabulario y construye oraciones completas para narrar experiencias o expresar opiniones. Escucha con atención, sigue instrucciones y demuestra interés por los cuentos y canciones, identificando personajes y secuencias de manera coherente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de familia comenta que ahora mira que la niña amejorado en la manera de comunicarse con las demas personas, que a notado que dice palabras mas claras y completas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se llega al acuerdo de continuar reforzando la comunicacoin verva con palabras claras

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDY MACHOA	Sandy Machoa	LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUEVA ALVAREZ

Participante:

AURORA ESTEFANIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA 1 DE JUNIO 2025

Fecha de apertura del cuaderno:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En general, Aurora evidencia un desarrollo integral acorde a su etapa, destacándose por su participación activa, interés por aprender y habilidades sociales. Se sugiere continuar fortaleciendo su autonomía y su capacidad de expresión a través de experiencias significativas que involucren tanto a la familia como al entorno.durante los encuentros en el hogar demuestra que tiene interes por realizar las actividadeshe inbolucrar a las mama y/o acompañante

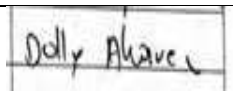
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia resive con agrado la socializacion de la escala cualitativa puesto que se dan cuenta sobre los avance en el proceso de desarrollo en el cual se evidencia que si estan

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se llega al acuerdo con la madre de familia estar as pendiente en el etado de salud de la niña y ponerle as cuidado cuando se presenta gripas

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DOLLY ALVAREZ		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DE LA CRUZ VILLOTA

Participante:

DAFNE YARIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Dafne a su corta edad, comienza a manifestar una mayor autonomía en acciones cotidianas, se evidencia en los encuentros en el hogar algunas reglas establecidas en el hogar,como recoger objetos, desplazarse por diferentes espacios y expresar sus necesidades básicas mediante gestos o palabras sencillas. Se observa también un progreso en su lenguaje verbal, utilizando algunas palabras para comunicarse con los adultos y sus pares.En el ámbito social, Dafne establece vínculos afectivos con los adultos que la acompañan y muestra interés por la presencia de otros niños.

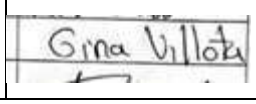
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia se ciente satisfecha con la inforacion que se le brinda sobre los avancs de la niña coproetiendose a estar as atenta en los prosesos de desarrollo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se copromete a estar atenta en los cabios cognitivo de la niña ya que es una niña activa y participativa

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO VILLOTA		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TOBAR ZUÑIGA

Participante:

ARLETH DAYANARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Anthonela de 5 años presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas evaluadas. Se recomienda continuar con la estimulación a través de juegos, lectura, y actividades sociales.orienta sobre la importancia de copartir con sus pares independieteente de genero que sean de manera conjunta

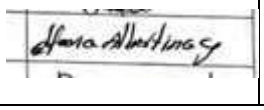
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Anthonela manifiesta una opinión positiva respecto al uso de la escala de valoración cualitativa como herramienta para conocer el desarrollo de su hija. Consideran que la escala:Les ha permitido comprender de manera clara y accesible

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estar en constante counicacion con la niña sacarla a paseos familiares evitar entrgarle celulares para que juege

Fecha 22/10/2025 **Lugar** I UNDO AGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARYURI ZUÑIGA		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTENEGRO BECERRA

Participante:

DAILYN ARIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA 1 DE JUNIO 2025

Fecha de apertura del cuaderno:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre, Daylin ha mostrado avances significativos en su socialización. Participa activamente en juegos y actividades grupales, compartiendo materiales y siguiendo las normas básicas. Se integra con facilidad al grupo y mantiene interacciones positivas con sus compañeros.Demuestra interés por colaborar, ayudar a otros y expresar sus ideas durante las actividades colectivas. En ocasiones, puede necesitar apoyo para regular sus emociones ante pequeños conflictos, pero poco a poco logra emplear el lenguaje para comunicarse y resolver diferencias de manera pacífica.

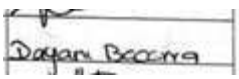
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Daylin expresa satisfacción con los avances que ha mostrado su hija en el área de socialización durante este trimestre. Comentan que Daylin se muestra más comunicativa, participa con entusiasmo en juegos grupales y busca compartir con sus compañeros. Señalan que ha aprendido a respetar turnos y a colaborar en actividades colectivas, mostrando mayor empatía hacia otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reforzar la expresión emocional: Se acompañará a Daylin en el uso de palabras para expresar emociones, necesidades

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DAYANI BECERRA		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VERA BAJAÑA

Participante:

DEREK ELIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DAR DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño, Derek en la segundavaloracion de de la escala se muestra activo, curioso reconose lo que es de su propiedad, pronunciando clara mente la palabra mio, disfruta su independencia, explora su entorno con libertad, ya que su madre le permite desplazarse, manipular objetos y descubrir cosas nuevas a su propio ritmo, siempre dentro de un ambiente seguro y supervisado.Durante el día, realiza actividades como caminar por diferentes espacios, recoger y observar objetos, abrir y cerrar puertas pequeñas o cajones, y jugar con juguetes, esto se identifico en los encuentros en el hogar y encuentro comunitario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de familia se ciente agradesida por la informacion brindada por parte del talento humano, sobre los avances que a tenido su hijo en el transcurzo de estos tres meses

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En el momento no se realizo acuerdos con la familia

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDY MAGAÑA		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ENRIQUEZ BARRERA

Participante:

EDWIN NEYMAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre, Neiar ha demostrado importantes avances en su proceso de socialización. Se integra con facilidad al grupo, participa activamente en juegos y actividades colectivas, y mantiene una actitud respetuosa hacia sus compañeros y docentes. Muestra disposición para colaborar, compartir materiales y expresar sus ideas dentro del grupo.Se observa que comprende y respeta las normas de convivencia del aula, y que empieza a desarrollar habilidades de liderazgo positivo en algunos momentos de juego. Cuando surgen desacuerdos, intenta resolverlos mediante el diálogo, aunque en ocasiones requiere orientación para regular sus emociones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Neiar manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha mostrado su hijo en el área de socialización. Comentan que se ha vuelto más comunicativo, demuestra afecto hacia sus compañeros y disfruta participar en actividades grupales. Destacan que en casa también busca compartir juegos con sus hermanos o amigos cercanos y que muestra empatía cuando alguien lo necesita.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia fomentará juegos compartidos con hermanos o amigos, promoviendo el respeto de turnos y la cooperación. La escuela continuará brindando actividades grupales que fortalezcan la participación, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EMA BARRERA		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TOBAR CRESPO

Participante:

EIDER ELIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Eider continúa desarrollando sus habilidades de socialización. Se muestra más interesado en la presencia de otros niños y comienza a participar en juegos paralelos, observando e imitando las acciones de sus compañeros. Disfruta compartir momentos de juego y se siente cómodo en la rutina grupal.Reconoce a los adultos de referencia y busca su apoyo cuando necesita seguridad o acompañamiento. Poco a poco, empieza a mostrar gestos y palabras para expresar afecto o desagrado. Aún requiere acompañamiento para compartir materiales y para manejar pequeñas frustraciones, lo cual es propio de su edad.

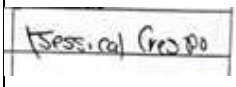
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

a familia expresa que Eider es un niño cariñoso, sociable y curioso. Comentan que disfruta pasar tiempo con otros niños, especialmente en espacios de juego al aire libre o con sus familiares cercanos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Asimismo, se comprometen a mantener una comunicación constante con el agente educativo para dar seguimiento a sus avances, reforzar en el hogar las estrategias trabajadas en la UCA celebrar sus logros en el desarrollo de la empatía, el respeto y la cooperación.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JESSICA CRESPO		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

LOPEZ SOLARTE

Participante:

CAREN FERNANDA LOPEZ SOLARTE

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Caren, se reconoció que la niña ha mostrado grandes avances en su lenguaje, autonomía y habilidades motrices**.**
Se destaco que Caren es muy participativa, alegre y demuestra cariño hacia sus padres y demás personas. No se identificaron dificultades relevantes, aunque se mencionó la importancia de seguir fortaleciendo su capacidad para mantener la atención en actividades que requieren mayor tiempo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Caren ha avanzado notablemente en su desarrollo integral. Señalan que se ha vuelto más independiente, que ya se viste sola, recoge sus juguetes y participa en tareas sencillas del hogar. También valoran su capacidad para expresar emociones y para interactuar con los demás. Destacan que los encuentros y acompañamientos han sido muy útiles para aprender estrategias de apoyo y fortalecer el vínculo familiar a través del juego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar promoviendo actividades que fortalezcan la motricidad fina, como ensartar cuentas, recortar o dibujar.

Dedicar diariamente un tiempo para leer y conversar con la niña, estimulando su lenguaje y comprensión.

Fecha 21-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Blanca Solarte	Blanca Dina Solarte	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

ARTEAGA ROMO

Participante:

DANNA PAOLA ARTEAGA ROMO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Danna se reconocieron sus grandes avances en el lenguaje, su capacidad para comunicarse con claridad y expresar ideas. Sedestacó su gusto por el juego, especialmente aquellos que implican construcción, dibujo y recorte, evidenciando una buena motricidad fina. Se resaltó también su participación activa en las actividades y su curiosidad por aprender cosas nuevas.

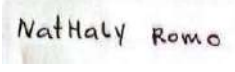
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy satisfecha con el progreso de Danna, resaltando que cada día la notan más segura, independiente y sociable. Expresaron que las experiencias compartidas en los encuentros han favorecido su desarrollo y han aprendido estrategias para acompañarla en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar promoviendo en casa actividades de dibujo, ensartado y recorte para fortalecer su motricidad fina. Fomentar espacios de juego libre con otros niños y niñas para mantener su desarrollo social. Estimular la lectura de cuentos cortos y conversaciones diarias para seguir fortaleciendo su lenguaje y expresión oral.

Fecha 21-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nathaly Romo		Paola Caicedo	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO CASTRO

Participante:

VALERY SOPHIA ZAMBRANO CASTRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

A partir de las observaciones realizadas y los resultados de la EVCDI-R**,** se concluye que Valery presenta avances significativos en su comunicación, motricidad fina y socialización, aspectos que fortalecen su proceso de desarrollo integral.
Se resaltan sus capacidades para compartir con los demás niños, lo cual hace que su proceso de socialización sea exitoso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Valery ha mostrado un gran progreso en su forma de hablar y en la manera como expresa lo que siente. Comentan que ahora es más participativa, identifica algunos colores y figuras, y disfruta compartir con otros niños. No observan dificultades en su desarrollo, aunque reconocen que a veces se impacienta cuando no logra algo rápidamente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar realizando actividades de dibujo, pintura y juego libre para estimular su motricidad y creatividad.

Dedicar espacios diarios para conversar y leer cuentos cortos que fortalezcan su lenguaje y atención.

Fecha 21-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carolina Castro	Carolina Castro	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIVEROS JURADO

Participante:

JHON FREDDY VIVEROS JURADO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia, se reconoció que Jhon Freddy ha avanzado en su participación y confianza durante los encuentros, mostrando interés por las actividades y disposición para aprender. Sin embargo, también se identifica que aún necesita fortalecer su lenguaje, Se valoró su habilidad para el juego y la motricidad fina, así como su curiosidad por explorar y tratar de ordenar los materiales que usa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse contenta con los progresos de su hijo, destacando que ahora participa más activamente y sigue indicaciones con mayor facilidad. Reconoce que su lenguaje va mejorando, aunque todavía requiere seguirlo reforzando. La familia considera que el acompañamiento educativo ha sido un espacio valioso para orientarse sobre cómo estimular su desarrollo desde casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar promoviendo conversaciones diarias con el niño, usando frases completas y repitiendo correctamente las palabras. Leerle cuentos cortos, cantar canciones y hacer juegos de rimas para favorecer su lenguaje.Mantener la participación constante en los encuentros para seguir fortaleciendo su autonomía, comunicación y confianza.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuliza Jurado	Yuliza Jurado	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUCHAVISOY CERON

Participante:

AYLIN SOFIA MUCHAVISOY CERON

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio– PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Aylin se desplaza con seguridad, corre, salta pequeños obstáculos y manipula objetos con precisión, lo que evidencia un buen control corporal y coordinación. Le gusta participar en actividades que involucren movimiento y exploración libre, como juegos con agua, arena o elementos naturales, donde muestra iniciativa y disfrute. En el aspecto comunicativo, Aylin utiliza oraciones cortas para expresar sus ideas y necesidades. Mantiene conversaciones sencillas con los adultos y responde con agrado a preguntas o comentarios. Su vocabulario se amplía constantemente, lo que indica un proceso de desarrollo del lenguaje acorde a su edad. Además, se le observa imitando palabras y gestos de los adultos, lo que refuerza su aprendizaje a través de la observación.

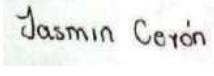
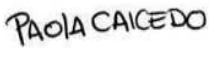
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Aylin manifiesta sentirse tranquila y satisfecha con el avance en el desarrollo de la niña, además resaltan t agradecen el acompañamiento por parte del equipo profesional en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, ya que han servido para aprender nuevas pautas de crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como comer sola, guardar sus juguetes o elegir su ropa; ofrecerle materiales que le permitan experimentar texturas, colores y formas; y seguir reforzando el lenguaje a través de la lectura, las conversaciones diarias y los juegos con su familia.

Fecha 21-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jasmin Ceron		Paola Caicedo	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUIROZ CAICEDO

Participante:

DILAN ALEJANDRO QUIROZ CAICEDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha observado que Dilan presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Es un niño curioso, activo y con gran interés por explorar su entorno a través del movimiento, el juego y la manipulación de objetos. Le gusta observar con atención, experimentar y probar nuevas formas de interactuar con los materiales, lo que refleja su deseo constante de descubrir y aprender. En el aspecto socioemocional, Dilan demuestra seguridad en la presencia de su madre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilan manifiesta que ha observado avances en la coordinación tanto gruesa como fina. Corre, salta con apoyo, sube y baja superficies con seguridad, por lo que están muy satisfechos con el apoyo recibido por parte del equipo profesional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para los próximos encuentros se continuará fortaleciendo su expresión verbal mediante canciones, lectura y diálogo cotidiano; promover juegos grupales que fomenten la cooperación y la espera de turnos

Fecha 21-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ayda Caicedo	Ayda Caicedo	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ ARCOS

Participante:

ANDERSON MILAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX

Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS 1**

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: **SUZAN CIFUENTES CASTRO**

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: **VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA**

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Anderson ha desarrollado diversas habilidades propias de su etapa de crecimiento. Se destaca su capacidad para desplazarse de manera autónoma, aunque aún requiere afianzar su equilibrio y firmeza al caminar. Demuestra destrezas en la manipulación de objetos grandes, juegos de empuje y actividades con música, lo que indica coordinación básica y sensibilidad a estímulos auditivos. Por tal motivo el participante se encuentra en el perfil esperado.

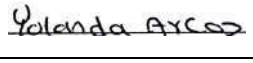
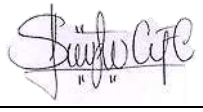
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse tranquila y satisfecha con el proceso de crecimiento de Anderson. Reconocen que, aunque aún no habla con claridad, ha mostrado avances en su forma de comunicarse a través de gestos y sonidos. Expresan que es un niño alegre, curioso y afectuoso, y destacan que ha aprendido a caminar solo, aunque todavía necesita apoyo en superficies irregulares o cuando está cansado. Los padres están atentos a su desarrollo y expresan interés en recibir orientación para estimularlo en casa, especialmente en el área del lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a hablarle constantemente a Anderson durante las rutinas diarias, nombrando objetos, repitiendo palabras sencillas y utilizando canciones infantiles para ampliar su comprensión y expresión verbal. Se acuerda realizar actividades que fortalezcan su equilibrio y coordinación, La familia se compromete a participar en los encuentros comunitarios para que Anderson tenga más oportunidades de socializar con otros niños y desarrollar habilidades socioemocionales.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yolanda Arcos		SUZAN CIFUENTES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia manifestó alegría y orgullo por los avances de Anderson en la exploración y la creatividad, reconociendo su interés por manipular objetos y participar en actividades. También expresaron preocupación por su desarrollo del lenguaje y la necesidad de reforzar la comunicación verbal. La familia identificó la importancia de acompañarlo de manera cercana, estimular sus habilidades motrices y sociales, y favorecer hábitos de cuidado y autonomía en casa para prevenir dificultades futuras.

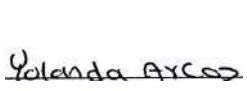
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Anderson ha mostrado avances importantes en su exploración, creatividad y motricidad, y valora su interés por participar en las actividades; al mismo tiempo, reconocen que necesita apoyo adicional en el desarrollo del lenguaje y la socialización, y se muestran comprometidos a acompañarlo de manera cercana para favorecer su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia reforzará la estimulación del lenguaje mediante la lectura de cuentos, canciones y diálogos diarios; promoverá actividades lúdicas cortas que fortalezcan la motricidad fina y gruesa; acompañará a Anderson en la exploración de su entorno y en la expresión de intereses; y fomentará la socialización con otros niños bajo supervisión, asegurando un seguimiento constante de sus avances y necesidades.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yolanda Arcos		SUZAN CIFUENTES	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHICA SEVILLANO

Participante:

CHRISTOPHER ERIC

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los meses de atención hemos percibido que las habilidades de Christopher se han fortalecido, su cuerpo es capaz de hacer cosas nuevas y balbucea con seguridad silabas claras. Reconoce a sus padres y responde cuando lo llaman por su nombre con su mirada. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción al observar los avances que ha tenido su hijo durante sus primeros meses de vida. Destacan con alegría cómo ha comenzado a reconocer voces, responder con sonrisas, intentar comunicarse mediante balbuceos y mostrar interés por su entorno. Manifiestan sentirse orgullosos de los logros alcanzados, como sostener la cabeza, sentarse sin apoyo o comenzar a desplazarse por sí mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fortalecer el contacto visual, el afecto verbal y físico (caricias, abrazos, palabras suaves), generando un entorno emocionalmente seguro. Observar los logros y comportamientos del niño en casa.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SILVIA SEVILLANO	Silvia Sevillano	SUZAN CIFUENTES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia reconoció la curiosidad, la capacidad de exploración y la participación activa de Christopher en las actividades, valorando su interés por aprender y su respuesta positiva a las indicaciones de los adultos. Expresaron orgullo por sus avances en motricidad, comunicación no verbal y hábitos de higiene. También manifestaron preocupación por reforzar la interacción social con otros niños y continuar fortaleciendo la constancia en los hábitos de cuidado del agua, identificando la necesidad de mantener supervisión para prevenir riesgos relacionados con el manejo del agua y objetos pequeños durante la exploración.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Christopher está avanzando adecuadamente en su desarrollo, destacando su curiosidad, autonomía incipiente, capacidad de exploración y aprendizaje de hábitos de higiene; valoran su vinculación afectiva con ellos y su disposición para interactuar con el entorno, y se muestran motivados y comprometidos a continuar apoyando su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará garantizando el uso de agua segura en todas las actividades diarias, reforzará el lavado de manos antes de la alimentación y después del aseo, involucrará a Christopher en prácticas lúdicas de higiene, fomentará la exploración de objetos y materiales sensoriales para estimular su desarrollo cognitivo y motriz, y propiciará oportunidades de interacción con otros niños para fortalecer su desarrollo social y afectivo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SILVIA SEVILLANO	Silvia Sevillano	SUZAN CIFUENTES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PORTILLA CARDENAS

Participante:

DEYMAR ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el tiempo de visitas y encuentros la madre a demostrado ser muy responsable. Cuando ingreso al programa estaba en estado de gestación, se veía un poco cansada pero siempre cumplió con las citas y respondió de la mejor manera a las vistas y llamadas. Ahora ya nació su bebé y sigue más comprometida, con su hijo y el programa siempre ha mostrado disposición y respeto. Por tal motivo se encuentra en estado esperado

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

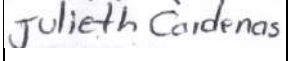
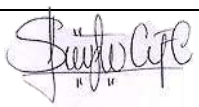
La familia cuenta que su hijo ha tenido un desarrollo normal y crece muy rápido. Todas las personas del hogar están pendientes del menor, y no hacen diferencias con sus hermanos mayore, ellos también ayudan el buen desarrollo del menor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Las acciones que se han hecho hasta el momento son:

- Estimular al menor para que mejore su desarrollo.
- Seguir brindando a la menor leche materna.
- Asistir a los controles del menor.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Julieth Cárdenas		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia se evidenció un reconocimiento claro de las habilidades y capacidades de Deymar, como su interés por explorar texturas, colores y sonidos, así como su capacidad para comunicarse a través de gestos, balbuceos y expresiones faciales. La familia valoró su curiosidad y receptividad ante los estímulos, y reconoció la importancia de su vinculación afectiva con los cuidadores para el desarrollo socioemocional.

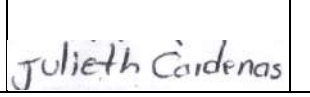
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Deymar presenta un desarrollo adecuado y acorde a su edad, destacando su curiosidad, interés por explorar objetos y su capacidad de comunicación no verbal mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales. Reconocen la importancia de la vinculación afectiva y la interacción constante con los cuidadores para fortalecer su desarrollo socioemocional y motor. Además, expresan satisfacción y motivación por participar activamente en las orientaciones recibidas, conscientes de que su compromiso en casa es fundamental para potenciar las habilidades, destrezas y aprendizajes del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a garantizar que Deymar tenga acceso diario a agua limpia y segura, reforzar los hábitos de higiene personal, promover actividades sensoriales y lúdicas adaptadas a su edad, mantener una interacción constante y afectiva respondiendo a sus gestos y señales, observar y registrar sus avances durante las actividades, y participar activamente en los acompañamientos a distancia aplicando las orientaciones recibidas.

Fecha **20/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Julieth Cárdenas		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CONDA CARRASQUEL

Participante:

DIEGO FABIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Diego Fabián demuestra diversas habilidades acordes a su etapa de desarrollo. En el área motriz, presenta buen control y coordinación tanto en la motricidad gruesa como en la fina, evidenciado en actividades como correr, saltar, manipular objetos pequeños y realizar trazos básicos.

Posee una adecuada capacidad de atención y concentración para su edad, manteniéndose involucrado en las actividades cuando estas captan su interés. A nivel comunicativo, expresa sus ideas y necesidades con claridad mediante el lenguaje verbal, mostrando avances significativos en su vocabulario y estructura de frases. Se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Diego Fabián expresa satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido hasta el momento. Manifiestan que lo ven crecer de forma saludable, activo, curioso y cada vez más independiente. Reconocen avances en su lenguaje, en su capacidad para seguir instrucciones y en la forma en que se relaciona con los demás, especialmente con personas de confianza.

Sus padres consideran que ha desarrollado muchas habilidades, especialmente en el movimiento, el juego y la comunicación, aunque notan que aún es algo tímido al enfrentarse a nuevos entornos o personas. A pesar de esto, valoran su actitud afectuosa, respetuosa y su interés por aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo las rutinas en el hogar que estimulen el desarrollo del lenguaje, a través de conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y juegos que promuevan la expresión verbal. Asimismo, se recomendó propiciar espacios de juego libre y guiado que potencien la motricidad fina y gruesa, como actividades de ensartar, recortar, armar rompecabezas, brincar o correr.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Milagros Carrasquel		Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Diego Fabián, surgieron reflexiones positivas sobre su proceso de desarrollo. Los padres reconocen en él un niño alegre, inteligente y con gran energía, que aprende con facilidad y muestra curiosidad por todo lo que lo rodea. Expresaron orgullo por los avances que ha tenido en su lenguaje, su motricidad y su capacidad para seguir instrucciones. Manifestaron satisfacción al ver cómo Diego se interesa por temas de cuidado e higiene y cómo aplica lo aprendido en su vida diaria.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que Diego Fabián ha mostrado un desarrollo muy positivo y acorde con su edad. Lo describen como un niño inteligente, activo, cariñoso y con gran deseo de aprender. Destacan sus avances en el lenguaje, la motricidad y la capacidad para comprender y seguir instrucciones. Señalan que disfruta participar en las actividades y que cada día demuestra mayor autonomía y seguridad en lo que hace. Consideran que el acompañamiento educativo ha sido un apoyo valioso para fortalecer sus habilidades y orientar su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Diego Fabián, se estableció continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y el uso responsable del agua en el hogar, involucrando al niño en estas prácticas cotidianas. La familia se comprometió a brindar espacios de juego y aprendizaje que estimulen su motricidad fina, su lenguaje y su autonomía, promoviendo actividades de lectura, dibujo y conversación diaria. Además, se acordó mantener una comunicación constante con el agente educativo para compartir avances, resolver inquietudes y seguir acompañando el proceso de desarrollo integral de Diego de manera afectiva y participativa.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Milagros Carrasquel		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARZON YELA

Participante:

DILAN ESTIVEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dilan ha demostrado diversas habilidades y destrezas acordes a su etapa de desarrollo. En el área motriz, presenta un buen control tanto en la motricidad fina como en la gruesa: manipula objetos pequeños con precisión, ensarta elementos, arma torres y participa activamente en juegos que implican correr, saltar y mantener el equilibrio.
En cuanto a lo cognitivo, evidencia curiosidad por explorar su entorno y resolver situaciones sencillas a través del juego. Sigue instrucciones básicas, reconoce colores y formas, y se interesa por actividades que requieren concentración, como encajar piezas o armar rompecabezas sencillos.
A nivel socioemocional, aunque es un niño reservado, ha logrado establecer vínculos de confianza con sus figuras de apego y con el acompañante educativo, lo cual le ha permitido participar de forma más activa en las sesiones. Tiene capacidad de escucha, muestra empatía en su entorno familiar y responde positivamente a los estímulos afectivos. Se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilan expresa satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido su hijo, destacando que ha logrado avances importantes en su motricidad, en especial en el control de sus movimientos y en la realización de actividades por sí mismo. Reconocen que, aunque es un niño tímido, ha mostrado mayor apertura para interactuar con personas de confianza y participar en las actividades propuestas desde el acompañamiento educativo.
Asimismo, manifiestan cierta preocupación por el estado nutricional de Dilan y se muestran dispuestos a recibir orientación para mejorar su alimentación. Los padres valoran positivamente el acompañamiento que se ha brindado a nivel familiar, especialmente por las recomendaciones prácticas y el apoyo emocional que han recibido para fortalecer su rol como cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reforzar la alimentación diaria de Dilan incluyendo alimentos con mayor valor nutricional, según las posibilidades del hogar. Se brindaron recomendaciones sencillas y económicas sobre combinaciones de alimentos, y se propuso gestionar el acceso a programas de apoyo nutricional si están disponibles en la comunidad.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gladys Yela	Gladis Yela	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia expresó satisfacción por los avances observados en Dilan. Reconocen que es un niño curioso, tranquilo, amigable y afectuoso, con capacidad para explorar y aprender de su entorno. Destacan sus habilidades en motricidad fina y gruesa, su interés por participar en actividades pedagógicas y su disposición para comunicarse y expresar emociones. La familia también compartió inquietudes sobre la adaptación de Dilan al preescolar y la necesidad de fortalecer la autonomía en algunas rutinas de higiene y cuidado personal. Reconocen la importancia de continuar estimulando su comunicación, su participación en actividades grupales y su comprensión sobre hábitos saludables, como el cuidado del agua y la higiene. Se evidenció un diálogo positivo, donde la familia valoró el acompañamiento educativo, compartió experiencias de la vida cotidiana y reflexionó sobre estrategias para apoyar el desarrollo integral de Dilan, reforzando sus habilidades y acompañándolo en la superación de retos o dificultades identificadas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Dilan ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad, destacando su curiosidad, inteligencia, capacidad de atención y afecto hacia los demás. Valoran los avances en su motricidad, comunicación y participación en actividades pedagógicas, así como la disposición para aprender y seguir instrucciones. Reconocen la importancia del acompañamiento educativo y expresan su compromiso para continuar apoyando su desarrollo integral en casa, reforzando hábitos saludables, autonomía y habilidades sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a garantizar el uso de agua limpia y segura, mantener hábitos de higiene y cuidado personal, fomentar la autonomía de Dilan en actividades diarias y estimular su comunicación y expresión de ideas y emociones. Además, participará activamente en las actividades pedagógicas en casa y acompañamientos a distancia, reforzando los aprendizajes trabajados en el preescolar, y mantendrá comunicación constante con la institución para informar avances, inquietudes y necesidades del niño, asegurando un acompañamiento integral y continuo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gladys Yela	Gladys Yela	Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARCOS RIVERA

Participante:

ELION ISAC
NIA ALEJANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se resaltó el orgullo y alegría que sienten por los avances que ha tenido Elion en su desarrollo, especialmente en la manera como empieza a comunicarse con sonidos y algunas palabras. La familia reconoce que, aunque es un niño tímido, se ha vuelto más expresivo y curioso. Manifiestan satisfacción al ver cómo ha fortalecido su vínculo afectivo con los adultos cercanos y cómo responde positivamente a los estímulos del entorno. Expresaron interés en seguir acompañando sus avances con paciencia, amor y juegos que fortalezcan su lenguaje y motricidad.

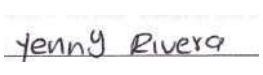
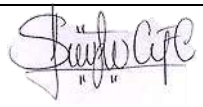
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Elion manifestó sentirse satisfecha y agradecida por los avances que ha mostrado en su desarrollo. Comentan que lo ven más activo, curioso y comunicativo. Aunque reconocen que aún es un poco tímido, sienten que está progresando en su manera de expresarse y relacionarse. Destacan que cada día entiende más lo que se le dice y responde con gestos, sonidos y algunas palabras, lo cual los llena de alegría. La familia valora estos logros y expresa su deseo de seguir acompañándolo con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Dar espacios de exploración bajo su vigilancia.
- Dejar que hagan cosas solos (comer, vestirse, ir al baño, bajarse de la cama)
- Compartir momentos significativos (juego, cantos, salir en familia)
- Continuar estimulando el lenguaje oral a través de canciones, juegos con sonidos y lectura de cuentos con imágenes llamativas.
- Seguir fortaleciendo el lenguaje a través de la conversación diaria, preguntándole sobre lo que siente, piensa o hace.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera		Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia expresó admiración por la manera en que Nía se comunica y participa con entusiasmo en las actividades diarias. Reconocen su facilidad para hablar, cantar y expresar lo que le gusta, lo que para ellos refleja seguridad y alegría. Se sienten orgullosos de verla crecer con tanta energía y disposición para aprender. Destacaron sus habilidades para relacionarse con otros, su gusto por la música y su capacidad para seguir instrucciones. También manifestaron su compromiso en continuar estimulando sus capacidades a través del juego y la conversación cotidiana.

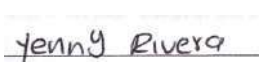
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Nía expresa sentirse muy orgullosa de su proceso de desarrollo. Manifiestan que ha crecido siendo una niña alegre, sociable y muy expresiva. Les emociona verla cantar, conversar y participar con entusiasmo en las actividades diarias. Consideran que ha desarrollado muy bien su lenguaje y que entiende con claridad lo que se le dice. También destacan que es cariñosa y atenta, y que cada vez se muestra más autónoma. Valoran el acompañamiento recibido y expresan su interés por seguir fortaleciendo sus habilidades en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Dar espacios de exploración bajo su vigilancia.
- Dejar que hagan cosas solos (comer, vestirse, ir al baño, bajarse de la cama)
- Compartir momentos significativos (juego, cantos, salir en familia)
- Continuar estimulando el lenguaje oral a través de canciones, juegos con sonidos y lectura de cuentos con imágenes llamativas.
- Seguir fortaleciendo el lenguaje a través de la conversación diaria, preguntándole sobre lo que siente, piensa o hace.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia sobre Elion Isac, surgieron ideas y sentires relacionados con su desarrollo. La familia destacó su curiosidad y entusiasmo por explorar el entorno, manipular objetos y participar en actividades sensoriales, reconociendo estas acciones como evidencia de su motricidad fina en desarrollo y de su interés por aprender. Expresaron satisfacción al notar que responde a indicaciones simples y que comienza a apropiarse de hábitos de higiene básica, como el lavado de manos, cuando es acompañado por los adultos. También manifestaron cierta preocupación por su corta edad, lo que puede generar distracción durante actividades más largas o instrucciones complejas, y reconocieron la necesidad de supervisión constante para asegurar su seguridad y participación activa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Elion Isac se encuentra en un proceso de desarrollo adecuado para su edad, destacando su curiosidad, motivación por explorar el entorno y disposición para participar en actividades lúdicas y sensoriales. Reconocen sus avances en motricidad fina, comunicación a través de gestos y vocalizaciones, y la apropiación de hábitos de higiene básicos cuando es acompañado por los adultos. Al mismo tiempo, la familia identifica la necesidad de supervisión constante debido a su corta edad y su tendencia a distraerse con facilidad, y expresa su compromiso de apoyarlo y acompañarlo activamente para fortalecer su aprendizaje y desarrollo integral en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos y acciones específicas con la familia para favorecer el desarrollo de Elion Isac incluyen: garantizar que el agua utilizada en el hogar sea segura mediante hervido, filtrado o clorado; mantener rutinas de lavado de manos con agua y jabón antes de las comidas y después del baño; realizar actividades lúdicas y de exploración adaptadas a su edad para fortalecer la motricidad fina, la curiosidad y el aprendizaje sensorial; involucrar a los padres en la guía y acompañamiento de las actividades; y supervisar la participación de Elion Isac, asegurando su seguridad y fomentando la interacción con su hermana y otros niños para estimular la socialización y la imitación de conductas saludables.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera	Yenny Rivera	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia sobre Nia, surgieron ideas y sentires relacionados con su desarrollo. La familia destacó su interés y motivación por aprender, su curiosidad al explorar el entorno y su disposición para participar en actividades de refuerzo de trazos, números y juegos sensoriales, reconociendo estas acciones como evidencia de sus habilidades cognitivas y motrices en fortalecimiento. Expresaron satisfacción por su comunicación verbal clara, su capacidad de seguir indicaciones y su relación cercana con los adultos de la familia y el talento humano. También manifestaron que algunas actividades extensas pueden hacer que pierda interés por momentos, señalando la necesidad de adaptar la duración y complejidad de las experiencias según su edad.

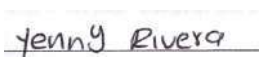
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Nia se encuentra en un proceso de desarrollo adecuado para su edad, destacando su interés por aprender, su curiosidad, su comunicación verbal y su disposición para participar activamente en actividades lúdicas y educativas. Reconocen sus avances en motricidad fina, reconocimiento de números y hábitos de higiene, así como su capacidad para seguir indicaciones y relacionarse de manera cercana con los adultos y otros niños. Asimismo, la familia identifica que algunas actividades extensas pueden dificultar su atención, pero se muestra comprometida a acompañarla y fortalecer sus habilidades y aprendizajes en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos y acciones específicas con la familia para favorecer el desarrollo de Nia incluyen: realizar actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad que refuercen la motricidad fina, el reconocimiento de números y la exploración sensorial; mantener y reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua en el hogar; involucrar activamente a los padres en la guía y acompañamiento de las actividades; adaptar la duración y complejidad de las experiencias según su atención y disposición; y propiciar espacios de interacción con su hermano y otros niños para estimular la socialización, la imitación de conductas saludables y el aprendizaje conjunto.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES PERDOMO

Participante:

EMILI LISET

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Emili ha demostrado un desarrollo integral acorde a su edad, evidenciando diversas habilidades, capacidades y destrezas. A nivel motor, presenta un adecuado dominio de su motricidad fina y gruesa: manipula objetos con precisión, realiza trazos con control, participa en juegos de equilibrio y desplazamiento, lo que refleja buena coordinación y fuerza física. En el área comunicativa, se destaca por su capacidad para expresarse con claridad y fluidez verbal. Aunque inicialmente se muestra tímida, logra comunicar sus ideas, emociones y necesidades de manera efectiva, especialmente cuando se siente en un entorno de confianza. Tiene buena disposición para colaborar y participar en actividades compartidas. También ha evidenciado capacidades cognitivas relacionadas con la atención, la memoria y la comprensión de instrucciones. Se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emili expresa satisfacción y orgullo frente al proceso de desarrollo que ha venido alcanzando la niña. Señalan que han observado avances significativos en su lenguaje, autonomía y capacidad para interactuar con otras personas. Reconocen que, aunque Emili es un poco tímida en nuevos entornos, ha logrado desenvolverse mejor con el tiempo, mostrando mayor seguridad y disposición para participar.
Los padres destacan su interés por aprender, su creatividad durante el juego, y su facilidad para seguir instrucciones. También manifiestan sentirse tranquilos con su desarrollo físico y emocional, ya que la niña se muestra afectuosa, curiosa y con buen nivel de comprensión.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo oportunidades para que Emili interactúe con otros niños y niñas en diferentes contextos, favoreciendo así su seguridad y habilidades sociales. La familia se comprometió a seguir apoyando el desarrollo del lenguaje mediante la lectura.
Se acordó seguir motivando a Emili con palabras de aliento y reconocimiento por sus logros, fomentando su autoestima, autonomía y disposición para aprender.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerline Perdomo	Mayerline Perdomo	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia reconoció en Emili Liset su inteligencia, dedicación, tranquilidad y disposición para seguir indicaciones, valorando sus habilidades en atención, motricidad fina y aprendizaje de números y trazos. También identificaron que, aunque se adapta bien a las rutinas, es importante reforzar hábitos de higiene y cuidado personal, así como continuar estimulando su autonomía y participación en actividades lúdicas y educativas. La familia manifestó satisfacción y orgullo por los avances de Emili, mostrando interés en mantener la comunicación constante con el equipo educativo para acompañar su desarrollo integral.

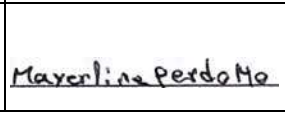
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Emili Liset ha tenido un desarrollo adecuado para su edad, destacando su inteligencia, dedicación, buen comportamiento y disposición para aprender, y expresa satisfacción y orgullo por sus avances en habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, así como interés en continuar apoyando su crecimiento y fortaleciendo sus hábitos y autonomía en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará garantizando el consumo de agua segura y promoviendo hábitos de higiene y cuidado personal en Emili Liset, implementará actividades lúdicas y educativas que fortalezcan su motricidad fina, atención y aprendizaje de números, y mantendrá comunicación constante con el equipo educativo para informar sobre su adaptación, avances y necesidades, asegurando un acompañamiento integral de su desarrollo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerline Perdomo		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ CARDONA

Participante:

ENELITH KATALELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Enelith, con 1 año y 7 meses, ha desarrollado diversas habilidades acordes a su etapa de crecimiento. A nivel motriz grueso, se desplaza con seguridad caminando de manera autónoma, explora activamente su entorno y demuestra buen equilibrio al ponerse de pie, agacharse y subir pequeños escalones con apoyo. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con intención. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Enelith manifiesta satisfacción con el desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Expresan que han notado avances significativos, especialmente en su capacidad para caminar sola, reconocer a los miembros del hogar y expresar sus emociones. Comentan que Enelith es una niña activa, curiosa y alegre, que disfruta el juego y aprende rápidamente al observar e imitar. la familia tiene una percepción positiva del desarrollo de Enelith y muestra disposición para continuar participando activamente en el proceso de acompañamiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia mantendrá horarios regulares para la alimentación, el sueño y el juego, brindando un entorno predecible y seguro que favorezca su sentido de estabilidad y organización. La familia manifestó su disposición a continuar participando en los encuentros de acompañamiento, aprovechando los espacios para resolver dudas y recibir orientación sobre el desarrollo de Enelith.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Yulieth Cardona	Karen Cardona	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Enelith, se reconoció a la niña como alegre, amorosa y muy conversadora. La madre y los abuelos destacaron su creatividad, curiosidad y capacidad para aprender con facilidad. Manifestaron orgullo por los avances en su lenguaje y autonomía, resaltando que disfruta participar en las actividades y explorar su entorno. La familia expresó satisfacción con el acompañamiento recibido y se comprometió a seguir fortaleciendo los hábitos de higiene y las rutinas de aprendizaje en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse muy contenta con el desarrollo de Enelith, destacando que es una niña inteligente, cariñosa y comunicativa. Reconocen que ha avanzado mucho en su manera de hablar, jugar y relacionarse con los demás. Consideran que cada día aprende cosas nuevas y demuestra curiosidad por todo lo que la rodea. Además, valoran el acompañamiento recibido, ya que les ha permitido fortalecer hábitos de higiene, autocuidado y aprendizaje en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos y el consumo de agua segura. La familia se comprometió a dedicar tiempo diario para leer, cantar y jugar con Enelith, promoviendo su lenguaje y motricidad. También se mantendrá la comunicación constante con el agente educativo para acompañar su proceso y recibir orientación sobre nuevas actividades que favorezcan su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Yulieth Cardona	Karen Cardona	Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS RODRIGUEZ

Participante:

HELLEN SAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hellen Samara ha desarrollado diversas habilidades acordes a su edad. En el ámbito del lenguaje, se destaca por su capacidad para comunicarse verbalmente mediante frases sencillas, expresando ideas, emociones y necesidades con claridad, a pesar de presentar algunas dificultades en la articulación de ciertas palabras. En el área motriz, demuestra una adecuada coordinación y control corporal: camina con seguridad, corre, salta y se desplaza con confianza en distintos espacios. Estas acciones evidencian un buen desarrollo de su motricidad gruesa. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

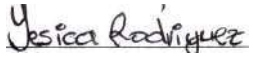
La familia de Hellen Samara manifiesta sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Reconocen que ha avanzado significativamente en su forma de comunicarse, mostrando mayor fluidez al hablar y una mayor comprensión del lenguaje. Destacan que es una niña activa, curiosa y cariñosa, que aprende con rapidez y disfruta de participar en juegos y actividades cotidianas.

Asimismo, expresan que Hellen ha fortalecido su independencia y seguridad al desplazarse, y valoran positivamente su interacción con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar el desarrollo del lenguaje en el hogar a través de conversaciones diarias, lectura de cuentos, cantos y juegos de repetición de palabras, promoviendo un ambiente rico en lenguaje y escucha activa.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Rodríguez		SUZAN CIFUENTES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia reconoció que Hellen Samara es una niña curiosa, activa y creativa, capaz de comunicar sus necesidades e intereses de manera clara. Valoraron su disposición para explorar y participar en actividades lúdicas, así como su habilidad para manipular materiales y seguir instrucciones. La familia también expresó conciencia sobre la importancia de reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua, identificando que continuar con estas prácticas fortalece tanto la salud como la autonomía y responsabilidad de Hellen. No se evidenciaron dificultades significativas, aunque se destacó la necesidad de seguir promoviendo la socialización y el desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje.

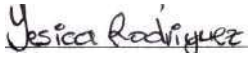
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Hellen Samara está desarrollándose de manera adecuada, destacando su curiosidad, creatividad y capacidad de comunicación. Reconocen sus avances en la motricidad fina, la autonomía en actividades guiadas y la comprensión de hábitos de higiene, y se muestran satisfechos y motivados para continuar apoyando su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará promoviendo la exploración y actividades creativas en el hogar, reforzará hábitos de higiene y cuidado del agua, apoyará el desarrollo de la motricidad fina y la comunicación verbal de Hellen, y participará activamente en los próximos encuentros y acompañamientos para fortalecer su aprendizaje, autonomía y socialización.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Rodríguez		SUZAN CIFUENTES	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVAREZ DELGADO

Participante:

IAN MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ian Matías se destaca por su excelente motricidad fina, mostrando precisión y destreza en actividades que requieren coordinación mano-ojo, como el uso de lápices, armado de estructuras, ensambles y recortes. Su motricidad gruesa es acorde a su edad, permitiéndole desplazarse con seguridad, participar activamente en juegos físicos y demostrar buen equilibrio y fuerza corporal.

Posee una alta capacidad de exploración y curiosidad, lo que lo lleva a involucrarse con entusiasmo en actividades que implican descubrimiento y experimentación. Además, manifiesta buena expresión verbal, lo que le permite comunicar sus ideas, intereses y necesidades de forma clara. Muestra también iniciativa y autonomía en la realización de algunas tareas, y una disposición positiva hacia el juego y la participación en grupo, aunque aún requiere acompañamiento para fortalecer la autorregulación emocional y el cumplimiento de normas. Esta en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ian Matías manifiesta satisfacción con su proceso de desarrollo, reconociendo que es un niño activo, inteligente y curioso. Expresan que ha mostrado avances significativos en su lenguaje, autonomía y habilidades motrices, especialmente en tareas que requieren coordinación manual. Los padres identifican como fortaleza su energía, su deseo constante de aprender y su afectividad. Al mismo tiempo, reconocen que es necesario seguir trabajando en el establecimiento de límites y normas en casa, ya que a veces Ian puede mostrar conductas impulsivas. En general, la familia se muestra comprometida y abierta a recibir orientaciones para acompañar de manera adecuada su crecimiento y formación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia fortalecer el establecimiento de normas y límites claros en el hogar, implementando rutinas consistentes que ayuden a Ian Matías a anticipar y comprender lo que se espera de él en diferentes situaciones. Asimismo, se sugirió utilizar estrategias de crianza positiva, como el refuerzo verbal, la validación emocional y la consecuencia educativa, para guiar su comportamiento de forma afectiva y firme.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mardeliz Delgado	Mardeliz Delgado	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifestó sentirse satisfecha y motivada por el acompañamiento, reconociendo las habilidades y capacidades de Ian Matías, como su curiosidad, inteligencia y disposición para aprender. Expresaron orgullo por su interés en participar en actividades educativas y por su desarrollo de la motricidad fina y el reconocimiento de números. También compartieron sus inquietudes frente a algunas dificultades, como su tendencia a ser caprichoso y la dificultad para compartir con otros niños, reconociendo la necesidad de acompañamiento constante para fomentar la paciencia y la interacción social. Valoraron la importancia de fortalecer hábitos de higiene y cuidado del agua en casa, comprendiendo cómo estos contribuyen al bienestar y desarrollo integral del niño.

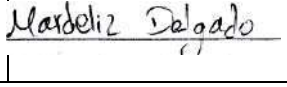
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Ian Matías ha mostrado avances significativos en su desarrollo, destacando su curiosidad, interés por aprender y habilidades para realizar actividades educativas y lúdicas. Reconocen su inteligencia y disposición para participar, así como su capacidad para comprender y aplicar los hábitos de higiene y cuidado del agua en su vida diaria. También expresan que, aunque presenta algunas dificultades para compartir y mantener la atención por periodos prolongados, se evidencia su progreso cuando cuenta con acompañamiento y motivación. La familia valora positivamente los encuentros y acompañamientos realizados, ya que les han permitido fortalecer los vínculos afectivos, orientar el aprendizaje del niño y adquirir estrategias para apoyarlo de manera efectiva en su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a reforzar los hábitos de higiene y el consumo de agua segura en el hogar, motivar a Ian Matías a participar activamente en actividades lúdicas y educativas adaptadas a su nivel de atención, fomentar sus habilidades sociales promoviendo la paciencia y el compartir, y continuar acompañándolo en los próximos encuentros y actividades a distancia. Además, se comprometieron a implementar las recomendaciones del TH, hacer seguimiento de los avances del niño y compartir observaciones sobre su desarrollo y participación.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mardeliz Delgado		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERALTA CABEZAS

Participante:

JACK TAYLER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Jack Tayler demuestra importantes avances en su desarrollo integral. Entre sus principales habilidades se destaca una **excelente motricidad gruesa**, evidenciada en su seguridad al correr, saltar, lanzar objetos y mantener el equilibrio. Muestra también una **buena coordinación motriz fina**, realizando actividades como encajar piezas, manipular objetos pequeños, y usar materiales de juego con precisión y curiosidad. En cuanto a la comunicación no verbal, ha desarrollado destrezas para expresar sus intereses, necesidades y emociones mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y señalamientos. Además, se reconoce en Jack una actitud afectuosa y receptiva, especialmente en la relación con sus padres, con quienes mantiene un vínculo de apego seguro. Por tal motivo el menor se encuentra en el perfil esperado.

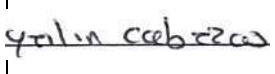
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jack Tayler manifiesta sentirse satisfecha con su proceso de desarrollo, especialmente en lo relacionado con su crecimiento físico, independencia y habilidades motoras. Los padres destacan que Jack es un niño activo, curioso y alegre, que disfruta explorar su entorno y jugar en movimiento.
Sin embargo, también expresan cierta preocupación por las dificultades que presenta en el lenguaje verbal, reconociendo que, aunque se esfuerza por comunicarse, aún le cuesta expresarse con palabras. Aun así, confían en que con el acompañamiento adecuado y las estrategias que se han venido implementando desde los encuentros, Jack podrá avanzar en este aspecto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar diariamente actividades que fortalezcan el lenguaje.
Se sugiere mantener actividades que refuercen su motricidad fina y gruesa, como juegos al aire libre, uso de materiales de encaje, plastilina, o actividades de equilibrio y coordinación.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yerlin Lorena Cabezas		Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia se destacó la alegría y curiosidad de Jack, así como su interés por participar en actividades lúdicas y de aprendizaje. La familia reconoció sus habilidades en la coordinación motora fina al realizar trazos y manipular materiales, y valoró su capacidad para seguir instrucciones cortas. También expresaron preocupación por su lenguaje limitado y su necesidad de apoyo para comunicarse y expresar sus intereses, identificando esto como un aspecto a fortalecer. Reconocieron la importancia de reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua, y manifestaron disposición para acompañarlo en su aprendizaje y desarrollo, valorando la interacción familiar como un apoyo fundamental.

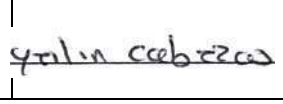
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Jack está progresando de manera positiva en su desarrollo, reconociendo sus avances en habilidades motoras, interés por aprender y participación en actividades lúdicas. Sin embargo, también manifiestan preocupación por su lenguaje limitado y la necesidad de fortalecer su comunicación, mostrando compromiso y disposición para apoyarlo en casa y acompañarlo en su proceso de aprendizaje y adquisición de hábitos saludables.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia reforzará los hábitos de higiene y el consumo de agua segura en casa, supervisará y acompañará a Jack en la realización de actividades de trazo y repaso de números, promoverá espacios de juego y aprendizaje lúdico que estimulen su atención y lenguaje, y mantendrá una comunicación constante con el agente educativo para recibir orientaciones y dar seguimiento a su proceso de desarrollo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yerlin Lorena Cabezas		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHICA MESA

Participante:

LINDA AYLIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral, acordes a su edad. En el área motora gruesa, se desplaza con seguridad, camina de forma autónoma y sube pequeños escalones con apoyo. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con ambas manos, realiza movimientos de pinza para tomar elementos pequeños y participa en juegos de encaje o apilamiento con concentración e interés. Por tal motivo Linda se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción y alegría por los avances que ha tenido la niña en los últimos meses. Manifiestan que ha aprendido a caminar con mayor seguridad, ha desarrollado mayor independencia en algunas rutinas como alimentarse con ayuda, y que cada día es más expresiva, afectuosa y curiosa. Asimismo, la familia muestra interés por seguir aprendiendo sobre cómo acompañarla en esta etapa, mejorar su alimentación, fortalecer su lenguaje y garantizar su seguridad en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar la estimulación del lenguaje en el hogar.
- Acompañar con afecto y paciencia la expresión de emociones.
- Continuar asistiendo a los encuentros.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yani Miley Mesa	Yani Miley Meza	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se destacó la alegría y motivación por los avances de Linda Aylin, especialmente en su curiosidad, creatividad y participación en actividades lúdicas y sensoriales. La familia reconoció sus habilidades para explorar el entorno, manipular objetos y seguir instrucciones simples, así como su disposición para aprender hábitos de higiene y cuidado del agua. También manifestaron preocupación por su nivel de atención en actividades prolongadas y la necesidad de acompañamiento constante para reforzar hábitos saludables, identificando como un reto mantener su interés y concentración mientras se desarrollan nuevas destrezas. En general, la familia mostró compromiso, afecto y disposición para apoyar el desarrollo integral de la niña.

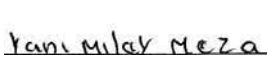
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Linda Aylin presenta un desarrollo adecuado para su edad, destacando su curiosidad, creatividad, motricidad y capacidad de atención en actividades cortas. Valoran su disposición para aprender hábitos de higiene y cuidado del agua, así como la interacción positiva con los adultos y otros miembros del hogar. Reconocen la importancia de su acompañamiento constante para fortalecer su concentración, autonomía y aprendizaje, y expresan satisfacción y orgullo por sus avances en las distintas áreas del desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará acompañando a Linda Aylin en actividades lúdicas y sensoriales que fomenten la exploración, creatividad y motricidad fina, reforzará de manera constante los hábitos de higiene y cuidado del agua, ofrecerá instrucciones claras y apoyo durante las actividades para mantener su atención, promoverá la participación activa de la niña en el hogar y fortalecerá la interacción afectiva y comunicativa con todos los miembros de la familia, garantizando un entorno seguro, estimulante y protector para su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yani Miley Mesa		Suzan Cifuentes	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIASCOS PASSU

Participante:

MARIAN ELIZABETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Marian Elizabeth ha demostrado contar con diversas habilidades y capacidades acordes a su edad. En el área motriz, se observa un buen desarrollo tanto en la motricidad fina como en la gruesa: manipula con precisión lápices, tijeras y materiales pequeños, y participa con agilidad en actividades que implican correr, saltar o mantener el equilibrio. En el ámbito comunicativo, posee una expresión verbal clara, estructurada y fluida, lo que le permite interactuar con seguridad y expresar sus ideas, emociones e intereses. Se encuentra en perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Marian Elizabeth, especialmente su madre y abuelita materna, manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Destacan que Marian ha mostrado avances significativos en su lenguaje, en su forma de relacionarse con los demás y en su autonomía para realizar actividades cotidianas. Resaltan que, aunque al principio era más tímida, ha ganado confianza y seguridad, lo que le ha permitido expresarse con mayor libertad y participar activamente en diferentes espacios. La familia reconoce su capacidad para aprender con facilidad, su creatividad y el gusto que demuestra por las actividades artísticas y de juego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo oportunidades para que Emili interactúe con otros niños y niñas en diferentes contextos, favoreciendo así su seguridad y habilidades sociales. La familia se comprometió a seguir apoyando el desarrollo del lenguaje mediante la lectura. Se acordó seguir motivando a Emili con palabras de aliento y reconocimiento por sus logros, fomentando su autoestima, autonomía y disposición para aprender.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** Casa de habitación.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika Riascos	Erika Riascos	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Marian Elizabeth, surgieron reflexiones positivas sobre su proceso de desarrollo. La madre y la abuela manifestaron sentirse orgullosas de los avances que la niña ha alcanzado, resaltando su curiosidad, inteligencia y el gusto que muestra por aprender cosas nuevas. Reconocen en ella una gran capacidad para comunicarse, resolver situaciones cotidianas y adaptarse a diferentes entornos, aunque a veces se muestra un poco tímida frente a personas nuevas. La familia expresó que el acompañamiento educativo ha sido de gran apoyo para fortalecer hábitos de higiene, rutinas de estudio y valores de respeto y convivencia en el hogar. También se destacó la importancia de continuar promoviendo espacios de diálogo, lectura y juego compartido, que refuercen su confianza y autonomía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Marian Elizabeth expresó satisfacción y orgullo por los avances que la niña ha demostrado en su desarrollo. Manifestaron que ha crecido en confianza, autonomía y expresión, mostrando interés por participar en las actividades del programa y asumir nuevas responsabilidades en casa. Reconocen que Marian aprende con facilidad, disfruta dibujar, cantar y conversar, y que cada día se comunica con mayor claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo la autonomía de Marian Elizabeth mediante actividades cotidianas que promuevan su responsabilidad y participación activa en el hogar. Se recomendó mantener rutinas de higiene y cuidado personal, garantizando el uso de agua limpia y segura en las labores diarias. La familia se comprometió a acompañar sus procesos de aprendizaje a través del juego, la lectura de cuentos y la realización de actividades que estimulen su lenguaje y motricidad fina. Además, se acordó mantener una comunicación constante con el agente educativo para compartir avances y resolver dudas sobre su adaptación al entorno escolar.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika Riascos	Erika Riascos	Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PARRA SEVILLANO

Participante:

OSCAR DAMIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Oscar Damián ha demostrado un desarrollo adecuado en sus habilidades motrices, tanto finas como gruesas. Tiene buena coordinación, equilibrio y fuerza, lo que le permite correr, saltar, trepar y realizar actividades que requieren control corporal. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, utiliza utensilios de manera funcional y participa en actividades de dibujo y trazado con interés.
En el área cognitiva, evidencia capacidad de atención por períodos acordes a su edad, reconoce colores, formas y algunos números, y es capaz de seguir instrucciones simples. Muestra iniciativa para explorar, resolver situaciones cotidianas mediante el juego y comprender la relación causa-efecto en actividades lúdicas. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Oscar Damián expresa sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Reconocen que es un niño activo, inteligente y curioso, y destacan sus avances en el control del cuerpo, la motricidad y la interacción social. Manifiestan sentirse orgullosos de los logros que ha alcanzado, especialmente en su autonomía y en la manera como se comunica, a pesar de las dificultades en la pronunciación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dar continuidad a las actividades de motricidad fina y gruesa. Mantener una rutina diaria estructurada y flexible, que le permita al niño anticipar lo que va a ocurrir y le brinde seguridad emocional.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Margoth Sevillano	Margoth Sevillano	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia reconoció que Oscar Damián es un niño alegre, curioso y participativo, destacando su interés por aprender a través de actividades prácticas y lúdicas. Valoraron sus habilidades cognitivas y motrices, como el trazo y el repaso de números, y su capacidad de interactuar afectivamente con ellos y con los adultos. Al mismo tiempo, manifestaron preocupación por sus dificultades en la pronunciación de algunas palabras y expresaron interés en recibir estrategias para fortalecer su lenguaje y comunicación. La familia mostró compromiso y disposición para acompañarlo en el hogar, reforzando hábitos de higiene, cuidado del agua y su aprendizaje, y reconoció la importancia de su participación activa para favorecer su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Oscar Damián tiene un buen proceso de desarrollo, destacando su alegría, curiosidad y motivación por aprender. Reconocen sus habilidades cognitivas y motrices, así como su capacidad de relacionarse afectivamente con ellos y con otras personas. También identifican áreas a fortalecer, como la pronunciación de palabras y el lenguaje, y se muestran comprometidos en acompañarlo y apoyarlo en casa para favorecer su aprendizaje y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia acompañará a Oscar Damián en la realización de actividades lúdicas y de aprendizaje, reforzará hábitos de higiene y cuidado del agua, apoyará su pronunciación de palabras y desarrollo del lenguaje, observará sus avances y dificultades, y mantendrá una participación activa en los próximos encuentros, asegurando un seguimiento constante para favorecer su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Margoth Sevillano	Margoth Sevillano	Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARDENAS MINGA

Participante:

SOFIA ABIGAIL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Sofía, una niña de 2 años y 2 mes, ha demostrado avances importantes en diversas áreas de su desarrollo. En el aspecto motriz, presenta buen equilibrio al caminar, correr y subir escalones con apoyo. Utiliza sus manos con destreza para manipular objetos pequeños, encajar piezas y realizar movimientos precisos durante el juego.
En cuanto al lenguaje y la comunicación, Sofía ha desarrollado un vocabulario funcional. Utiliza palabras simples para expresar necesidades y deseos, y complementa su comunicación con gestos y señalamientos. Se interesa por las canciones, los cuentos y los sonidos de animales, lo que favorece su desarrollo lingüístico. Por tal motivo se encuentra en perfil esperado.

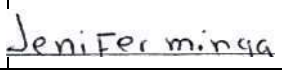
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Sofía manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa de los avances que ha tenido la niña en los últimos meses. Destacan que ha desarrollado mayor autonomía en actividades cotidianas como alimentarse sola, recoger sus juguetes y expresar lo que desea. Señalan que ha aumentado su vocabulario y que cada vez se comunica con mayor claridad.
También reconocen que es una niña activa, curiosa y cariñosa, que disfruta del juego y de compartir tiempo con sus seres cercanos. Consideran que su desarrollo ha sido adecuado y atribuyen parte de ese progreso a los espacios de acompañamiento y orientación recibidos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fortalecer rutinas y autonomía
- Acompañamiento afectivo
- Participación activa en los encuentros

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jeniffer Minga		Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo, la familia expresó satisfacción por los avances de Sofía y reconoció sus habilidades para comunicarse, explorar y participar en las actividades propuestas. Manifestaron orgullo por su curiosidad, autonomía y alegría al aprender a través del juego. Destacaron su progreso en el lenguaje y en la identificación de hábitos de higiene. No se evidencian dificultades significativas, aunque la familia continuará acompañando su proceso para fortalecer su expresión verbal y su motricidad fina.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Sofía, destacando su crecimiento, curiosidad y avances en el lenguaje. Consideran que ha mejorado su comunicación, comprensión y participación en las actividades diarias. Reconocen que es una niña activa, cariñosa y con gran disposición para aprender, y valoran el acompañamiento recibido como un apoyo importante para fortalecer su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jennifer Minga	Jennifer minga	Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MAYA VILLAREAL

Participante:

YULIETH ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX

Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña camina con seguridad, aunque ocasionalmente pierde el equilibrio. Intenta subir pequeños escalones apoyándose. Le gusta empujar juguetes con ruedas y moverse por el espacio con autonomía. Emite varias palabras sueltas como “mamá”, “agua” y “teta”. Usa gestos para complementar lo que no puede decir con palabras, como señalar o mover la cabeza para indicar “sí” o “no”. Responde a su nombre y sigue instrucciones simples como “dame la pelota”. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

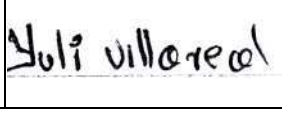
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Comentan que ha mostrado avances importantes, especialmente en su movilidad, ya que ahora camina con mayor seguridad por la casa y explora su entorno con curiosidad. Expresan alegría al notar que la niña empieza a decir palabras y a imitar sonidos y gestos, lo que consideran una muestra de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Entre los acuerdos establecidos con la familia se encuentran: promover el lenguaje mediante la lectura de cuentos y conversaciones cotidianas, estimular la motricidad fina y gruesa a través del juego, establecer rutinas que brinden seguridad, fortalecer el vínculo afectivo mediante el juego compartido, y participar activamente en el seguimiento ofrecido por el programa.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Villarreal		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia expresó satisfacción por los avances de Antonella, destacando su curiosidad, creatividad y disposición para participar en las actividades, así como su capacidad para seguir instrucciones y apropiarse de hábitos de higiene y cuidado del agua. Reconocieron sus habilidades en motricidad fina y gruesa, así como su afectividad y vinculación con los adultos de la familia. Señalaron que la niña aún presenta timidez al interactuar con otros niños y requiere acompañamiento constante para fortalecer la socialización y la autonomía en algunas rutinas, lo que permitirá continuar potenciando su desarrollo integral de manera segura y afectiva.

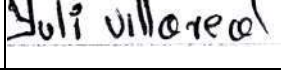
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Antonella ha tenido un desarrollo positivo, destacando su curiosidad, creatividad, participación en actividades y la capacidad para seguir instrucciones. Reconocen sus avances en motricidad, lenguaje y hábitos de higiene, y valoran su vínculo afectivo con los adultos del hogar. Asimismo, expresan satisfacción por su progreso, aunque mencionan que continuará requiriendo acompañamiento para fortalecer la socialización y la autonomía en algunas rutinas diarias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará reforzando los hábitos de higiene y el uso seguro del agua en el hogar, promoviendo la participación activa de Antonella en estas rutinas. Además, se implementarán actividades lúdicas y creativas que estimulen su motricidad fina y gruesa, se fomentará la socialización con otros niños cuando sea posible, y se mantendrá una observación constante de sus intereses y necesidades para favorecer su autonomía, aprendizaje y desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Villarreal		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ADAN GAEL

Participante:

ADAN GAEL
MENDUA MOJOMBOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifiesta durante el diálogo que Adán Mendua es un niño muy despierto e inteligente. Consideran que es un infante con notable comprensión, basando esta percepción en las siguientes conductas observables:
Realiza movimientos intencionales
Sigue con la mirada a las personas
Muestra atención auditiva cuando se le habla, permaneciendo atento

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el niño demuestra un desarrollo acorde a su edad, mostrando progresos acordes a su etapa de crecimiento

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a estar pendiente lo sus controles de Adán estar reforzando lo aprendido ya que esto es de gran importancia para nuestro bebe

Fecha 11/9/2025 **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Mojomboy	Sandra Mojomboy	Diana Moreno	Diana Moreno

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUALPAZ CRIOLLO

Participante:

AILANY YALITZA
GUALPAZ CRIOLLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante Ailany realiza tareas como alimentar a los pollos junto a su madre y disfruta compartir juegos con sus primos, especialmente aquellos que incluyen canciones y bailes. En la UCA se relaciona de manera positiva con los demás participantes y se ha evidenciado su agrado por asistir a los encuentros, ya que se divierte y participa activamente en las actividades propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de la participante manifiesta que, cuando Ailany siente la necesidad de ir al baño, corre por sí misma hacia su bacinilla. También muestra interés por realizar su propio aseo y participar en las tareas del hogar. Cuando su madre está realizando alguna actividad, ella desea ayudar y, en ocasiones, le quita la escoba o el trapo para imitarla, demostrando iniciativa y disposición para aprender

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como familia nos comprometemos a seguir reforzando las practicas que nos trasmite la docente para nuestra hija

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nury Criollo	Nury Yaneth Criollo	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ QUETA

Participante:

DANNA ISABELLA
SANCHEZ QUETA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HATMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia manifestaron avances en el desarrollo socioemocional, como la expresión de afecto hacia figuras cercanas, la búsqueda de interacción con adultos, así como respuestas emocionales diferenciadas ante distintos estímulos. Avances alcanzados, especialmente en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, destacando su capacidad para emitir palabras sueltas, señalar objetos de interés y expresar necesidades básicas a través de gestos y sonidos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia dio una opinión positiva frente al desarrollo de la niña ya que se han visto avances en su forma de expresarse por lo que se ven muy contentos con el avance que ha venido presentando

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó una participación colaborativa con la familia para la realización de las actividades ya que estas están ayudando al desarrollo de la niña

Fecha 14/8/2025 **Lugar** UCA COFANCITOS DEL FUTURO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sayi Lisbeth Queta	Sayi Queta	Diana Moreno	Diana Moreno

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA MARTINEZ

Participante:

EMMANUEL SANTIAGO GARCIA MARTINEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El participante Emmanuel demuestra gusto por jugar con su primo, especialmente con la bicicleta. Juntos realizan actividades como observar los libros infantiles que tienen en su hogar y jugar con el material pedagógico entregado en la modalidad, mostrando interés y disposición para aprender a través del juego.

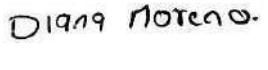
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el participante Emmanuel es un niño muy inteligente, que realiza con entusiasmo las actividades que se le orientan. Además, disfruta jugar con sus juguetes y participar en diferentes dinámicas que estimulan su aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que realizara las acivides que se le oriente en el programa para seguir en el desarrollo de sus hijo

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jhosli García		Diana Marcela Moreno	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRIOLLO BASTIDAS

Participante:

EYDAN YADIEL
CRIOLLO BASTIDAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En los encuentros realizados con el participante Eydan Criollo, se ha evidenciado un progreso positivo en su comportamiento y en su proceso de adaptación durante las actividades en la UCA. El niño muestra mayor disposición para participar, especialmente cuando se le motiva con juegos o canciones. Se observa que socializa con otros niños, compartiendo momentos de juego y exploración, lo que fortalece sus habilidades sociales y emocionales.

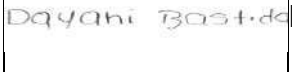
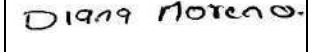
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que Eydan es hijo único, por lo cual recibe mucho cariño y atención en el hogar. Comenta que anteriormente el niño solía presentar con frecuencia berrinches cuando algo no salía como él deseaba; sin embargo, resalta que ha mostrado una mejora significativa en su comportamiento. Actualmente logra expresar mejor sus emociones y controlar sus reacciones, mostrando mayor calma y disposición para seguir indicaciones.
Asimismo, la madre destaca que Eydan disfruta compartir con otros niños, participando en juegos y actividades grupales con entusiasmo. Este cambio refleja avances importantes en su desarrollo socioemocional, evidenciando una mayor capacidad para interactuar, esperar turnos y convivir de manera positiva con sus pares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta su compromiso de replicar en el hogar las actividades realizadas en la UCA, con el propósito de fortalecer y continuar estimulando el desarrollo integral de su hijo. Reconocen la importancia de acompañar activamente cada proceso, brindándole apoyo, orientación y espacios de juego que favorezcan su aprendizaje, autonomía y convivencia familiar

Fecha **9/10/2025** **Lugar** Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dayani Bastidas		Diana Marcela Moreno	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALENZUELA LUCITANTE

Participante:

JHODIAN EMIR
VALENZUELA LUCITANTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron diversas reflexiones en torno al proceso de desarrollo del niño. Se evidenció un reconocimiento claro por parte de los cuidadores de las habilidades comunicativas que se han venido fortaleciendo, destacando su capacidad para expresar emociones, seguir instrucciones y relacionarse con su entorno. Asimismo, se identificaron destrezas motrices acordes a su etapa evolutiva, especialmente en actividades de coordinación fina y gruesa.
La familia manifestó sentirse orgullosa de estos avances y expresó un compromiso activo con el acompañamiento del proceso.

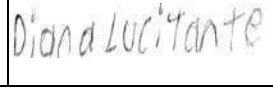
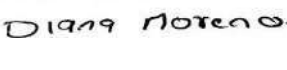
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una valoración positiva frente al proceso de desarrollo del niño, destacando avances significativos en su lenguaje y formas de comunicación. Señalaron sentirse satisfechos con su evolución, especialmente en lo relacionado con la capacidad de comunicarse, adaptarse a nuevas rutinas y mostrar curiosidad por el entorno. Asimismo, mencionaron estar atentos a sus necesidades emocionales y a reforzar en casa los aprendizajes adquiridos con la profe

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Entre los acuerdos con la familia se encuentra la disponibilidad y actitud para adquirir los conocimientos presentados en las diferentes actividades que se han venido desarrollando

Fecha 11/09/2025 **Lugar** UCA COFANCITOS DEL FUTURO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Lucitante		Diana Moreno	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LUCITANTE CRIOLLO

Participante:

LIAM MATEO
LUCITANTE CRIOLLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENABIDES
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: ESTHER VIVIANA MARIN ORDOÑEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El participante Liam Lucitante es un niño muy sonriente y expresivo; todo a su alrededor le causa alegría y curiosidad. Disfruta estar en los brazos de su madre, donde se siente seguro y tranquilo. Se encuentra en la etapa de gateo, la cual realiza con facilidad, explorando cada rincón de su hogar con entusiasmo y energía.
Le gusta mucho cuando su madre lo coloca dentro de una caja y lo pasea por la casa, juego que disfruta con risas y gestos de emoción. También utiliza su caminador para desplazarse, recorriendo los espacios con interés por descubrir nuevos objetos y sonidos. En las tardes suele descansar y disfrutar de sus siestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre manifiesta que liam a mejorado mucho su gateo, volteo de lado ya que en meses anteriores no lo realizaba per ya se evidencia un desarrollo muy bueno en el

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que seguirá las recomendaciones que se le den para seguir mejorando el desarrollo de su hijo

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kerly Criollo	Kerly Criollo	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ PASCAL

Participante:

CARLOS MARTIN RODRIGUEZ PASCAL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Martín es un niño alegre y participativo. Le gusta integrarse en las actividades propuestas y jugar con el balón. Disfruta cantar junto a su madre, especialmente la canción La vaca Lola. Acompaña con entusiasmo a su abuela a recoger los huevos de las gallinas y a echar agua a los pollos y a las plantas. En algunos momentos pasea en su bicicleta y comparte juegos con su primo. En la UCA se socializa muy bien con los demás participantes, demuestra disposición para compartir durante las actividades grupales y participa con alegría en las celebraciones que se realizan.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Martín manifiesta que él es muy colaborador y siempre muestra disposición para ayudar cuando ellos realizan alguna actividad en casa. Es un niño amable y generoso, poco apegado a sus juguetes, los cuales presta con gusto Su actitud refleja empatía, disposición y un buen desarrollo de habilidades sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a estar atentos a las actividades que se realicen en los encuentros tanto grupales como en el hogar

Fecha **15/10/2025** **Lug:** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sharith Pascal	Sharith Pascal	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRIOS RUIZ

Participante:

MIA CATTLEYA
BARRIOS RUIZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Mia realiza gestos y señala con la mano para indicar lo que quiere. Dice papá y mamá Le gusta jugar en su caminador y, cuando sus padres la bañan, disfruta jugando con los patitos que le colocan en la bañera. Cuando su familia conversa, ella responde con balbuceos, sonrisas y agitando sus manos con entusiasmo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que Mia es una niña muy despierta y atenta; cuando se le habla, presta total atención. Le gusta compartir con una vecina que a veces la visita para jugar en la casa. La madre suele regar los juguetes y Mia los comparte con su vecina. En algunos momentos se enoja y llora, pero la madre manifiesta que esto es normal para su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a estar disponible para realizar las actividades o tareas que se les asignen, con el fin de seguir avanzando en el bienestar de la niña.

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosmary Ruiz	Rosmary	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LUCITANTE CRIOLLO

Participante:

VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante VIVIVANA LUCITANTE, se evidencia un desarrollo dentro de los parámetros esperados para su edad, mostrando diversas habilidades propias de su proceso de crecimiento. Entre ellas, se observa que disfruta realizar garabatos y trazos en el papel, actividad que favorece el fortalecimiento de su motricidad fina. Asimismo, manifiesta gusto por el canto y el baile de las canciones que su familia escucha en el hogar, lo que refleja un ambiente de interacción y estimulación positiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Viviana es una niña alegre, que disfruta compartir con su familia, especialmente con su hermano menor, Lían. En algunos momentos surgen diferencias o discusiones entre ellos, lo cual es normal y propio del rango de edad en el que se encuentran, ya que hace parte de su proceso de desarrollo y socialización.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se muestra comprometida en reforzar y dar continuidad a las actividades propuestas, con el fin de seguir fortaleciendo el desarrollo integral de Viviana.

Fecha **9 /10/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kerly Criollo	Kerly Criollo	Diana Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROJAS GUALPAZ

Participante:

YAILIN JULIANA
ROJAS GUALPAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo realizado durante el segundo trimestre, la familia manifestó que Yailin ha mostrado avances significativos en su comportamiento. La niña ha aprendido a compartir sus juguetes con menos disgusto y se muestra más dispuesta a interactuar con los demás. Según sus familiares, Yailin se encuentra muy enérgica, alegre y curiosa, lo que refleja su etapa de desarrollo y crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia resalta que disfruta jugar y participar en actividades del hogar, mostrando mayor control en sus emociones y mejor disposición para seguir indicaciones. Estos progresos evidencian el acompañamiento y la dedicación de su entorno familiar, quienes continúan fortaleciendo en ella hábitos de convivencia, empatía y respeto hacia los demás

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar con responsabilidad las tareas y actividades encomendadas para favorecer el desarrollo integral de su hija. Expresan su disposición para acompañarla en cada proceso, brindándole apoyo, orientación y espacios de juego que estimulen su aprendizaje.

Fecha 9/10/2025 **Lugar** Cofancitos dl futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lucy Gualpaz	Lucy GualPaz	Diana Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SIQUIGUA CRIOLLO

Participante:

YURISHA ISABELA
SIQUIGUA CRIOLLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante Yurisha es una niña muy alegre y curiosa. Camina por sí sola con seguridad y disfruta realizar actividades como el rasgado y el coloreado, mostrando interés y concentración. En compañía de su madre participa en la alimentación de los pollos y del perrito que tienen en casa, demostrando cariño y sentido de responsabilidad hacia los animales.
Cuando sale al patio junto a su madre, le gusta explorar el entorno, observar las hormigas arrieras y contemplar los pájaros, evidenciando curiosidad por la naturaleza y el ambiente que la rodea. Durante las actividades desarrolladas en los encuentros o en el hogar, se muestra muy atenta, participativa y realiza las propuestas con entusiasmo y asombro, disfrutando cada experiencia de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia, nos llena de alegría ver cómo nuestra hija ha ido creciendo y desarrollándose día a día. Hemos notado que comprende con facilidad las cosas que se le enseñan y que, de un momento a otro, sorprende realizando por sí solas acciones que ha aprendido con anterioridad. Nos emociona observar sus avances, su curiosidad por descubrir y su disposición para aprender, lo que refleja el amor, la dedicación y el acompañamiento constante que recibe en casa

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como familia siempre estamos atentos a cual quiere necesidad que tenga nuestra hija para su a aprendizaje

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daira Criollo	Daira Criollo	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GREFA JOJOA

Participante:

ZAHARA ANYELIN
GREFA JOJOA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante Zahara Grefa es una niña muy amorosa con su familia. Le gusta jugar con sus juguetes y demuestra habilidades de organización al ordenar las donas de mayor a menor tamaño y clasificar los colores en el orden correcto. En algunas ocasiones se muestra de mal genio cuando las cosas no se hacen como ella desea, pero logra calmarse rápidamente y continuar con sus actividades de manera tranquila.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia, hemos notado una mejora en el desarrollo de Zahara, ya que disfruta compartir con otros niños y niñas, presta atención cuando se le explica algo y ayuda a dar de comer a los pollos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como familia se compromete a seguir trabajando en las actividades que se desarrollen en la UCA o en la casa para el desarrollo de su hija

Fecha 9/10/2025 **Lugar** Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Grega	Olga Grefa	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS BISBICUS

Participante:

DAMIAN ESTEVAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia ha percibido que Damián ya formula oraciones más extensas y comparte sus ideas con mayor claridad, lo que les llena de alegría al constatar el avance en su capacidad comunicativa. Además, observan que le agrada colaborar en las tareas del hogar, como ordenar sus juguetes o echar una mano en la preparación de la comida, lo cual consideran una señal clara de su creciente autonomía.

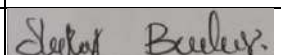
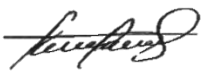
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres de Damián se sienten sumamente satisfechos con su progreso. Cada jornada perciben que incorpora nuevas destrezas, como ampliar su forma de expresarse y relacionarse con otros niños durante el juego. Les alegra verlo sonreír y divertirse, lo que les colma de felicidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Valorar y festejar cada logro, por diminuto que resulte, fortalece su autoconfianza y estimula su impulso por continuar aprendiendo.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SHIRLEY BISBICUS		ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACOSTA VILLACRIZ

Participante:

EMILY PAULETTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los papás se mostraron orgullosos al ver que la niña ya puede mantener la cabeza erguida con seguridad y responde a los estímulos auditivos, evidenciando una mejora notable en sus capacidades motoras y sensoriales.
También se reconoció el balbuceo como un primer paso hacia la comunicación, lo que entusiasma a la familia sobre su futura capacidad para interactuar.

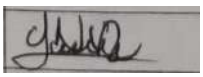
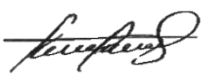
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta un gran compromiso y está dispuesta a formarse para brindar el mejor apoyo al desarrollo de la niña. Se sienten entusiasmados por crear un entorno estimulante y seguro que favorezca su crecimiento integral, intercambiando ideas y buscando consejo para afrontar cualquier reto que pueda presentarse.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Cada día se reservará un espacio para realizar ejercicios de estimulación, empleando juguetes vivos y con colores y sonidos que despierten la curiosidad y favorezcan el desarrollo sensorial de la niña.
Se fomentará un ambiente emocionalmente seguro donde los padres puedan expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias sobre la crianza.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATHALIA VILLACRIZ		ANGEL MADROÑERO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORA MELO

Participante:

EYDAN SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres se sienten orgullosos al ver que su hijo ya avanza con mayor firmeza y equilibrio, marcando un paso significativo en su desarrollo. Asimismo, notan que el niño recorre su entorno con una curiosidad creciente, lo que refleja su impulso natural por aprender y explorar.

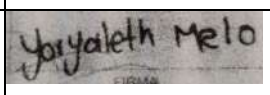
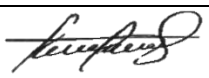
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

A través del intercambio de ideas, la familia indica que puede unirse para impulsar el desarrollo del niño, eligiendo actividades pertinentes que fortalezcan sus habilidades y le ayuden a superar sus dificultades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar propuestas que estimulen la motricidad fina —por ejemplo, rompecabezas, juegos de encajar piezas o construir torres con bloques— permitirá que el niño desarrolle sus habilidades motoras de forma lúdica.

Fecha8-10-2025 **Lugar: Mundo de Colores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YORYALETH MELO		ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BRAVO RIVERA

Participante:

JHONANATAN KALEB

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia ha observado que Jhonatan ha avanzado notablemente en su comunicación: ya narra historias sencillas y expresa sus emociones, lo que les llena de orgullo. Además, disfrutan ver cómo le gusta colaborar en la cocina, mostrando interés por aprender tareas nuevas y evidenciando su curiosidad innata.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhonatan celebra con entusiasmo cada paso de su desarrollo. Cada día descubren que aprende algo nuevo, lo que les produce una gran satisfacción. Ahora se expresa con más fluidez y logra relatar pequeñas historias, evidenciando el avance de sus habilidades comunicativas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer una rutina diaria con horarios concretos para la alimentación, el juego y el descanso proporcionará a Jhonatan una mayor sensación de seguridad y organización.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO RIVERA	Rocio Rivera	ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAPAZ CHAMBA

Participante:

KIMBERLY DANIELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los papás se mostraron orgullosos al ver que la niña ya puede mantener la cabeza erguida con seguridad y responde a los estímulos auditivos, evidenciando una mejora notable en sus capacidades motoras y sensoriales.
También se reconoció el balbuceo como un primer paso hacia la comunicación, lo que entusiasma a la familia sobre su futura capacidad para interactuar.

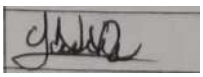
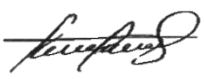
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta un gran compromiso y está dispuesta a formarse para brindar el mejor apoyo al desarrollo de la niña. Se sienten entusiasmados por crear un entorno estimulante y seguro que favorezca su crecimiento integral, intercambiando ideas y buscando consejo para afrontar cualquier reto que pueda presentarse.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Cada día se reservará un espacio para realizar ejercicios de estimulación, empleando juguetes vivos y con colores y sonidos que despierten la curiosidad y favorezcan el desarrollo sensorial de la niña.
Se fomentará un ambiente emocionalmente seguro donde los padres puedan expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias sobre la crianza.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATHALIA VILLACRIZ		ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ VALLEJO

Participante:

ANDY MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES **Agente educativo/a:** ANGEL LIBARDO MADREOÑERO **Profesional psicosocial:** LINA PAREIRA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres han percibido que su pequeño está más atento y curioso con lo que le rodea. Le fascina observar objetos y seguirlos con la mirada, señal de un desarrollo visual saludable. Además, han visto que empieza a reproducir sonidos básicos, como “ma” o “pa”, lo que demuestra su interés por comunicarse y por el proceso de adquisición del lenguaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres se sienten entusiasmados y satisfechos con el progreso de su bebé a los nueve meses. Han observado que el pequeño muestra un creciente interés por lo que le rodea, lo que indica un avance positivo en su desarrollo. Además, les llena de orgullo ver cómo empieza a reproducir sonidos y a responder a sus interacciones, fortaleciendo así el lazo afectivo entre todos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Impulsar una comunicación constante entre la familia y los profesionales de salud o educación, velando por que se atiendan todas las preguntas y preocupaciones vinculadas al desarrollo del niño.

8-10-2

Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAREN VALLEJO	Karen Vallejo ♡	ANGEL MADROÑERO	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FERNANDEZ CALDERON

Participante:

INDIRA SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

. La familia se siente emocionada al notar que la niña puede correr, saltar y trepar con facilidad. Estos logros físicos son motivo de orgullo y alegría, ya que reflejan su creciente independencia.

Observan cómo su vocabulario está en expansión; la niña empieza a combinar palabras y expresar sus deseos, lo que genera satisfacción en los padres al ver su capacidad comunicativa.

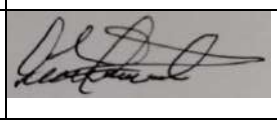
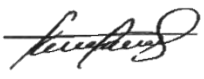
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que se siente profundamente orgullosa del desarrollo de su hija. Cada nuevo logro, desde sus primeros pasos hasta la expansión de su vocabulario, es celebrado con entusiasmo. Para ellos, estos hitos son señales claras de que la niña está creciendo y aprendiendo, lo que les llena de alegría y satisfacción.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un diálogo constante con educadores o cuidadores sobre el progreso de la niña, compartiendo observaciones e inquietudes para garantizar un enfoque colaborativo en su desarrollo.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LORENA CALDERON		ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CANTERO GARCIA

Participante:

THIAGO GAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia se llena de felicidad al observar que el niño ya ha iniciado su marcha autónoma; este hito les genera un profundo orgullo por sus avances. Notan que se desplaza con seguridad y entusiasmo, recorriendo con curiosidad cada esquina del espacio que la rodea y descubriendo cada detalle de su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia se muestra emocionada por los logros alcanzados y siente una gran motivación para seguir impulsando el desarrollo integral de la niña. Cada instante compartido es apreciado como una oportunidad valiosa, y los padres están dispuestos a profundizar sus conocimientos sobre cómo estimular sus competencias sociales, emocionales y cognitivas durante esta fase tan determinante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia ha notado que la niña ya usa palabras simples e imita sonidos, y celebran cada nuevo término como un paso clave en su desarrollo del lenguaje. Por ello, acuerdan mantener un diálogo constante entre padres y cuidadores/educadores para intercambiar observaciones sobre su progreso y atender cualquier inquietud que surja.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA GARCIA	Marcela Garcia	ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTES TARAPUEZ

Participante:

MAILEN YANAI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El apoyo emocional y el reconocimiento positivo por parte de la familia refuerzan estos logros y constituyen un factor protector importante para la consolidación de futuras competencias motoras, cognitivas y sociales.

Se sienten motivados para aprender más sobre cómo apoyar su desarrollo integral y buscan recursos o talleres que les ayuden a entender mejor las necesidades de su hija.

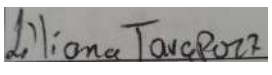
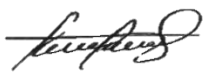
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La niña muestra un progreso notable en su capacidad comunicativa, alineado con los criterios esperados para su edad e incluso ligeramente avanzado en algunos aspectos (imitación precisa de sonidos). El apoyo entusiasta y constante de la familia constituye un factor clave para seguir impulsando su desarrollo del lenguaje hacia la formación de frases más complejas en los próximos meses.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se propone instaurar y sostener un canal de comunicación permanente entre los padres y los cuidadores o docentes, con el objetivo de intercambiar información y observaciones acerca del progreso del desarrollo de la niña, así como de coordinar acciones y resolver conjuntamente cualquier duda o inquietud que pueda aparecer.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA TARAPUEZ		ANGEL MADROÑERO	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OYOLA BASTIDAS

Participante:

ANA CARLINA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANNMARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la primera socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña ANA se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

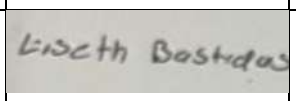
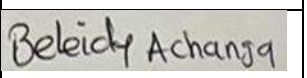
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Liseth Bastidas		Beleidy Achanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BISBICUS TOVAR

Participante:

AILEN BALERIA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Ailen se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos ítems fundamentales .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **21/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carmelina Tovar	Carmelina Tovar	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ BOTINA

Participante:

ALICEE MAILEN

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Alicee se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

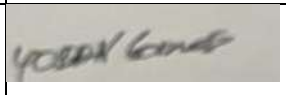
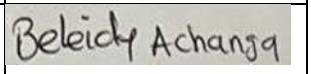
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El padre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos ítems fundamentales .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dario Gomez		Beleidy Achanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TISOY JAJOY

Participante:

ANDERSON YAIR

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
El niño Anderson se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

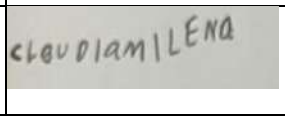
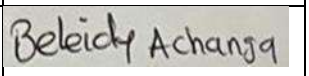
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos ítems fundamentales .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Claudia Milena Tisoy		Beleidy Achanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTANDER TOVAR

Participante:

ARELYS YARITZA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Arelys se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

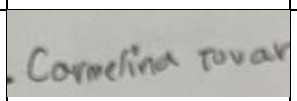
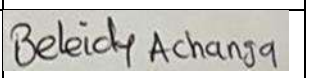
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos ítems fundamentales .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **21/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carmelina Tovar		Beleidy Achanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAVID CANTICUS

Participante:

DANNIA GISELA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Dannia se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos ítems fundamentales .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **21/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luzdeny Canticus	Luzdeny Garcia	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVO PESILLO

Participante:

ERICK SANTIAGO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
El niño Erick se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos ítems fundamentales .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **21/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María Pesillo	María Pesillo	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO BETANCOURT

Participante:

ERICK ALEXANDER

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
El niño Erick se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

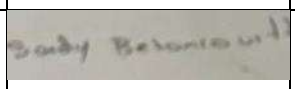
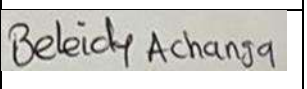
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos ítems fundamentales .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **21/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sardy Betancourt		Beleidy Achanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ PULISTAR

Participante:

LIAM STIVEN

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
El niño IAM se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos ítems fundamentales .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **21/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nerly Pulistar	Nerly Villarreal	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SENON GOMEZ

Participante:

VALERI ISABEL

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Valeri se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

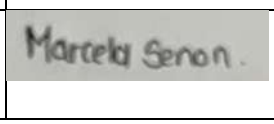
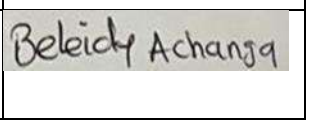
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos ítems fundamentales .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **21/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marcela Senon		Beleidy Achanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSERO CHILITO

Participante:

HAIDER MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/07/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo de saberes con la familia, los cuidadores expresaron satisfacción y orgullo por los avances observados en el desarrollo de su hijo. Resaltaron que es un niño muy activo, cariñoso y con gran interés por aprender. Mencionaron que ha desarrollado un lenguaje claro, utiliza frases completas y hace preguntas frecuentes sobre lo que observa en su entorno, lo que demuestra curiosidad y capacidad para establecer relaciones entre lo que aprende y su vida cotidiana.
También señalaron que disfruta participar en juegos de imitación, cantar canciones, mirar libros y compartir con otros niños, aunque a veces prefiere jugar solo. Reconocen en la una gran destreza motriz: corre, salta y sube escaleras sin dificultad, y en casa participa en actividades como pintar, manipular plastilina y usar tijeras bajo supervisión, mostrando precisión y coordinación.

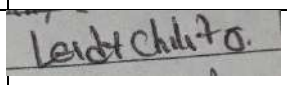
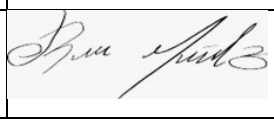
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse satisfecha y contenta con el proceso de desarrollo de su hijo. Consideran que ha avanzado de manera positiva, especialmente en el lenguaje y la interacción social. Manifiestan que el niño.
Destacaron también su crecimiento en autonomía, señalando que ha comenzado a realizar acciones por sí solo como vestirse, recoger sus juguetes y comer sin ayuda. Comentan que es un niño cariñoso, activo y muy curiosa, a quien le gusta aprender, cantar y jugar. Reconocen su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y para relacionarse con personas cercanas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

a familia manifestó su compromiso con estos acuerdos y se mostró dispuesta a integrar las recomendaciones en la vida diaria. Se acordó dar seguimiento a estas acciones en los próximos encuentros para evaluar avances y ajustar estrategias según sea necesario. Y seguir en el proceso de un buen aprendizaje

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy chilito		Rosa Marinez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARAN MADROÑERO

Participante:

EMILY ANDREA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/07/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 7 de octubre se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña y se socializó el día 21 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos de su grupo social, reconoce las diferencias físicas entre una niña y un niño, y por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna.
se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña manifiesta agrado y empatía por el programa ya que siempre están presente con sus enseñanzas y también con sus detalles

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como plan de mejora seguir fortaleciendo en casa su motricidad, coordinación oculomanual, se continuará fortaleciendo y haciendo el acompañamiento de calidad en cada proceso de su desarrollo

Fecha **21/10/2025** **Lugar** Casa de habitacion

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Anyi Madroñero	Anyi madroñero	Rosa Martinez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLOTA CORTEZ

Participante:

AILANY VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones positivas en torno al proceso de desarrollo de Ailany. La madre expresó satisfacción al observar cómo la niña ha comenzado a responder con mayor atención a los estímulos del entorno. Como es voltearse, balbucear más palabras le gusta estar sentada con apoyo, Alcanza y agarra objetos, los pasa de una mano a otra y los lleva a la boca, sonríe con facilidad, especialmente a personas conocidas.

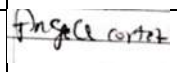
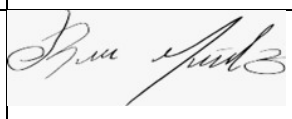
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó alegría al ver que la niña ya sostiene su cabeza con firmeza y comienza a sentarse con apoyo, Notaron que muestra interés por los sonidos y responde con balbuceos, lo que consideran una señal de que está aprendiendo a comunicarse.
La madre manifestó sentirse tranquila al ver que la niña está creciendo sana y activa.
El padre comentó que le emociona ver cómo la niña explora con sus manos y se interesa por los juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar momentos diarios a juegos sensoriales y de exploración (texturas, sonidos, colores). Fomentar el contacto visual, el habla y el canto para estimular el lenguaje y el vínculo afectivo.

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLA PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carolina cortes		Rosa Martinez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TATES DELGADO

Participante:

DANIELA SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FAUNDACIAN ALMA DE VDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante las visitas en el hogar se observó que muestra interés por los sonidos, balbucea con frecuencia y responde a voces familiares con sonrisas y movimientos.
Manipula objetos con ambas manos, los lleva a la boca y los explora con curiosidad.
Reacciona ante estímulos visuales y auditivos, lo que indica un desarrollo sensorial activo.

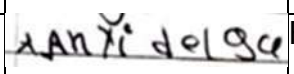
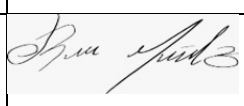
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Sus padres expresan alegría al ver que la niña ha alcanzado varios logros esperados para su edad, como sostener la cabeza, balbucear y mostrar interés por los objetos.
Se sienten tranquilos al observar que responde con sonrisas y sonidos a sus voces, lo que consideran una señal de vínculo afectivo y desarrollo emocional positivo.
Manifiestan orgullo por su curiosidad y capacidad para explorar el entorno con las manos y la vista.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar contacto físico frecuente (abrazos, caricias, miradas) para reforzar la seguridad emocional.
Responder de manera sensible a sus necesidades, llanto o expresiones, promoviendo la confianza.

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o acudientes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Anggi Alexandra delegado		Rosa Martinez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ BOLIVAR

Participante:

MIA ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa un vínculo afectivo sólido con sus cuidadores, expresando alegría y tranquilidad al interactuar con ellos. Durante los encuentros, ha mostrado receptividad y comodidad en ambientes familiares y comunitarios.
Realiza balbuceos variados, responde a la voz humana y participa en juegos vocales, demostrando avances en la comunicación no verbal y verbal.

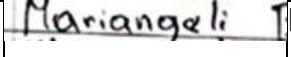
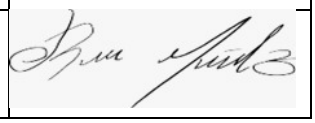
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Mia expresó gran satisfacción con el proceso de desarrollo observado durante estos meses. Señalaron que notan avances significativos en la capacidad de la niña para interactuar con el entorno, especialmente en su atención visual, vocalizaciones y respuesta a estímulos afectivos. Comentaron que disfrutan compartir tiempo de calidad mediante juegos, cantos y contacto físico, reconociendo que estas actividades han fortalecido el vínculo afectivo y la comunicación con la niña. Además, manifestaron sentirse apoyados por el equipo de acompañamiento, valorando las orientaciones y el seguimiento constante, lo que les ha dado mayor seguridad y confianza para continuar estimulando desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Realizar actividades diarias de estimulación: La familia se compromete a fomentar la exploración visual y auditiva mediante juegos, canciones y la presentación de objetos con colores y texturas variadas para potenciar la atención y el desarrollo sensorial

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mariángel Bolívar		Rosa Martinez	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLEJOS ACOSTA

Participante:

NICOLAS EMMANUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la segunda toma de la escala del desarrollo cualitativo donde la familia compartió con entusiasmo cómo el niño/a ha logrado adquirir nuevas habilidades, especialmente en el lenguaje y la socialización. Expresaron orgullo al observar que el niño/a ya se comunica con mayor claridad, canta canciones aprendidas en los encuentros y disfruta contar lo que vive a diario, le gusta participar bailando, jugando y cantando sin ningún inconveniente.

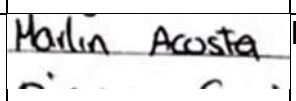
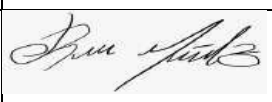
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expreso alegría ya que su niño cada vez aprende nuevas habilidades, es mas entusiasta y mas participativo no le da pena bailar, ser el mismo su madre se siente orgullosa de Nicolás

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se fortalecerá rutinas en el hogar que fortalezcan la autonomía del niño/a, que el continue su trayectoria que es seguir vistiéndose solo ayudando en casa con los quehaceres.
Promover espacios de conversación diaria para estimular el lenguaje, brindándole tiempo para expresarse libremente, hacer preguntas y contar sus experiencias, permitirle a su niño las tardes de cuentos para estimular su desarrollo cognitivo

Fecha **21/10/2025** **Lugar** casa de habitacion

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA ACOSTA		ROSA MARTINEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Malavé Figueroa

Participante:

ILHEIN ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia destacó que la niña Ilhein tiene buena capacidad para expresarse verbalmente, utiliza frases completas y comprende instrucciones sencillas de las cuales muestra interés por actividades artísticas como pintar y cantar, lo que evidencia creatividad y coordinación motriz fina.
La niña demuestra autonomía en tareas cotidianas como vestirse, recoger sus juguetes y lavarse las manos. La madre mencionó que en ocasiones la niña se frustra fácilmente cuando no logra algo, lo que puede generar episodios de llanto o aislamiento momentáneo.

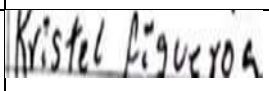
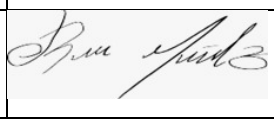
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres de la menor expresan que se sienten orgullosos de su autonomía en actividades cotidianas como comer sola, vestirse y participar en juegos. Destacan su capacidad para comunicarse con claridad y expresar emociones.
Observan que disfruta de actividades artísticas y juegos simbólicos, lo que consideran positivo para su creatividad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Permitir que la niña participe en tareas sencillas como guardar juguetes, elegir su ropa o ayudar a poner la mesa, reconociendo así sus logros y que sus padres con palabras de aliento y afecto la feliciten.

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kristel Paola Figueroa		Rosa Martinez	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTRILLON ECHEVERRI

Participante:

DEBANNY SARAI

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Debanny se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

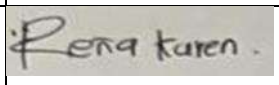
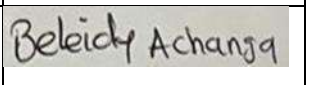
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Echeverri		Beleidy Achanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA BACCA

Participante:

EMANUEL DAVID

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
El niño Emanuel se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos ítems fundamentales

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy Bacca	Deisy Bacca	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRERA ZAPATA

Participante:

GREICI DALLANA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HAELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Greici se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/10/2025 **Lugar** caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli zapata	Yuli zapata	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORTEZ SANTACRUZ

Participante:

IAM SAMUEL

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HERTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
El niño Iam se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos ítems fundamentales

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/10/2025 **Lugar** caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carmen Santacruz	Carmen Santacruz	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOZADA GAMEZ

Participante:

LUCIANNA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Lucianna se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

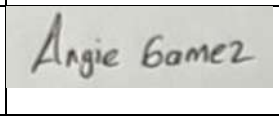
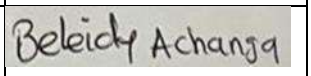
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angie Gamez		Beleidy Achanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTIEL CRUZ

Participante:

MARIA CELESTE

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña María se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/10/2025 **Lugar** caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daniela Cruz	Daniela cruz	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NATA PALACIOS

Participante:

MARIAN SAMANTHA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Marian se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

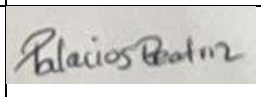
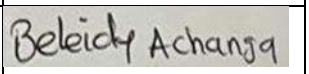
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Beatriz palacios		Beleidy Achanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NATA ORDOÑEZ

Participante:

OVEIMAR ALEXANDER

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
El niño Oveimar se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos ítems fundamentales

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gysselle Ordoñez	Gysselle Ordoñez	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ QUEJUAN

Participante:

YESLY SOFIA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Yesly se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales ya que es una niña muy alegre, participativa y curiosa. Le gusta aprender cosas nuevas, hablar con los demás y expresar lo que piensa. Se mueve con seguridad, corre, salta y realiza actividades con buena coordinación. Disfruta compartir con sus compañeros y muestra cariño y respeto, muestra avance en su autonomia para vestirse y alimentarse en la niña no se observan dificultades en su desarrollo.

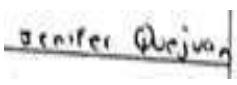
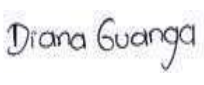
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que la niña se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad ya que ella es una niña que capta rapido lo que le enseña, es curiosa, le gusta compartir e integrarse con los demás niños y niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar acompañando a Yesly en sus juegos y conversaciones para fortalecer su lenguaje y expresión. También promover actividades que estimulen su imaginación, como dibujar, cantar o contar historias. Se recomendó reforzar hábitos de autonomía, como vestirse sola y ordenar sus juguetes.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA SANCHEZ

Participante:

WILDER JABIER

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Wilder se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales; es activo, curioso y le gusta explorar su entorno, se comunica con palabras y frases simples, mostrando interés por aprender cada dia más y le gusta jugar, tambien muestra avance en su autonomia, para alimentarse y ayudar a la organización de sus juguetes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el niño avanza de acuerdo a su edad, brinda un espacio para su estimulación mediante juegos, cantos y hace un acompañamiento continuo para el fortalecimiento de sus habilidades y considera que su hijo va avanzando a su ritmo de aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo los momentos de juego en casa, especialmente aquellos que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión afectiva. Se recomendó brindar espacios de lectura y conversación diaria, permitir que el niño realice pequeñas acciones por sí mismo para fomentar su autonomía y acompañar con paciencia sus procesos de aprendizaje.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia Sanchez Cabrera	Alba Nidia Sanchez	Diana Guanga	Diana Guanga

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERMOSA OVALLE

Participante:

MAITHE ANTONELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención:

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Maithe se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales mostrando un desarrollo acorde a su edad, se desplaza con seguridad, manipula objetos con facilidad y explora su entorno con curiosidad. Balbucea, intenta imitar palabras y se comunica mediante gestos, sonidos. Es sociable, responde con sonrisas, disfruta la compañía de su familia y no se evidencian dificultades.

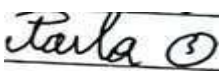
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre expresa que la niña ha aprendido muchas cosas nuevas, que le gusta explorar y jugar, y que cada día muestra más avances en sus movimientos y en la forma de expresarse. Considera que el desarrollo de sus habilidades ha sido positivo y acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar estimulando a la niña por medio de canciones, juegos y conversaciones cotidianas para fortalecer su lenguaje. La familia se comprometió a brindarle tiempo de calidad, permitirle moverse libremente en espacios seguros y animarla a explorar.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paula Ovalle Vega		Diana Guanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA DIAZ

Participante:

KENDRY YADIEL

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Kendry se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, el niño es curioso y responde con sonrisas y balbuceos cuando le hablan. Disfruta del juego y busca explorar lo que hay a su alrededor, sostiene bien la cabeza, se sienta con apoyo y empieza a gatear o moverse para alcanzar los objetos que le llaman la atención, reconoce a las personas cercanas y no se observan dificultades en su desarrollo.

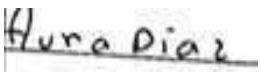
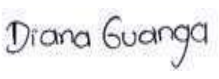
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamá opina que Kendry está muy bien, que cada día hace cosas nuevas. Comenta que ya se sienta, juega con sus juguetes y se ríe mucho cuando le hablan. Dice que le gusta escuchar música y que reconoce a las personas de la casa. Está muy contenta porque lo ve crecer sano y alegre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia siga hablándole y jugando con Kendry todos los días para estimularlo. También cantar canciones, mostrarle objetos de colores y dejarlo moverse libremente en un espacio seguro. La familia se comprometió a darle mucho cariño, tiempo y atención para que siga creciendo sano y feliz.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aura Diaz Rosero		Diana Guanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA QUENGUAN

Participante:

ITHAN GAEL

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRSITOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Ithan se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, es un niño curioso y con muchas ganas de aprender, le gusta jugar, explorar y moverse por todos lados, corre, salta y cada día tiene más equilibrio, usa sus manos para encajar juguetes y manipularlos, empieza a hablar más, repite palabras y forma frases cortas para decir lo que quiere, además, entiende cuando se le habla y no se identifican dificultades en el niño.

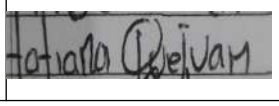
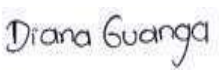
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que el niño va avanzando con el desarrollo de las habilidades a su ritmo, poco a poco va aprendiendo, cada día aprende cosas nuevas, entiende mejor, le gusta jugar y va realizando acciones autonomas como comer solo y ayudar a recoger los juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó seguir apoyando a Ithan desde casa con juegos, canciones y lectura de cuentos para fortalecer su lenguaje. La familia se comprometió a hablarle con cariño, dedicarle tiempo para jugar y enseñarle cosas nuevas cada día.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Evelin Tatiana Quenguan		Diana Guanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IZA DIAZ

Participante:

EMELY AYLIN IZA DIAZ

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Emely se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales ya que demuestra habilidades comunicativas, se expresa con claridad, utiliza un vocabulario amplio y comprende instrucciones sin dificultad, es mas independiente y autonoma, se viste sin ayuda, organiza sus juguetes y practica la buena relación con los demás.

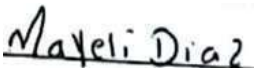
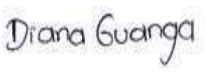
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que su hija se encuentra desarrollando las habilidades acorde a su edad ha mostrado muchos avances, se comunica mejor, es más independiente y le gusta aprender, en casa participa en las actividades, le gusta jugar y hablar con los demás. Están contentos con su desarrollo y seguirán apoyándola desde el hogar con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo en casa actividades que estimulen el lenguaje, la atención y la concentración por medio de la lectura de cuentos, canciones y juegos. La familia se compromete a brindar espacios de juego libre y tiempo de calidad para compartir con la niña, reforzando valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ QUEJUAN

Participante:

ELIAN ISAAC

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Elian se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales ya que es un bebé alegre, curioso y activo. Muestra interés por su entorno, se arrastra y comienza a gatear, se pone de pie con apoyo buscando objetos que llaman su atención, sostiene y manipula juguetes con sus manos, los pasa de un lado a otro y golpea superficies para explorar sonidos y texturas, responde al llamado por su nombre, sonríe y balbucea con frecuencia, lo que indica un buen avance en su comunicación. Además, busca la mirada y el contacto con los adultos, disfrutando de los momentos de juego y afecto y no se evidencian dificultades.

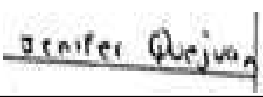
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo se encuentra desarrollando las habilidades de acuerdo a su edad, tambien menciona que ha aprendido a moverse más, a agarrar los juguetes y a decir algunas sílabas. La familia se siente feliz con sus avances y seguirá acompañándolo con amor y paciencia en cada etapa de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir estimulando a Elian a través del juego y la conversación diaria, hablándole con cariño y repitiendo sonidos o palabras para fortalecer su lenguaje. También se recomendó darle espacios seguros para gatear y explorar, permitiendo que se mueva libremente y desarrolle su fuerza y equilibrio.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA DIAZ

Participante:

DARIANA ZEINEP

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Dariana se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, es una niña alegre, curiosa y activa. Le gusta explorar, jugar y compartir con su familia, tambien camina, corre y manipula objetos con facilidad, mostrando buena coordinación, adema se comunica con palabras y frases cortas, comprendiendo instrucciones simples.

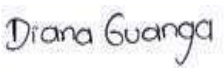
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa que la niña va avanzando en el desarrollo de habilidades ya que es muy curiosa, le gusta jugar, pintar, cantar y repetir palabras. Mencionan que la niña entiende bien lo que se le dice y le gusta ayudar en casa. Se sienten felices y orgullosos de sus avances y aseguran que seguirán apoyándola para que siga creciendo y aprendiendo con alegría.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir apoyando a la niña en su comunicación verbal, hablándole con claridad, repitiendo palabras nuevas y leyéndole cuentos cortos. También se recomendó darle oportunidades para jugar libremente, ya que a través del juego aprende y desarrolla sus habilidades.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasmin Ortega Diaz		Diana Guanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA LAPO

Participante:

DALILA SAHYLI RIVERA LAPO

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Dalila se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales muestra avances en su autonomia, tambien expresa con claridad sus ideas y sentimientos, mostrando una buena comunicación con los adultos y otros niños, ademas demuestra interés por aprender y disfruta las actividades de dibujo y pintura.

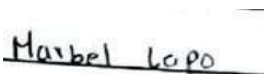
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comenta que Dalila ha desarrollado muchas habilidades, especialmente al hablar, dibujar y participar en las actividades tiene la habilidad de captar rapido lo que se le dice, le gusta hacer las cosas bien y se esfuerza por lograr lo que se propone. Están muy contentos con sus avances, pues notan que cada día es más segura, responsable y creativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir motivando a la niña a fortalecer sus habilidades a través del juego, la lectura y las actividades creativas como dibujar y pintar. También se recomendó darle responsabilidades pequeñas en casa, como ordenar sus cosas o ayudar en tareas sencillas, para fortalecer su autonomía.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JUMBO CASTRO

Participante:

DAILY CATALEYA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Daily se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas y en su autonomía, pues ya realiza algunas actividades sola, como vestirse o recoger sus juguetes y no se identifican dificultades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comenta que Daily ha crecido mucho y cada día aprende cosas nuevas, es una niña muy alegre, le gusta hablar, cantar y jugar con otros niños. También mencionan que ya hace muchas cosas sola, como vestirse, comer y recoger sus juguetes, considera que el desarrollo de la niña avanza de acuerdo a su madurez y su estimulo es por eso que realizan un acompañamiento a su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir acompañando a Daily en sus juegos y actividades, dedicando tiempo para leerle cuentos, dibujar y cantar juntos. También se habló sobre la importancia de escucharla y dejar que exprese lo que siente o piensa, ayudándola a fortalecer su confianza.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cielo Castro Hernandez	Cielo Castro	Diana Guanga	Diana Guanga

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSAS CORTES

Participante:

ANA ISABELA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña Ana, a la madre de familia dando a conocer el resultado durante los tres meses de atención, la niña se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que su hija cumple con las acciones fundamentales y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo, cabe mencionar que la niña realiza acciones como sentarse sola, da pasos sin ayuda, busca los objetos que mas le llaman la atención, muestra preferencia por personas y juguetes, reacciona con alegría, cuando le llaman por su nombre.

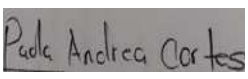
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que brinda apoyo para que la niña vaya aprendiendo nuevos logros, juega con la niña le brinda sus cuidados y permite interactuar con los juguetes teniendo precausión con los juguetes peligrosos que contiene piezas pequeñas, ademas realiza el acompañamiento fortaleciendo sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar potenciando sus habilidades con su apoyo y acompañamiento, proporcionarle un espacio seguro para que explore, asegurarse que no haya objetospeligrosos a su alcance, jugar con la niña para estimular su lenguaje y desarrollo cognitivo.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Cortes		Diana Guanga	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IZA DIAZ

Participante:

ALLAN DAVID

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Allan se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuanta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales comprendiendo asi instrucciones sencillas, expresa algunas palabras y frases cortas y ademas avances en su autonomia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que ve a Allan cada día más despierto, independiente y con muchas ganas de aprender. Comenta que le gusta explorar, jugar con sus juguetes y participar en las actividades de casa, especialmente cuando puede ayudar a guardar o organizar cosas, tambien la señora considera que su desarrollo es adecuado para su edad y se siente agradecida por el acompañamiento brindado, ya que le ha permitido comprender mejor cómo apoyar a su hijo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se habló con la familia sobre la importancia de seguir fortaleciendo sus habilidades de comunicación verbal, contándole cosas del día, nombrando los objetos y leyéndole cuentos para que aprenda más palabras. También se acordó dejar que él haga cosas por sí mismo, como vestirse, comer solo y guardar sus juguetes, dándole tiempo y ánimo cuando lo necesite.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva	Mayeli Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA LAPO

Participante:

ALAIA ISABELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Alaia se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, presenta avances en su autonomia, la buena relación con los demás y las habilidades comunicativas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Alaia. Dicen que la niña ha crecido mucho, que habla con más claridad, pregunta por todo y le gusta aprender cosas nuevas. Mencionaron que es cariñosa, alegre y que le encanta jugar, cantar y compartir con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

seguir acompañando a Alaia en sus juegos y actividades diarias, hablándole con paciencia y motivándola a expresar lo que siente y piensa. También dedicarle tiempo para leerle cuentos, cantar y dibujar juntos, fortaleciendo su lenguaje y creatividad. La familia se comprometió a brindarle espacios seguros para jugar, permitirle participar en pequeñas tareas del hogar y reconocer sus logros con palabras de ánimo. Estas acciones ayudarán a que Alaia siga creciendo segura, feliz y con confianza en sí misma.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ URIBE

Participante:

ABDIEL MATEO

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo durante el segundo trimestre de atención, a la madre de familia, dando a conocer que el niño Abdiel se encuentra en el perfil esperado, ya que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, presenta buenas habilidades comunicativas y avances en su autonomia.

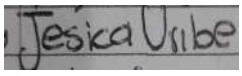
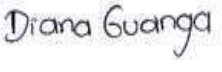
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Abdiel, ya que observan que cada día aprende cosas nuevas. Mencionaron que el niño es muy activo, curioso y le gusta explorar todo lo que lo rodea. Destacaron que ha avanzado mucho en su forma de caminar y comunicarse, tambien pronuncia algunas palabras y entiende cuando se le dan indicaciones sencillas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se habló con la familia sobre la importancia de seguir acompañando a Abdiel con amor y paciencia. Se acordó dejarlo jugar y explorar en lugares seguros, hablarle todos los días y nombrarle las cosas que ve para ayudarlo a hablar mejor. La familia manifesto que seguirá apoyándolo, dedicándole tiempo, dándole cariño y celebrando cada nuevo aprendizaje que tenga.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jesica Uribe		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NACEQUIA DOSABIA

Participante:

JUNIOR ENRIQUE
NACEQUIA DOSABIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se destacó que junior muestra interés por la voz y el rostro de sus cuidadores, respondiendo con sonrisas, gestos y movimientos, lo que evidencia avances en comunicación y socialización. La familia reconoció que se logra una conexión afectiva fuerte cuando se le habla con ternura y se le canta, identificando que estas interacciones favorecen su seguridad emocional. También mencionaron que el bebé ha comenzado a manipular objetos y mostrar curiosidad por su entorno, lo que refleja desarrollo en motricidad fina y exploración. No se identificaron dificultades significativas, pero la familia manifestó la importancia de continuar estimulando el juego, la conversación y los arrullos para reforzar sus habilidades y fortalecer el vínculo afectivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que junior ha mostrado avances en su desarrollo, especialmente en la comunicación y la interacción afectiva. Reconocen que responde con sonrisas y gestos a sus cuidados y que cada día se muestra más curioso y activo. Expresan satisfacción por los logros alcanzados y motivación para seguir acompañándolo en su aprendizaje y fortaleciendo el vínculo familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia dedicará momentos diarios para hablar, cantar y jugar con el bebé, reforzando la comunicación y la seguridad emocional. Se sugiere continuar usando arrullos y juegos de gestos para estimular la motricidad y el reconocimiento de emociones. Además, se propuso observar y registrar pequeños avances del bebé, compartiendo las novedades en los próximos encuentros para ajustar las estrategias de acompañamiento.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA DOSABIA		SANDRA MERA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARREZUETA SALDAÑA

Participante:

CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Cristina muestra avances importantes en su desarrollo. En el área motriz, se sostiene sentada, manipula objetos con ambas manos y explora texturas y formas. En lo socioemocional, responde a voces, gestos y expresiones de sus padres, mostrando distintas emociones y fortaleciendo el vínculo afectivo. En lenguaje y comunicación, aunque aún no habla, expresa sus necesidades mediante gestos, sonidos y expresiones faciales, y reacciona a canciones y arrullos. Cognitivamente, demuestra curiosidad y atención hacia espejos, objetos y juegos, explorando su entorno.
Se evidencia un retraso en el desarrollo del lenguaje verbal, por lo que se recomienda continuar con estrategias de estimulación comunicativa mediante canciones, gestos y repetición de palabras. En general, Cristina está consolidando habilidades motrices, socioemocionales y de exploración, y requiere acompañamiento constante para favorecer su desarrollo integral.

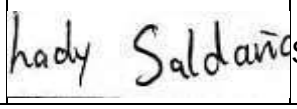
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Cristina está creciendo de manera adecuada y se muestra contenta con sus avances motrices y socioemocionales. Reconocen que responde a gestos, canciones y arrullos, y valoran cómo interactúa con ellos y con su hermana. La madre manifiesta interés en seguir apoyando su desarrollo del lenguaje y la comunicación, y está motivada para aplicar las estrategias sugeridas por el equipo educativo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar tiempo diario a hablar, cantar y jugar con Cristina, responder a sus emociones con ternura, usar canciones y juegos para estimular comunicación y motricidad, y observar cambios en su desarrollo.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lady Saldaña		SANDRA MERA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ ABAD

Participante:

HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el seguimiento al desarrollo de Heidy, se ha observado que progresa de manera adecuada para su edad en aspectos emocionales, comunicativos y motores. Participa activamente en los acompañamientos, mostrando curiosidad, alegría y seguridad con los adultos de su familia y con la maestra durante los encuentros a distancia.

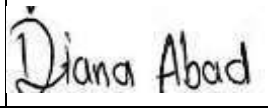
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Heidy está creciendo y aprendiendo muy bien. Destacan que es alegre, curiosa y cariñosa, y que responde con sonrisas, gestos y sonidos a los juegos y canciones. Señalan que aunque aún no habla, se está comunicando y expresando sus emociones de manera no verbal.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar juegos, canciones y actividades diarias que estimulen la comunicación, motricidad y expresión de emociones de Heidy. Mantendrán contacto afectivo, observación de sus avances y uso de objetos del hogar para explorar y aprender. También se acordó su participación activa en los acompañamientos a distancia, asegurando un ambiente tranquilo y cariñoso que favorezca su desarrollo integral.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MÁGICO 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad		SANDRA MERA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MALES BRAVO

Participante:

BRAYAN SEBASTIAN
MALES BRAVO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional psicosocial: LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la familia que Brayan ha mostrado avances en su interacción, reconocimiento de emociones y vínculo afectivo. Se destacó que responde con gestos, sonrisas y movimientos de manos durante los juegos y canciones, y que está aprendiendo a comunicarse de manera no verbal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que está contenta y satisfecha con los avances de Brayan, destacando que se nota más atento, expresivo y seguro durante los juegos y canciones. Considera que los acompañamientos a distancia le han ayudado a entender mejor sus emociones y necesidades, y que las actividades realizadas en casa han fortalecido el vínculo afectivo y la comunicación no verbal con su hijo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó mantener momentos diarios de juego, canciones y arrullos, responder con cariño a sus emociones y gestos, y continuar con actividades que estimulen su motricidad, lenguaje y seguridad emocional, ajustando las estrategias según sus intereses y avances.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana bravo	Adriana Bravo	SANDRA MERA	Sandra Mera

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUNDA IZURIETA

Participante:

HAILYN XOLANY
CUNDA IZURIETA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hailyn ha mostrado avances significativos en su desarrollo socioemocional y comunicativo. Se destaca por su alegría, curiosidad y disposición para participar en las actividades. Demuestra habilidades para reconocer emociones, interactuar con su entorno y comunicarse mediante gestos, sonidos y movimientos. Muestra buena coordinación motriz en juegos y actividades musicales. Como aspecto a fortalecer, se sugiere continuar estimulando la comunicación verbal y la expresión de emociones a través del lenguaje, promoviendo espacios de interacción con otros niños y adultos.

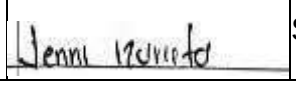
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Hailyn manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha mostrado. Destacan que es una niña alegre, activa y cariñosa, que disfruta cantar, jugar y compartir en familia. Mencionan que ha fortalecido su comunicación mediante gestos y sonidos, y que cada vez comprende mejor las rutinas y las indicaciones. Expresan satisfacción por su progreso y desean continuar acompañando su desarrollo con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo la comunicación de Hailyn mediante canciones, lecturas y juegos de imitación en casa. Promover espacios de juego libre y participación en actividades familiares que estimulen su expresión verbal y emocional

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenny izurieta		SANDRA MERA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ ABAD

Participante:

DASHLY YASLEY
SANTACRUZ ABAD

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dashly es una niña activa y participativa que se comunica mediante palabras simples, sonidos y gestos, reconoce emociones básicas y disfruta cantar, jugar y participar en cuentos con su familia. Mantiene vínculos afectuosos con su mamá, papá y hermana menor, y su desarrollo social, emocional, comunicativo y motriz es acorde a su edad. El seguimiento a su desarrollo se ha socializado con la familia, compartiendo avances y estrategias que permiten reforzar sus habilidades en casa y promover un acompañamiento afectivo y activo.

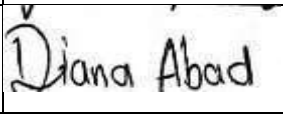
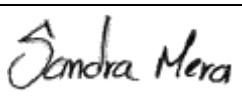
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dashly expresa satisfacción y alegría por los avances observados en su desarrollo. Señalan que ella es una niña comunicativa, afectuosa y participativa, y que se nota su motivación e interés por aprender a través del juego, la música y las actividades familiares. Reconocen la importancia del seguimiento realizado, valoran la orientación y estrategias compartidas por el equipo educativo, y consideran que este acompañamiento ha fortalecido la comunicación, los vínculos afectivos y las habilidades de Dashly en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a fomentar la comunicación y expresión de Dashly mediante palabras, gestos y sonidos; estimular su desarrollo motriz, atención y comprensión a través de juegos, canciones y cuentos; apoyar el reconocimiento y expresión de emociones; participar activamente en las actividades de seguimiento; y registrar avances para ajustar estrategias según las necesidades de la niña.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad		SANDRA MERA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIAFARA PANTOJA

Participante:

HELLEN SOFIA
VIAFARA PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se le informa la madre los avances que hemos observado en Hellen. Ella se comunica de manera clara usando palabras, gestos y expresiones, reconoce y expresa sus emociones, y participa activamente en juegos, canciones y cuentos. Su desarrollo social, emocional, comunicativo y motriz es adecuado para su edad. Les invitamos a continuar acompañándola en casa, aplicando las estrategias que hemos trabajado juntos, para fortalecer su lenguaje, la expresión de sus emociones y los vínculos afectivos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Hellen ha tenido un buen desarrollo, destacando su capacidad para comunicarse, expresar emociones y participar activamente en juegos y actividades. Reconocen su motivación, su curiosidad por aprender y la importancia del acompañamiento constante para fortalecer su crecimiento y bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a acompañar a Hellen diariamente en juegos, canciones y actividades, hablar sobre sus emociones y validarlas, participar activamente en las estrategias sugeridas, observar y registrar sus avances, y fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo en casa.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA PANTOJA	Johana Pantoja	SANDRA MERA	Sandra Mera

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BONE NARVAEZ

Participante:

MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el seguimiento al desarrollo, se compartió con la familia los avances de Madelin, destacando su participación activa, autonomía creciente y motivación por aprender. Se conversó sobre sus logros en el lenguaje, la socialización y las rutinas diarias, y se orientó a la familia sobre cómo reforzar estas habilidades en casa de manera afectuosa y constante. La familia reconoció los progresos y se comprometió a acompañarla en las próximas actividades para fortalecer su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Madelin ha tenido un buen desarrollo, destacando su autonomía, comunicación clara, participación activa y entusiasmo por aprender. Reconocen sus avances en el lenguaje, las rutinas diarias y la relación cercana y afectuosa que mantiene con ellos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia seguirá acompañando a Madelin en la organización de sus rutinas diarias, motivándola con palabras de apoyo y paciencia, reforzando la práctica de habilidades como vestirse, preparar su mochila y amarrar los zapatos. También se comprometieron a participar activamente en juegos, canciones y actividades lúdicas que fortalezcan su autonomía, lenguaje y expresión de emociones.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alejandra Narváez	Alejandra Narvaez	SANDRA MERA	Sandra Mera

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ DIAZ

Participante:

ELIAN ALEXIS
RODRIGUEZ DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el seguimiento al desarrollo, se compartió con la familia los avances de Madelin, destacando su participación activa, autonomía creciente y motivación por aprender. Se conversó sobre sus logros en el lenguaje, la socialización y las rutinas diarias, y se orientó a la familia sobre cómo reforzar estas habilidades en casa de manera afectuosa y constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Madelin ha tenido un buen desarrollo, destacando su autonomía, comunicación clara, participación activa y entusiasmo por aprender. Reconocen sus avances en el lenguaje, las rutinas diarias y la relación cercana y afectuosa que mantiene con ellos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia seguirá acompañando a Madelin en la organización de sus rutinas diarias, motivándola con palabras de apoyo y paciencia, reforzando la práctica de habilidades como vestirse, preparar su mochila y amarrar los zapatos. También se comprometieron a participar activamente en juegos, canciones y actividades lúdicas que fortalezcan su autonomía, lenguaje y expresión de emociones.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA MI MINDO MAGICO 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Norma Díaz	Norma Díaz	SANDRA MERA	Sandra Mera

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO SOLARTE

Participante:

HAALAND STEBAN ZAMBRANO SOLARTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la agente educativa y la familia compartieron los avances observados en el niño. Se reconoció que ha fortalecido el control postural, logra mantenerse de pie con apoyo y da algunos pasos. Muestra curiosidad por explorar objetos y reacciona con alegría ante los juegos y canciones. La agente educativa destacó su capacidad para reconocer rostros familiares y responder con gestos y sonidos ante los estímulos del entorno.

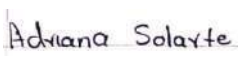
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy feliz con los progresos del niño, especialmente al observar que cada día se muestra más activo, expresivo y atento. Comentaron que disfruta las rondas y los juegos con movimiento, y que en casa se fomenta su exploración en espacios seguros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar brindando oportunidades para el movimiento libre en casa.
- Hablarle y cantarle frecuentemente para fortalecer el lenguaje y el vínculo afectivo.
- Promover la exploración sensorial mediante objetos de distintas texturas y colores.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA Solecitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Valentina Solarte Claros		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SERRANO OLIVA

Participante:

BRAIDER YOEL SERRANO OLIVA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo de saberes, la agente educativa resaltó que el niño se desplaza con seguridad, muestra interés por imitar acciones de los adultos y disfruta el juego con objetos que pueda manipular. Se reconoció su avance en la comprensión del lenguaje y su capacidad para seguir instrucciones simples. La familia expresó que en casa intenta nombrar personas y objetos, y que le gusta jugar a esconderse y reír con sus cuidadores.

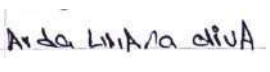
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Comentaron que están felices con su desarrollo, ya que lo ven más independiente y comunicativo. Mencionaron que en el hogar tratan de acompañar sus aprendizajes con juegos, canciones y palabras sencillas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar el lenguaje nombrando objetos y acciones durante las rutinas diarias.
- Brindar juguetes que pueda apilar, abrir y cerrar, para estimular su coordinación.
- Establecer momentos de juego compartido para fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA Solecitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aida Liliana Oliva Taicuz		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CLAROS SIERRA

Participante:

HEYLEN DAIA CLAROS SIERRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la agente educativa y la familia dialogaron sobre los progresos de la niña. Se reconoció que ha logrado una buena coordinación al caminar sola, muestra interés por subir y bajar objetos, y disfruta las actividades con música. La agente educativa resaltó su capacidad para comprender indicaciones y para expresar deseos mediante gestos y algunas palabras. La familia compartió que le encanta ayudar a guardar sus juguetes y que disfruta imitar acciones cotidianas.

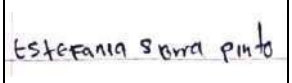
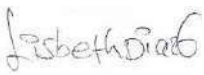
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse orgullosa de su desarrollo, destacando su alegría, sociabilidad y disposición para aprender. Mencionaron que disfrutan acompañarla en las actividades propuestas por la agente educativa, pues fortalecen su lenguaje y confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Reforzar su comunicación mediante el diálogo constante y la lectura de cuentos cortos.
- Promover actividades de movimiento que estimulen su equilibrio.
- Motivar su participación en pequeñas tareas cotidianas del hogar.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA Solecitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Estefanía Sierra Pinto		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORREA CLAROS

Participante:

DANA SALOME CORREA CLAROS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el espacio de socialización, la agente educativa y la familia reflexionaron sobre el desarrollo integral de la niña. Se destacó su lenguaje expresivo, su curiosidad por aprender y su gusto por los juegos simbólicos. La niña participa activamente en las actividades, expresa sus emociones con claridad y muestra avances en la motricidad fina al dibujar y manipular materiales pequeños. La familia compartió que en casa disfruta cantar, ayudar a los adultos y conversar sobre lo que observa. Ambas partes coincidieron en que la niña muestra avances acordes a su edad y una actitud alegre frente al aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó satisfacción y orgullo por los progresos alcanzados. Destacaron que la niña se comunica mejor, se muestra más independiente y demuestra afecto con quienes la rodean.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo su lenguaje a través de canciones, lecturas y conversaciones.
- Fomentar su autonomía en rutinas diarias, como vestirse y recoger sus pertenencias.
- Ofrecer espacios de juego creativo que estimulen su imaginación y socialización.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA Solecitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Omaira Claros Ortega	Omaira claros.	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUTUMBAJOY CRIOLLO

Participante:

DIDI THALIA MUTUMBAJOY CRIOLLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la agente educativa y la familia conversaron sobre los avances de la niña en su desarrollo. Se destacó su interés por participar en actividades grupales, su habilidad para seguir instrucciones y su gusto por las canciones y los juegos de roles. La familia compartió que la niña ha fortalecido su lenguaje, expresa con claridad sus ideas y emociones, y disfruta contar lo que vive en casa. Ambas partes reconocieron que muestra una gran imaginación, seguridad y disposición para aprender.

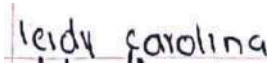
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó satisfacción y orgullo al ver sus avances, mencionando que en casa le gusta jugar a ser maestra y que demuestra cariño y empatía con quienes la rodean. Expresaron sentirse agradecidos por el acompañamiento de la agente educativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo su lenguaje mediante la lectura diaria y el diálogo.
- Promover espacios de juego simbólico en familia.
- Favorecer su autonomía en rutinas cotidianas como vestirse y organizar sus materiales.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA Solecitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Carolina Mutumbajoy Criollo		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUTUMBAJOY FERREIRA

Participante:

EIMY MAIA MUTUMBAJOY FERREIRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el encuentro de socialización, la agente educativa resaltó los avances observados en la niña, especialmente en la motricidad fina y el lenguaje. Se evidencia que disfruta colorear, recortar y participar en actividades que implican concentración. La familia comentó que en casa muestra interés por aprender letras y números, y que le gusta cantar y bailar. Ambas partes coincidieron en la importancia de seguir promoviendo espacios que fortalezcan su creatividad y confianza.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó alegría por los progresos de su hija, afirmando que se muestra más comunicativa y autónoma. Destacaron que le encanta compartir con otros niños y participar en actividades donde pueda expresarse.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar el aprendizaje a través del juego, canciones y cuentos.
- Motivar su expresión oral con preguntas abiertas y conversaciones diarias.
- Reforzar hábitos de orden y responsabilidad en casa.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA Solecitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Adriana Ferreira Bonilla		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ TAICUS

Participante:

MICHAEL SNAIDER RODRIGUEZ TAICUS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la agente educativa y la familia reflexionaron sobre el desarrollo integral del niño. Se reconoció su energía, curiosidad y gusto por las actividades que implican movimiento y exploración. La agente educativa destacó su avance en la comunicación verbal, ya que formula frases claras y muestra interés por conversar. La familia compartió que disfruta construir con bloques, dibujar y jugar con otros niños. Se identificó como fortaleza su capacidad para resolver situaciones a través del diálogo.

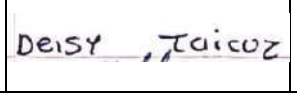
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy contenta con su evolución, afirmando que en casa se observa más atento, participativo y cariñoso. Expresaron que los encuentros educativos han sido valiosos para fortalecer su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Promover actividades que estimulen su coordinación motriz y pensamiento lógico.
- Reforzar la escucha y la expresión verbal mediante el diálogo afectivo.
- Acompañar la regulación emocional con paciencia y contención.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA Solecitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy Marisol Taicus Bisbicus		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VERA ARBELAEZ

Participante:

BRITTANY DAYANA VERA ARBELAEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo con la familia, la agente educativa destacó el progreso del niño en todas las dimensiones del desarrollo. Se observó un avance significativo en su lenguaje, mostrando interés por relatar historias y hacer preguntas. La familia comentó que es un niño curioso, colaborador y con iniciativa para participar en juegos grupales. Ambas partes coincidieron en que ha fortalecido su motricidad fina, su autonomía y su capacidad para expresar emociones de manera más asertiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los cuidadores expresaron orgullo al ver su crecimiento, mencionando que en casa ayuda en pequeñas tareas y disfruta las actividades que implican creatividad y movimiento. Se mostraron agradecidos por el acompañamiento recibido y dispuestos a continuar fortaleciendo los procesos en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar promoviendo la lectura y la narración de historias para fortalecer el lenguaje.
- Fomentar la autonomía en las rutinas del hogar con acompañamiento afectivo.
- Reforzar el trabajo cooperativo mediante juegos familiares donde deba esperar turnos y compartir.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** UCA Solecitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Bleidy Dayana Arbeláez Mejía		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMIREZ MENESES

Participante:

YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Jhoseth conoció los avances observados durante la evaluación cualitativa, donde se resalta que se encuentra en un ítem esperado según su edad. En la dimensión corporal, camina con estabilidad y realiza movimientos coordinados. En la comunicativa, comprende palabras y responde con gestos claros. En lo social, disfruta del juego acompañado y en lo cognitivo demuestra interés por explorar y comprender nuevas experiencias, evidenciando un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento..

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO MENESES		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUERRERO PANTOJA

Participante:

YESICA JAZMIN GUERRERO PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Yesica se resaltó que su proceso de desarrollo está en el rango esperado. Muestra un progreso adecuado en la dimensión corporal, desplazándose con seguridad y equilibrio. En la comunicativa, utiliza palabras sueltas para expresar sus ideas. En lo cognitivo, identifica objetos familiares y sigue instrucciones simples. En el ámbito social, se muestra alegre, participativa y afectuosa, reflejando un desarrollo integral satisfactorio.

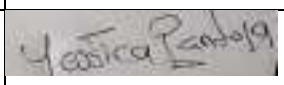
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESICA PANTOJA		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAZ ALVAREZ

Participante:

VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia de Valeri se reconoció que su desarrollo se encuentra dentro del ítem esperado. Muestra dominio corporal, equilibrio y coordinación. En la dimensión comunicativa, se expresa con seguridad y coherencia. En lo cognitivo, comprende instrucciones complejas y muestra iniciativa al aprender. En la social y ética, demuestra empatía, colaboración y respeto, evidenciando un desarrollo integral satisfactorio.

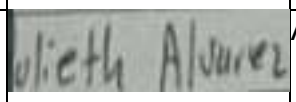
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FRAYDI YULIETH ALVAREZ		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO DIAZ

Participante:

RYAN SMITH
ZAMBRANO DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Ryan se informó que el niño se encuentra en un ítem esperado. En la dimensión comunicativa, se expresa con claridad y utiliza un vocabulario amplio. En la corporal, se muestra ágil, coordinado y seguro en sus movimientos. En la cognitiva, demuestra comprensión y razonamiento lógico. En la social y ética, comparte con empatía, respeta normas y participa activamente, reflejando un desarrollo integral acorde a su edad.

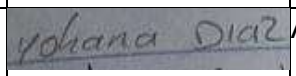
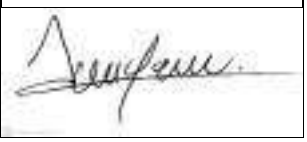
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA ZAMBRANO		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO DIAZ

Participante:

MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Milan se destacó que su desarrollo se encuentra en el ítem esperado. Presenta buen control corporal, desplazándose con soltura y equilibrio. En la dimensión comunicativa, pronuncia nuevas palabras y comprende consignas. En la parte cognitiva, explora y observa con atención, demostrando interés por descubrir. En lo social, se relaciona de forma afectuosa y respetuosa, reflejando un crecimiento integral positivo.

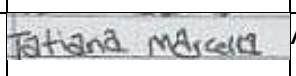
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA ZAMBRANO		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PILATAXI LOPEZ

Participante:

MARIA ALISSON
PILATAXI LOPEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización se informó a la familia de Alisson que la niña se encuentra en el ítem esperado según su edad. Presenta un avance notable en el lenguaje, utilizando oraciones simples y comprendiendo consignas. En la dimensión corporal, realiza movimientos coordinados y participa con entusiasmo en actividades lúdicas. En lo social, comparte con agrado y demuestra actitudes de respeto y cooperación. Su desarrollo cognitivo es adecuado, mostrando curiosidad y atención.

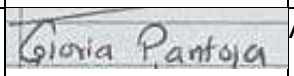
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
GLORIA PANTOJA		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSERO NASTACUAS

Participante:

MAHIA DANEICI
ROSERO NASTACUAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Mahia se destacó que la niña presenta un desarrollo integral dentro del ítem esperado. En la dimensión comunicativa, se expresa con claridad y fluidez. En la cognitiva, demuestra comprensión y atención ante nuevas experiencias. En la corporal, controla su equilibrio y participa activamente en las actividades. En lo social y ético, mantiene relaciones respetuosas y afectuosas, mostrando madurez emocional y curiosidad por aprender.

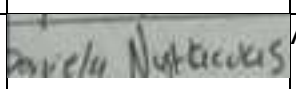
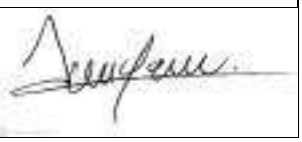
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA NASTACUAS		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CABEZAS LANDAZURI

Participante:

LUZ MERY MARIANA CABEZAS LANDAZURI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La socialización con la familia de Mariana permitió resaltar que la niña se encuentra en un ítem esperado para su edad. En la dimensión corporal, camina con seguridad y coordina movimientos finos con objetos. En lo comunicativo, utiliza sonidos y palabras cortas para expresarse. En el ámbito social y ético, responde con agrado ante el acompañamiento de los adultos y demuestra empatía con quienes la rodean. Su curiosidad y disposición para aprender evidencian un desarrollo cognitivo armónico.

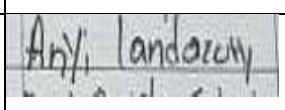
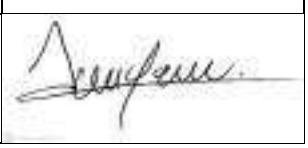
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANYI LUZ MERI LANDAZURI		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORENO PAYOGUAJE

Participante:

LIAM KALETH MORENO PAYOGUAJE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Liam conoció que su desarrollo está dentro del ítem esperado según su edad. Presenta avances importantes en el lenguaje, utiliza oraciones completas y expresa sus pensamientos con claridad. En la dimensión corporal, realiza movimientos precisos y participa con entusiasmo en las actividades. En lo cognitivo, resuelve situaciones con lógica y creatividad. A nivel social y ético, demuestra respeto, empatía y disposición para cooperar con los demás.

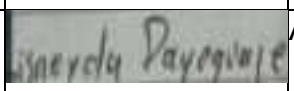
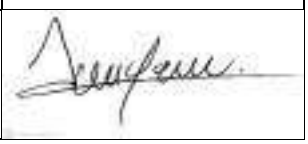
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LISNEYDA PAYOGUAJE		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PALACIOS ZAMBRANO

Participante:

IAN SANTIAGO
PALACIOS ZAMBRANO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Ian se reconoció que su proceso de desarrollo está dentro del rango esperado para su edad. Ian demuestra avances significativos en la dimensión corporal al desplazarse con agilidad, gatear y ponerse de pie con apoyo. En el ámbito comunicativo, responde a su nombre y utiliza sonidos para expresar emociones. En lo cognitivo, identifica rostros y objetos conocidos, mientras que en la parte social muestra alegría al interactuar con los demás, fortaleciendo vínculos afectivos y emocionales.

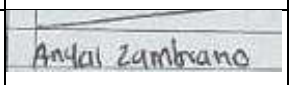
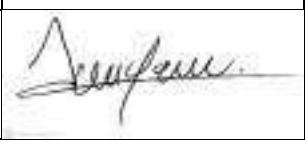
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANYELI ZAMBRANO		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ FERREIRA

Participante:

IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia de Ian se valoró positivamente su desarrollo, ubicándolo en el ítem esperado. Se destaca su avance en la dimensión corporal, ya que camina con firmeza y participa en juegos de movimiento. En la comunicativa, expresa sonidos, palabras y responde a indicaciones sencillas. En la social y ética, comparte con agrado y busca el acompañamiento de los adultos, reflejando un crecimiento armónico y equilibrado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULIANA FERREIRA		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA YEGRES

Participante:

FREYDER DAVIAM
PANTOJA YEGRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Freyder conoció los resultados de la evaluación cualitativa, donde se evidenció que su desarrollo se encuentra dentro del ítem esperado. En la dimensión corporal, coordina sus movimientos y participa activamente en los juegos. En la comunicativa, utiliza frases cortas con sentido. En lo cognitivo, resuelve pequeñas situaciones del entorno con lógica. A nivel social y ético, comparte con empatía y demuestra afecto, evidenciando un proceso integral equilibrado..

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA YEGRES		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARAN AGUIRRE

Participante:

EINER DAVID CUARAN AGUIRRE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia de Einer se destacó que su desarrollo se encuentra dentro del ítem esperado, evidenciando avances acordes a su edad. Se observa un progreso favorable en la dimensión corporal, logrando mayor control de su cuerpo y movimientos. En lo comunicativo, responde con balbuceos y gestos ante estímulos familiares, fortaleciendo su vínculo afectivo. En lo cognitivo, muestra curiosidad por su entorno y responde a diferentes sonidos y voces, lo que refleja un desarrollo integral armónico.

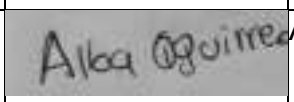
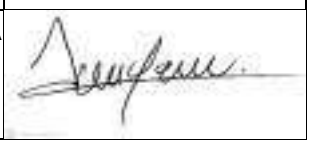
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ALBA AGUIRRE		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ TUTACHA

Participante:

DAIAN ISMAEL HERNANDEZ TUTACHA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con su familia, se valoró que Daian se encuentra en un ítem esperado. Su lenguaje avanza de forma constante, utilizando oraciones sencillas para comunicarse. En la dimensión corporal, realiza movimientos coordinados, corre y salta con seguridad. En lo cognitivo, presta atención y resuelve situaciones simples. A nivel social y ético, comparte con agrado, obedece normas básicas y demuestra afecto hacia sus compañeros.

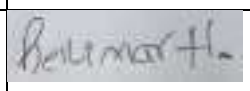
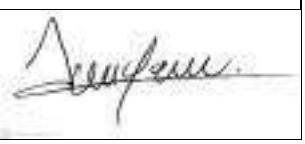
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
REYLIMAR HERNANDEZ		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IPIAL SEGURA

Participante:

AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Con la familia de Amira se socializó que su proceso evolutivo avanza dentro del ítem esperado, mostrando logros significativos en todas las dimensiones. Corporalmente se desplaza con autonomía y seguridad. En lo comunicativo, comprende y emite palabras sencillas, utilizando gestos para hacerse entender. En la dimensión social y ética, comparte, imita acciones y responde con afecto ante el acompañamiento adulto. Su curiosidad y disposición para explorar reflejan un desarrollo cognitivo acorde a su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MERCEDES SEGURA		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LEON ESTACIO

Participante:

ABBY MARIANA LEON ESTACIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia de Abby se evidenció que su desarrollo está dentro de los parámetros esperados para su edad. Se observa seguridad al desplazarse y una notable coordinación corporal. En lo comunicativo, pronuncia palabras sencillas y comprende instrucciones cortas. En la dimensión social, comparte con agrado y demuestra afecto. Cognitivamente, explora con curiosidad su entorno, mostrando avances propios de su crecimiento integral.

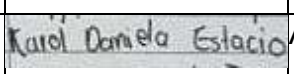
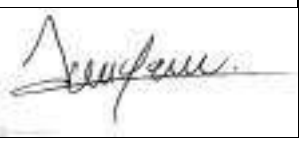
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciono agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAROL ESTACIO		ANDREA CUMBALAZA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

GONZALES ZAMBRANO

Participante:

BRIAN JOSUE

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se brindó información a la familia acerca del desarrollo, habilidades y destrezas del niño, destacando que muestra gran interés por descubrir su entorno, disfruta construir con bloques y manipular materiales diversos. Se observa que empieza a expresar sus ideas con mayor claridad y demuestra empatía con sus compañeros durante el juego. En las experiencias pedagógicas, se evidencia que el niño identifica figuras y colores, sigue instrucciones sencillas y muestra gusto por actividades de movimiento. Además, comienza a desarrollar su coordinación fina al realizar trazos más precisos y utilizar herramientas con intención. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje mediante conversaciones cotidianas y lecturas cortas.

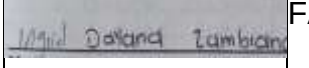
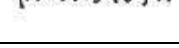
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con los avances del niño, destacando que ha mejorado su comunicación y autonomía. Consideran que las actividades realizadas en el programa han fortalecido su confianza y habilidades sociales, ya que interactúa más con los demás y expresa con facilidad lo que siente o necesita.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Promover espacios de lectura en casa antes de dormir.
- Brindar materiales para actividades de arte y motricidad fina (plastilina, recortes, crayolas).
- Fomentar la participación del niño en tareas sencillas del hogar.
- Salidas al parque para fortalecer su motricidad gruesa y socialización.

Fecha **07/ OCTUBRE 2025** **Lugar** CABILDO SAN FIDEL.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID ZAMBRANO		FABIAN MEJIA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BETANCUR ROJAS

Participante:

DANNA ARISBETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTEZ MUÑOZ
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DE 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se conversó sobre los avances de la niña en su proceso de desarrollo. Se resalta que muestra curiosidad por explorar su entorno y disfruta participar en actividades grupales. En los encuentros pedagógicos se observa que mantiene mayor concentración y sigue indicaciones simples con facilidad. Demuestra interés por los juegos de construcción y las actividades artísticas, especialmente el dibujo y la pintura. Le agrada participar en rondas y canciones, lo que favorece su expresión corporal y coordinación.
Se recomienda continuar promoviendo espacios de movimiento y juego libre que fortalezcan su motricidad gruesa, así como momentos de lectura y conversación para estimular el lenguaje y la imaginación

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse satisfecha con los avances de la niña, destacando que ha mostrado más seguridad y confianza al interactuar con otras personas. Mencionan que disfruta compartir con sus compañeros y participa con entusiasmo en las actividades del programa, lo cual consideran un logro importante en su desarrollo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Propiciar espacios diarios de lectura de cuentos cortos.
- Estimular la motricidad fina con actividades de recorte, plastilina o ensarte.
- Fomentar juegos al aire libre que involucren equilibrio y coordinación.
- Reforzar la expresión emocional a través del diálogo y el juego simbólico.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yardiel Rojas	Yardiel Rojas	Fabian Mejía	Fabian Mejía

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:
BURBANO JAMIOY

Participante:

DILAN YADIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONCENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDS

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia se evidenció que el niño muestra avances en su desarrollo motor y socioemocional. Disfruta participar en juegos que implican movimiento como correr, saltar y bailar, y se muestra curioso por aprender nuevas actividades. En los espacios pedagógicos demuestra iniciativa para explorar materiales como plastilina, pintura y arena, los cuales utiliza con interés y creatividad. Se observa que logra mantener la atención durante las actividades cortas y sigue instrucciones simples. El niño expresa alegría al compartir con sus compañeros y se siente motivado cuando recibe reconocimiento por sus logros. Se recomienda fortalecer la autonomía en casa, permitiéndole tomar pequeñas decisiones y reforzar rutinas diarias con acompañamiento afectivo.

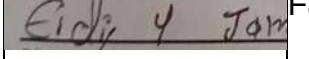
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con los progresos del niño, destacando que ha mejorado su manera de comunicarse y que disfruta asistir a los encuentros. Mencionan que ahora comparte con mayor facilidad sus juguetes y que se le nota más seguro al expresarse frente a los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Realizar juegos que fortalezcan la coordinación y el equilibrio.
- Propiciar momentos de lectura compartida en familia.
- Motivar la expresión emocional a través de canciones y dramatizaciones.
- Fomentar hábitos de orden y responsabilidad mediante pequeñas tareas cotidianas.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** Cabildo san fiel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eidy Jamioy		Fabian Mejía	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIAÑO ISAZA

Participante:

EIMI ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia se destacó que la niña muestra avances en su desarrollo comunicativo y socioemocional. Responde positivamente cuando se le da una instrucción y demuestra interés por las actividades grupales. En los espacios pedagógicos se observa que observa con atención lo que hacen sus compañeros y, aunque aún le cuesta compartir materiales, muestra disposición para hacerlo con acompañamiento del adulto. Disfruta de los juegos de imitación y le agrada participar en actividades de música y movimiento. Se recomienda continuar promoviendo espacios de juego con otros niños y reforzar en casa hábitos de convivencia como el compartir y esperar turnos durante las actividades.

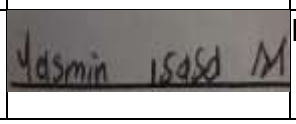
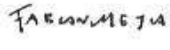
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta sentirse satisfecha con los avances de la niña, indicando que ha ganado confianza y seguridad. Explica que ahora participa más activamente en los encuentros, conversa con los demás niños y ha dejado atrás parte de su timidez inicial.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Realizar juegos grupales que fomenten la cooperación y el compartir.
- Leer cuentos cortos antes de dormir para fortalecer la comprensión y el lenguaje.
- Escuchar canciones infantiles y promover el movimiento corporal.
- Brindar oportunidades de juego libre en casa con otros niños o familiares.

Fecha 07/ 10/ 2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasmín Isaza		Fabian Mejía	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GUERRA

Participante:

EMILI MARIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención:
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se resalta que la niña es participativa y mantiene una actitud alegre frente a las actividades cotidianas. Muestra disposición para interactuar con otros niños y adultos, buscando compartir sus juegos e intereses. Se observa que disfruta las actividades que implican movimiento y exploración, como correr, esconderse o manipular objetos.
En los encuentros realizados, la niña demuestra gusto por organizar y clasificar los materiales por colores o tamaños, evidenciando habilidades cognitivas en desarrollo. También disfruta realizar construcciones sencillas con bloques y representar situaciones conocidas a través del juego simbólico.
En ocasiones, le cuesta un poco relacionarse con personas que no conoce, prefiriendo permanecer cerca de su madre o hermano, aunque de manera progresiva ha mostrado avances en su integración y comunicación.
Se recomienda continuar fortaleciendo la confianza y la interacción con su entorno social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

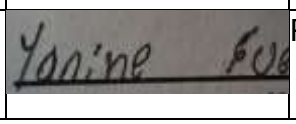
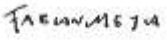
La madre expresa que ha notado un avance significativo en la niña, especialmente en su capacidad para integrarse con otros niños. Comenta que al inicio se mostraba más tímida y dependiente de su compañía, pero ahora participa con mayor autonomía y seguridad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia promover actividades que fortalezcan el desarrollo integral de la niña, tales como:

- Reservar momentos diarios para leer y conversar con ella.
- Fomentar actividades artísticas como dibujo y pintura.
- Realizar juegos en grupo que estimulen la interacción social.
- Continuar con paseos al aire libre para favorecer la exploración y la curiosidad.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yanine Guerra		Fabian Mejía	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA NASTACUAS

Participante:

IKER KALET

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialoga con la familia sobre los avances del niño en su desarrollo motor, comunicativo y social. La madre expresa que el niño disfruta de los sonidos y de los juegos con objetos musicales como sonajas y tambores pequeños. Durante los encuentros se observa que responde a estímulos auditivos, sonríe y busca la mirada de los adultos. El niño ha mostrado interés por desplazarse gateando hacia los juguetes que llaman su atención, intenta incorporarse con apoyo y mantenerse de pie por breves momentos. Se orienta a la madre para que continúe motivándolo con juegos que impliquen movimiento, equilibrio y exploración del entorno, favoreciendo su autonomía y confianza. En el acompañamiento pedagógico se evidencia que el niño disfruta de la interacción con los demás, observa a otros niños mientras juegan e intenta imitarlos, manifestando curiosidad y deseo de participar.

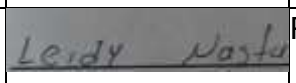
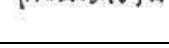
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre comenta que nota a su hijo más despierto y alegre, que le gusta asistir a los encuentros y jugar con los demás niños. Expresa que en casa intenta pararse solo apoyándose en los muebles y que disfruta cuando se le ponen canciones infantiles.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar brindando oportunidades de juego libre y actividades de exploración que favorezcan su coordinación y equilibrio.
- Fomentar el lenguaje a través de canciones, lectura de cuentos y conversaciones cotidianas.
- Reforzar rutinas de cuidado, alimentación saludable y descanso adecuado para su bienestar integral.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Nastacuaz		Fabian Mejía	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MURCIA VILLAMARIN

Participante:

IKER SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa que el niño muestra curiosidad por los estímulos de su entorno, reaccionando con movimientos de brazos y piernas cuando escucha sonidos o ve objetos de colores. Disfruta el contacto visual y responde con sonrisas y balbuceos cuando se le habla o se le realizan juegos. Expresa sus emociones con facilidad, manifestando alegría mediante gestos y risas, y llanto cuando tiene hambre, sueño o se siente incómodo. Se continúa fortaleciendo su desarrollo comunicativo y motor a través de actividades que promuevan la exploración y el vínculo afectivo con sus cuidadores.

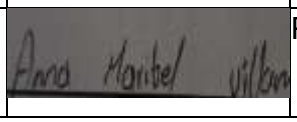
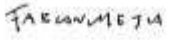
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por los avances observados en el niño y reconoce la importancia del acompañamiento recibido. Destacan que el programa ha contribuido a fortalecer el vínculo con su hijo y a identificar nuevas formas de estimularlo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda seguir brindando espacios de juego donde el niño pueda interactuar y experimentar con diferentes materiales y sonidos. La familia se compromete a dedicar tiempo diario para hablarle, cantarle y estimularlo afectivamente, promoviendo así su comunicación y desarrollo emocional. Además, se sugiere mantener rutinas de cuidado y descanso que favorezcan su bienestar integral.

Fecha **07/10/2025** **Lugar** Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel villamarin		Fabian Mejía	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINCHAO JOJOA

Participante:

JASLY SAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa que la niña demuestra gran interés por participar en las actividades del grupo, se integra con facilidad con sus compañeros y disfruta compartir materiales y juegos. Muestra entusiasmo al realizar actividades de expresión artística como pintar y dibujar, donde refleja creatividad e iniciativa propia. Durante las interacciones con los adultos y otros niños, la niña se comunica con seguridad, utiliza un vocabulario adecuado para su edad y expresa con claridad lo que desea. Reconoce algunos colores y figuras, y participa activamente en las dinámicas de grupo. La madre resalta los avances en la autonomía y confianza de su hija, destacando que cada día se muestra más independiente y segura al realizar las actividades propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el proceso de aprendizaje y desarrollo de la niña, expresando que ha notado avances significativos en su manera de relacionarse y comunicarse. Indican que la niña disfruta asistir a los encuentros, donde juega, comparte y demuestra alegría.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere continuar promoviendo en casa espacios de juego y exploración que estimulen su expresión verbal, artística y motricidad. Además, se recomienda reforzar hábitos de autonomía, reconocer sus logros y brindarle acompañamiento afectivo que fortalezca su seguridad emocional y social.

Fecha **07/10/2025** **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Vanessa pinchao	Vanessa Pincha	Fabian Mejía	FABIAN MEJIA

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUEVA PEREGUEZA

Participante:

JHOJAN ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia sobre el desarrollo y las habilidades del bebé, se menciona que responde con sonidos cuando se le habla, mostrando interés y expresividad. También reacciona ante estímulos auditivos, especialmente con juguetes como maracas y panderetas. El niño ha iniciado el proceso de caminar con apoyo de su madre, aunque aún presenta dificultad y llanto al intentarlo. Se orienta a la madre para continuar estimulando esta habilidad mediante el uso de juguetes llamativos, seguros y de diferentes texturas que motiven al bebé a explorarlos, fortalecer su equilibrio y ganar confianza en sus primeros pasos.

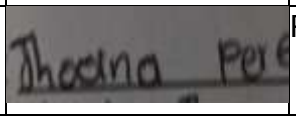
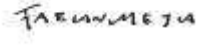
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa su agradecimiento por el acompañamiento recibido, señalando que el programa ha representado un apoyo importante para su familia. Destaca que las orientaciones y actividades propuestas han contribuido al desarrollo de su hijo, fortaleciendo su aprendizaje y estimulando nuevas habilidades. Además, manifiesta sentirse más segura y confiada en la forma de atender y acompañar los avances del bebé en su proceso de crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda que la familia continúe acompañando activamente el proceso de desarrollo del niño, promoviendo su autonomía y reforzando su confianza a través del reconocimiento de cada logro alcanzado. Asimismo, se sugiere implementar estrategias para ayudarle a identificar y manejar sus emociones mediante actividades como la lectura de cuentos, el uso de imágenes y diversas dinámicas de estimulación que favorezcan su crecimiento integral

Fecha **07/10/2025** **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jhoana peregueza		Fabian Mejía	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERENGUEZ JAMIOY

Participante:

JHOJAN ESTIVEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha podido observar que el niño participa activamente en los encuentros, mostrando curiosidad e interés por aprender cosas nuevas. Disfruta especialmente de las actividades de pintura y juegos grupales, en los que demuestra colaboración y disposición para ayudar a sus compañeros. Durante las jornadas se muestra atento a las indicaciones, busca integrarse con los demás niños y participa con entusiasmo en cada propuesta realizada por el agente educativo.

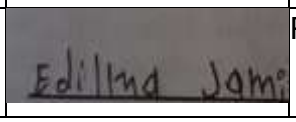
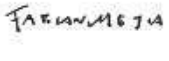
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que el niño disfruta mucho asistir a los encuentros, ya que le gusta pintar, jugar y apoyar al profesor en las diferentes actividades. Destaca que ha aprendido cosas nuevas y que cada vez se muestra más preparado para iniciar su proceso escolar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda continuar fortaleciendo la autonomía del niño a través de actividades cotidianas que promuevan su independencia y confianza. También se sugiere seguir estimulando su creatividad mediante juegos, lectura de cuentos y momentos de expresión artística, valorando siempre sus logros y avances en cada encuentro.

Fecha **07/10/2025** **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Edilma Jamioy		Fabian Mejía	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CONTRERAS VILLAMARIN

Participante:

LIAM SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha observado que el niño disfruta interactuar con las personas de su entorno, mostrando gran entusiasmo al participar en juegos, actividades de pintura y movimientos como correr y saltar. Mantiene una relación afectuosa con su madre, demostrando cariño y atención hacia sus indicaciones. Además, comienza a realizar algunas acciones de manera autónoma, lo que refleja su deseo de independencia. Se le brinda reconocimiento y motivación por sus logros, fortaleciendo así su seguridad y confianza personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa su satisfacción y agradecimiento por los acompañamientos realizados tanto en la UCA como en el hogar, destacando los avances que su hijo ha tenido en su desarrollo y aprendizaje. Señalan que el niño muestra cada día mayor interés por conocer, explorar y descubrir su entorno, disfrutando de las nuevas experiencias y actividades que fortalecen sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir promoviendo el desarrollo integral del niño, acompañando cada etapa de su crecimiento mediante actividades cotidianas que estimulen sus habilidades, tanto en el entorno familiar como en los espacios de la UCA, favoreciendo su aprendizaje y bienestar.

Fecha **07/10/2025** **Lugar** Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Villamarin	Paola Andrea V	Fabian Mejía	FABIAN MEJIA

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO ZAMBRANO

Participante:

LUPE ANALIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros, la niña ha mostrado ser muy participativa y sociable, estableciendo con facilidad comunicación con las personas de su entorno. Se integra activamente con otros niños en juegos que implican correr, saltar y compartir materiales o juguetes. Atiende pequeñas indicaciones y demuestra reconocer diversas imágenes, nombrándolas con seguridad. En algunos momentos disfruta jugar de manera independiente, mientras que en otros busca la compañía de su madre para compartir momentos de juego y afecto.

La familia se muestra comprometida con su desarrollo, brindándole los cuidados necesarios y fomentando actividades que fortalezcan su autonomía, confianza y las distintas habilidades que va adquiriendo.

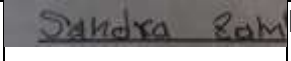
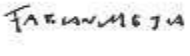
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre comenta que ha notado un cambio positivo en su hija desde que ingresó al programa, ya que anteriormente era más reservada y mostraba dificultad para compartir o relacionarse con otros niños. Actualmente, la niña participa con mayor entusiasmo en las actividades, disfruta estar en grupo y se muestra más abierta y sociable al interactuar y compartir con sus compañeros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se propone que la familia continúe acompañando el proceso de desarrollo de la niña mediante actividades compartidas que promuevan su autonomía y seguridad personal. Se sugiere incentivar su creatividad y concentración a través de juegos como el dibujo, la lectura de cuentos, el armado de rompecabezas y actividades de resolución como laberintos, fortaleciendo así sus habilidades cognitivas y emocionales.

Fecha **07/10/2025** **Lugar** Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Zambrano		Fabian Mejía	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINTA OLIVEROS

Participante:

SANTIAGO FABIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha observado que el niño es muy dinámico y participativo dentro de la unidad, mostrando gran facilidad para socializar tanto con sus compañeros como con los adultos. Le gusta conversar y compartir experiencias sobre lo que ha hecho recientemente, lo que planea realizar o lo que ha visto en su entorno. Demuestra avances en el reconocimiento de colores, identificándolos con seguridad y entusiasmo. Además, se muestra colaborador en las actividades, ofreciendo su ayuda para organizar materiales o recoger los elementos utilizados, reflejando responsabilidad y disposición para participar activamente en el grupo.

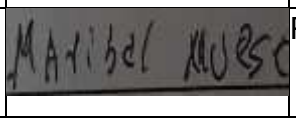
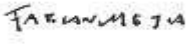
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La abuela comenta que el niño disfruta mucho de los encuentros, mostrándose alegre y entusiasmado al compartir y jugar con los demás niños. Destaca que ha desarrollado interés por las actividades artísticas, especialmente por la pintura, donde realiza trazos y garabatos que expresan su creatividad y lo mantienen motivado durante las experiencias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere que la familia continúe acompañando y estimulando el desarrollo del niño mediante actividades lúdicas, canciones y espacios que promuevan la exploración de su entorno. Es importante reconocer y celebrar cada uno de sus avances, brindarle seguridad emocional y fomentar su autonomía, respetando sus intereses, habilidades y ritmo de aprendizaje.

Fecha **07/10/2025** **Lugar** Los consentidos.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Mueses		Fabian Mejía	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ ARCE

Participante:

ZOE ALAIA PEREZ ARCE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia expresó alegría al observar los avances de la niña, destacando su curiosidad por explorar el entorno y su respuesta afectiva ante los rostros familiares. Reconocen que disfruta del juego con objetos de distintos tamaños y texturas. Se observó un desarrollo acorde a su edad, mostrando control del tronco, intentos por desplazarse y balbuceos frecuentes que usa para llamar la atención.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó satisfacción con el progreso de la niña, resaltando que cada día se muestra más activa, alegre y comunicativa. Consideran que aprende rápidamente al interactuar con sus cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar estimulando el gateo y los movimientos libres sobre superficies seguras.
- Promover la comunicación hablándole con frecuencia, nombrando objetos y personas.
- Ofrecer juguetes de diferentes texturas para fortalecer la exploración sensorial.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Natalia Arce Ordoñez	Natalia.	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALDERRAMA ORDOÑEZ

Participante:

MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce en la niña un gran interés por imitar acciones cotidianas de los adultos, mostrando avances en la autonomía y el lenguaje. Se observan intentos por expresar deseos con palabras y gestos, además de una adecuada motricidad gruesa que le permite caminar con seguridad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Manifiestan orgullo por verla cada vez más independiente, especialmente al intentar comer sola y al mostrar afecto hacia sus padres y otras personas cercanas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Motivar su participación en pequeñas rutinas (guardar juguetes, lavarse las manos).
- Reforzar el uso de palabras sencillas para expresar necesidades.
- Acompañar sus juegos simbólicos y ofrecer espacios donde pueda moverse libremente.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Arlenis Ordoñez Mancilla	ARLENIS	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEZA MATABAJOY

Participante:

JHEINER YESID MEZA MATABAJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia destacó su energía, curiosidad y gusto por explorar el entorno. Se evidencia que ha desarrollado una buena coordinación al correr, subir y bajar pequeños escalones, y muestra interés por los juegos con pelotas y objetos móviles. En el lenguaje, se observan avances al pronunciar palabras familiares y comprender instrucciones simples.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Expresan que el niño es muy activo, observador y cariñoso. Consideran que cada día comprende mejor lo que se le dice y busca participar en las actividades del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar su lenguaje conversando con él durante las rutinas diarias.
- Ofrecer oportunidades de juego libre en espacios seguros al aire libre.
- Reforzar límites claros y afectivos para acompañar su autonomía.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Fernanda Matabajoy Inchima		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ MORA

Participante:

ADELHYN LINETH GOMEZ MORA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia reconoció los avances en la expresión verbal y emocional de la niña. Se observa que construye frases cortas, identifica a los miembros de la familia, y disfruta de actividades de dibujo y juego simbólico. Muestra seguridad en sus desplazamientos y una creciente autonomía en el vestido y la alimentación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se sienten felices de verla crecer con confianza y entusiasmo. Destacan su capacidad para socializar y su interés por aprender nuevas palabras y canciones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo su lenguaje mediante la lectura de cuentos y conversaciones cotidianas.
- Promover su autonomía en el autocuidado con acompañamiento afectivo.
- Propiciar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer la socialización.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yury Rubiela Mora Villota	Yury Mora	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELA JURADO

Participante:

MAILEN YAREPXI YELA JURADO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia compartió con entusiasmo los avances que ha observado en la niña, destacando su interés por participar en juegos grupales, su gusto por cantar y por realizar actividades artísticas. La agente educativa resaltó su buena motricidad fina al ensartar, colorear y manipular objetos pequeños, así como su desarrollo del lenguaje, ya que se comunica con frases completas y comprende instrucciones simples. Ambas partes coincidieron en que la niña demuestra curiosidad por aprender y disfruta las actividades donde puede expresar sus ideas y emociones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse orgullosa de sus progresos, mencionando que en casa es muy colaboradora, imita tareas del hogar y disfruta aprender canciones nuevas. Expresan que la niña se muestra segura, afectuosa y sociable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar promoviendo espacios de juego simbólico y artístico en casa.
- Leer cuentos breves cada día para fortalecer su lenguaje y atención.
- Reforzar hábitos de autonomía como guardar sus juguetes y vestirse con apoyo.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lucy Marbel Jurado Delgado	Marbel Jurado	Lisbeth Diaz G	Lisbeth Diaz G

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIASCOS SOLARTE

Participante:

JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo, tanto la familia como la agente educativa destacaron el crecimiento integral del niño. Se observa que ha mejorado su control corporal, logra saltar y correr con seguridad, y muestra mayor interés por interactuar con sus pares. La familia expresó que disfruta mucho construir con bloques y armar rompecabezas sencillos. La agente educativa valoró su capacidad de concentración y su avance en el lenguaje, reconociendo que formula frases cada vez más claras y participa activamente en conversaciones durante los encuentros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los cuidadores mencionaron sentirse contentos al ver su progreso en la comunicación y la expresión emocional. Destacan que es un niño cariñoso, curioso y muy observador.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fortalecer el lenguaje a través del diálogo diario y la narración de experiencias.
- Ofrecer materiales de construcción o ensamble para estimular su pensamiento lógico.
- Fomentar la socialización mediante juegos cooperativos con otros niños.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Adriana Solarte Sotelo	Luz Adriana	Lisbeth Diaz G	Lisbeth Diaz G

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEÑA MIRANDA

Participante:

HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, se resaltó el desarrollo integral del niño, especialmente en el área motriz, mostrando buena coordinación y autonomía en actividades como correr, subir escaleras y manipular objetos. La agente educativa comentó los avances observados en su comunicación, pues, aunque aún presenta un pequeño retraso en el habla, se evidencia esfuerzo por pronunciar nuevas palabras y expresarse mediante gestos y señalamientos. La familia compartió que en casa ha empezado a repetir palabras y muestra alegría cuando logra hacerse entender. Ambas partes coincidieron en la importancia de continuar fortaleciendo la estimulación del lenguaje a través del juego y la conversación.

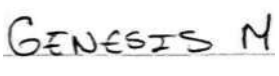
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó esperanza y satisfacción al notar los progresos, afirmando que el niño se comunica más y comprende mejor lo que se le dice. Reconocen que disfruta las canciones y los juegos de imitación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar estimulando el lenguaje hablándole con claridad, repitiendo y ampliando sus palabras.
- Jugar con canciones, rimas y juegos de sonido para favorecer la pronunciación.
- Coordinar seguimiento conjunto con el equipo psicosocial si se requiere valoración especializada.
- Mantener rutinas claras que fortalezcan su autonomía y seguridad emocional.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Genesis Oriana Miranda Rojas		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORIANO GALLARDO

Participante:

BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la agente educativa y la familia compartieron observaciones sobre los avances de la niña. Se reconoció su gran curiosidad por aprender, su capacidad para seguir instrucciones y su gusto por participar en actividades grupales. La agente educativa destacó sus habilidades comunicativas, ya que expresa con claridad sus ideas y emociones, además de disfrutar los juegos simbólicos y las actividades artísticas. La familia mencionó que la niña se muestra cada vez más independiente en el autocuidado y demuestra empatía hacia los demás niños. Ambas partes coincidieron en que la niña muestra un desarrollo integral acorde a su edad.

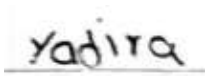
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con los progresos alcanzados, resaltando que la niña en casa busca aprender nuevas palabras, canta, dibuja y conversa con seguridad. Comentaron que disfrutan acompañarla en las actividades que propone la agente educativa, ya que han notado que fortalecen su comunicación y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo su autonomía mediante pequeñas responsabilidades en casa (vestirse, recoger sus juguetes).
- Dedicar momentos diarios para leer juntos y conversar sobre lo leído, fomentando su vocabulario.
- Brindar oportunidades de juego libre y creativo que estimulen la imaginación y la expresión emocional.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yadira Gabriela Gallardo Moreano		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GARCIA

Participante:

YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el espacio de socialización, la familia y la agente educativa reflexionaron sobre los avances significativos del niño en su desarrollo. Se reconoció que muestra gran interés por aprender, formula preguntas con curiosidad y participa con entusiasmo en los encuentros. La agente educativa destacó su motricidad gruesa bien desarrollada, su habilidad para trazar y dibujar figuras humanas con detalle, así como su creciente capacidad para resolver situaciones de juego en grupo. La familia compartió que en casa el niño disfruta construir, armar y participar en juegos de roles. También se dialogó sobre la importancia de fortalecer la regulación emocional en momentos de frustración, aspecto que la familia reconoce y acompaña con paciencia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó orgullo por los avances observados, afirmando que lo ven más responsable, comunicativo y participativo. Reconocen el valor del acompañamiento educativo, pues han aprendido nuevas estrategias para apoyarlo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Promover actividades que requieran concentración y resolución de problemas (rompecabezas, construcciones).
- Acompañar la regulación emocional con palabras que le ayuden a identificar lo que siente y a expresarlo adecuadamente.
- Continuar la comunicación entre familia y agente educativa para fortalecer su proceso previo al tránsito al grado de transición.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Marcela García Zambrano	Adriana García	Lisbeth Diaz G	Lisbeth Diaz

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANDRADE CADENA

Participante:

ZOE NAYELI ANDRADE CADENA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialogo con la madre informando que se realizó el segundo registro individual de la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo a las acciones en los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

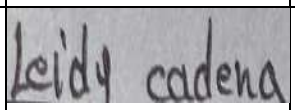
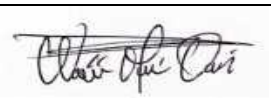
La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar, opina que su niña se está fortaleciendo en el aprendizaje en realizar diferentes actividades lúdicas pedagógicas y relación con los demás.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se acordó con la madre y familiares en tomar acciones si identifica alguna alerta en la niña e informar a los profesionales para su seguimiento al desarrollo infantil.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY CADENA		WILLIAN MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA CHIMBO

Participante:

ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo en su rango de edad en esta segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa EIC.

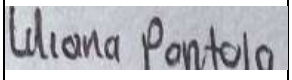
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en los encuentros en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, cada esta mejorando en su desarrollo infantil.
Cada día le interesa por aprender a explorar cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar no dejar en seguir realizando el acompañamiento a la niña para que experimente sus habilidades y fortalezas en lo físico, cognitivo y socioemocional.
Se acordó con la madre y la familia en tomar acciones en caso de identificar alguna alerta que atrase los avances en su desarrollo infantil.
Informar a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA PANTOJA		WILLIAN MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SILVA GARATEJO

Participante:

WENDY YURLEIDY SILVA GRARATEJO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo en su rango de edad en esta segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa EIC.

La niña ha demostrado sus habilidades y destrezas a través de ejercicios de psicomotricidad, gruesa, fina y lateralidad.

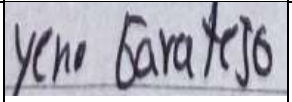
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en los encuentros en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, cada está mejorando en su desarrollo infantil.
Cada día le interesa por aprender a explorar cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar no dejar en seguir realizando el acompañamiento la niña para que experimente sus habilidades y fortalezas en lo físico, cognitivo y socioemocional.
Se acordó con la madre y la familia en tomar acciones en caso de identificar alguna alerta que atrase los avances en su desarrollo infantil.
Informar a los profesionales del talento humano

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENY GARATEJO		WILLIAN MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA QUINDIGUA

Participante:

NATALY CRISHELL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo en su rango de edad en esta segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa EIC.

La niña ha demostrado sus habilidades y destrezas a través de ejercicios de psicomotricidad, gruesa, fina y equilibrio.

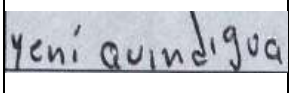
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en los encuentros en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, cada está mejorando en su desarrollo infantil.
Cada día le interesa por aprender a explorar cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar no dejar en seguir realizando el acompañamiento la niña para que experimente sus habilidades y fortalezas en lo físico, cognitivo y socioemocional.
Se acordó con la madre y la familia en tomar acciones en caso de identificar alguna alerta que atrase los avances en su desarrollo infantil.
Informar a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENY QUINDIGUA		WILLIAM MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARTUNDUAGA CERDA

Participante:

MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo y dialogo con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil, de acuerdo a su edad está cumpliendo las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil esperado de acuerdo en su rango de edad.

Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

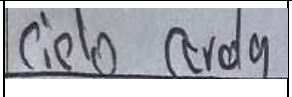
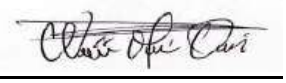
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades y ejercicios que le ayudan la parte cognitiva, motora, física y socioemocional.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar. Se acordó con los padres en tomar acciones en caso que identifiquen una alerta en la niña que la pueda atrasar en su desarrollo infantil.
Informar de inmediato a los profesionales del talento humano.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CIELO CERDA		WILLIAN MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Narváez Egas

Participante:

Logan Smith Narváez Egas

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo del niño va de acuerdo a las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo en su rango de edad en esta segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa EIC.

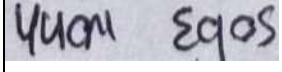
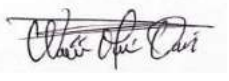
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en los encuentros en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, cada está mejorando en su desarrollo infantil.
Cada día le interesa por aprender a explorar cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar no dejar en seguir realizando el acompañamiento al niño para que experimente sus habilidades y fortalezas en lo físico, cognitivo y socioemocional.
Se acordó con la madre y la familia en tomar acciones en caso de identificar alguna alerta que atrase los avances en su desarrollo infantil.
Informar a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANY EGAS		WILLIAN MARIN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINDIGUA LEITON

Participante:

LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialogo con la madre informando que se realizó el segundo registro individual de la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las acciones en los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

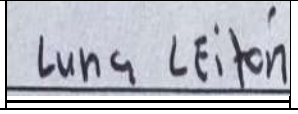
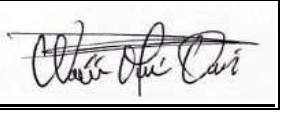
La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar, opina que su niña se está fortaleciendo en el aprendizaje en realizar diferentes actividades lúdicas pedagógicas, que le ayudan a fortalecer la parte cognitiva, psicomotora, física y socioemocional.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se acordó con la madre y familiares en tomar acciones si identifica alguna alerta en la niña e informar a los profesionales para su seguimiento al desarrollo infantil.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUNA LEITON		WILLIAN MARIN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZORRILLA ESTACIO

Participante:

KEYLIN MILAGRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil de la niña, en esta segunda toma del registro individual, es a través de la escala de valoración cualitativa, donde cumple las acciones en los ítems de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su proceso desarrollo durante el transcurso del programa.
En sus habilidades, capacidades, y destrezas ya que está en el proceso de tránsito armónico.

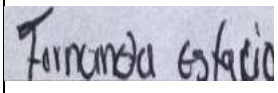
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que la niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, la madre manifiesta que la familia realiza el acompañamiento y lo apoyan para adquirir nuevos conocimientos.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, se acordó con la familia en tomar acciones en la identificación de algún riesgo que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo de la niña.
Informar de manera inmediata a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FERNANDA ESTACIO		WILLIAN MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA SANTI

Participante:

JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño, en esta segunda toma del registro individual, es a través de la escala de valoración cualitativa, donde cumple las acciones en los ítems de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

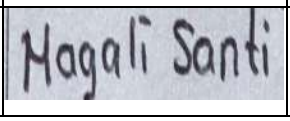
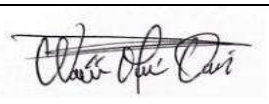
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, la madre manifiesta que la familia realiza el acompañamiento y lo apoyan para adquirir nuevos conocimientos.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, se acordó con la familia en tomar acciones en la identificación de algún riesgo que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo del niño.
Informar de manera inmediata a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAGALI SANTI		WILLIAN MARIN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA SANTI

Participante:

JENDRI ALDAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las acciones que cumple en la relación por sigo mismo, relaciones con los demás, manejo corporal, conocimiento con los objetos, se seguirá fortaleciendo con estrategias que fortalezcan sus habilidades en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

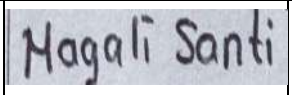
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, de estimulación temprana que le sirve para su desarrollo cognitivo, emocional, físico y social.
Cada día siente curiosidad por aprender a explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Se acordó con los padres en tomar acciones en caso de evidenciar una alerta que retrase o perjudique los avances en el desarrollo del niño en este segundo registro de valoración de la escala cualitativa.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAGALI SANTI		WILLIAN MARIN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELA ZAMBRANO

Participante:

IAN JOSUE YELA ZAMBRANO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo y se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, donde se hace el segundo registro individual, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las relaciones consigo mismo, relación con los demás, autonomía, independencia, manejo corporal, relación con el mundo, se continuara implementando la estrategias que fortalezcan sus habilidades en su desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

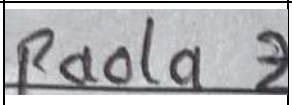
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece que el niño lleva un proceso de aprendizaje en su hogar y que también se realizan en la UCA ya que su niño se fortalece en las habilidades psicomotoras en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender diferentes cosas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se Continúa fortaleciendo el proceso de desarrollo infantil en el niño en sus acciones de acuerdo a su rango de edad, con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Los padres se comprometen en tomar acciones en caso de identificar una alerta en el niño
Informar a los del talento humano de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA ZAMBRANO		WILLIAN MARIN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA OSORIO

Participante:

ABBY ELIF GARCIA OSORIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo y dialogo con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil, de acuerdo a su edad está cumpliendo las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil esperado de acuerdo en su rango de edad.

Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

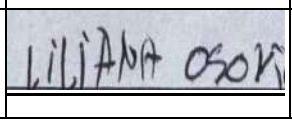
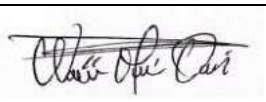
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades y ejercicios que le ayudan la parte cognitiva, motora, física y socioemocional.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar. Se acordó con los padres en tomar acciones en caso que identifiquen una alerta en la niña que la pueda atrasar en su desarrollo infantil.
Informar de inmediato a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA JANETH OSORIO		WILLIAN MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA ACEVEDO

Participante:

DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño, en esta segunda toma del registro individual, es a través de la escala de valoración cualitativa, donde cumple las acciones en los ítems de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

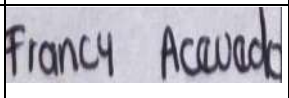
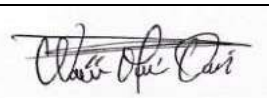
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, la madre manifiesta que la familia realiza el acompañamiento y lo apoyan para adquirir nuevos conocimientos.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, se acordó con la familia en tomar acciones en la identificación de algún riesgo que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo del niño.
Informar de manera inmediata a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FRANCY ACEVEDO		WILLIAN MARIN	

Servicio de Educación

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEZA VARGAS

Participante:

ERICK NARCISO MEZA VARGAS

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa y se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, donde se hace el segundo registro individual, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las relaciones consigo mismo, relación con los demás, autonomía, independencia, manejo corporal, relación con el mundo, se continuara implementando la estrategias que fortalezcan sus habilidades en su desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

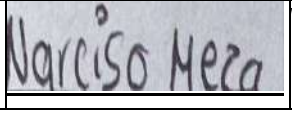
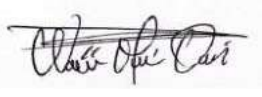
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece que el niño lleva un proceso de aprendizaje en su hogar y que también se realizan en la UCA ya que su niño se fortalece en las habilidades psicomotoras en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender diferentes cosas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se Continúa fortaleciendo el proceso de desarrollo infantil en el niño en sus acciones de acuerdo a su rango de edad, con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Los padres se comprometen en tomar acciones en caso de identificar una alerta en el niño
Informar a los del talento humano de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NARCISO MEZA		WILLIAN MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MOSQUERA ACOSTA

Participante:

ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En este segundo trimestre hemos evidenciado al niño ERICK EMANUEL que a través de las experiencias pedagógicas ha realizado acciones significativas para su desarrollo en compañía de su familia, podemos decir que de tres palabras de tres silabas, ha demostrado habilidades en el juego, movimientos corporales, reconocimiento de las partes del cuerpo, coordinación, lateridad, habilidades motoras, juega con arena o tierra utilizando herramientas de juguete.
Hasta el momento no se ha identificado ninguna dificultad o riesgo en su proceso de desarrollo infantil.

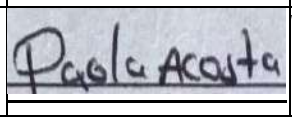
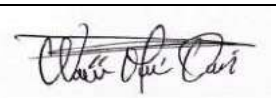
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con las familias en seguir fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, psicomotoras y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, también tomar acciones en la identificación de alguna alerta que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo del niño.
De inmediato informar al equipo profesional de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA ACOSTA		WILLIAN MARIN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

INSUASTI VARGAS

Participante:

JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo y se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, donde se hace el segundo registro individual, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las relaciones consigo mismo, relación con los demás, autonomía, independencia, manejo corporal, relación con el mundo, se continuara implementando la estrategias que fortalezcan sus habilidades en su desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece que el niño lleva un proceso de aprendizaje en su hogar y que también se realizan en la UCA ya que su niño se fortalece en las habilidades psicomotoras en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender diferentes cosas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se Continúa fortaleciendo el proceso de desarrollo infantil en el niño en sus acciones de acuerdo a su rango de edad, con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Los padres se comprometen en tomar acciones en caso de identificar una alerta en el niño
Informar a los del talento humano de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA VARGAS	Tania Vargas	WILLIAN MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA ACEVEDO

Participante:

ERICK JOHAN GARCIA ACEVEDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo y se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, donde se hace el segundo registro individual, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las relaciones consigo mismo, relación con los demás, autonomía, independencia, manejo corporal, relación con el mundo, se continuara implementando la estrategias que fortalezcan sus habilidades en su desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

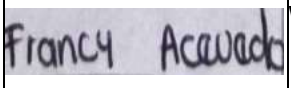
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece que el niño lleva un proceso de aprendizaje en su hogar y que también se realizan en la UCA ya que su niño se fortalece en las habilidades psicomotoras en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender diferentes cosas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se Continúa fortaleciendo el proceso de desarrollo infantil en el niño en sus acciones de acuerdo a su rango de edad, con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Los padres se comprometen en tomar acciones en caso de identificar una alerta en el niño
Informar a los del talento humano de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FRANCY ACEVEDO		WILLIAN MARIN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOLAR BONILLA

Participante:

YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo y se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, donde se hace el segundo registro individual, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las relaciones consigo mismo, relación con los demás, autonomía, independencia, manejo corporal, relación con el mundo, se continuara implementando la estrategias que fortalezcan sus habilidades en su desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

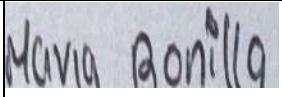
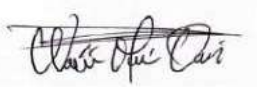
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece que la niña lleva un proceso de aprendizaje en su hogar y que también se realizan en la UCA ya que su niña se fortalece en las habilidades psicomotoras en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender diferentes cosas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se Continúa fortaleciendo el proceso de desarrollo infantil en la niña en sus acciones de acuerdo a su rango de edad, con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Los padres se comprometen en tomar acciones en caso de identificar una alerta en la niña
Informar a los del talento humano de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA ODILIA BONILLA		WILLIAM MARIN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINO TOBAR

Participante:

ANDRES SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELA CUAJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de julio se se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ANDRÉS SANTIAGO y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

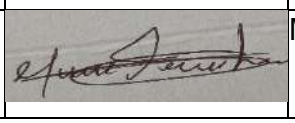
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ANDRES desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar. Ahora Andrés Santiago interactúa mucho mas con los niños esta participando activamente en las actividades en transito armónico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ANDRES a través de, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LIDIA MARLEY TOBAR		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAEZ GOMEZ

Participante:

AYLEEN MAITE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño AYLEEN MAITE PAEZ y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, La bebé están en una etapa de transición entre ser muy dependientes y comenzar a explorar de manera más activa. Esta etapa es clave en el desarrollo motor, el inicio del lenguaje, la socialización básica y la independencia funcional**.** La niña de un año se encuentra en una etapa de descubrimiento activo, donde el movimiento, el lenguaje emergente y la necesidad de autonomía se combinan con un fuerte vínculo afectivo con sus cuidadores. Su desarrollo avanza rápidamente en todas las áreas, y requiere estimulación constante, acompañamiento seguro, rutinas claras y mucho afecto.

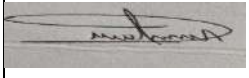
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de AYLEEN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con AYLEEN La participación de la familia es esencial en el desarrollo integral de la niña de un año. Se espera que brinden un entorno afectivo, seguro y estimulante, favorezcan la comunicación temprana, estimulen el movimiento libre y acompañen los primeros pasos hacia la autonomía. El compromiso familiar fortalece el vínculo afectivo y garantiza que las experiencias diarias sean oportunidades de aprendizaje, contención y crecimiento.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BLANCA GOMEZ		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAMBA CANTICUS

Participante:

BREINER CAMILO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño BREINER CAMILO CHAMBA y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones
acordes a su rango de edad tales como: El niño de 1 año y 10 meses se encuentra en una etapa de desarrollo activa y significativa, caracterizada por grandes avances en su autonomía, lenguaje, motricidad y socialización. En esta etapa, su crecimiento es rápido y continuo, observándose un progreso constante en su capacidad para desplazarse con mayor seguridad, comunicarse de manera más intencional, explorar su entorno y relacionarse con los demás.

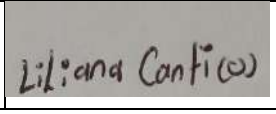
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BREINER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BREINER a través de actividades lúdicas, ayudar que el niño pinte por si solo, motivarlo en su desarrollo de una actividad felicitarlo.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA CANTICOS		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HIDALGO MACHOA

Participante:

BRIANA RACHEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña BRIANNA, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

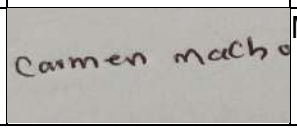
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** Uca mis grandes soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN MACHOA		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLADOLID DOVIGAMA

Participante:

DYLAN ISMAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY MORA
Profesional psicosocial: **INGRID ALOMIA**
Profesional salud y nutrición: **ESTELLA CUIJIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño DYLAN y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es esencial para apoyar un desarrollo sano e integral. A los 4 años l niño se encuentra en una etapa clave de su desarrollo integral. Durante este período, se observan avances significativos en las áreas cognitiva, motriz, emocional y social. El lenguaje se vuelve más elaborado, permitiéndole expresar pensamientos, deseos y emociones con mayor claridad.

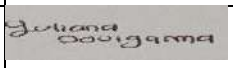
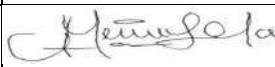
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de DYLAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con DYLAN a través de actividades motrices y habilidades de escritura y lectura a sus señales.

Fecha **6/10/2025** **Lugar** **v/ puente internacional**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VASQUEZ ELIZALDE

Participante:

EITHAN ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan,
explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

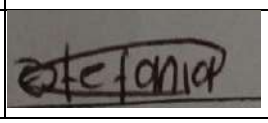
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR PASCAL

Participante:

ERICK JAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño ERICK, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

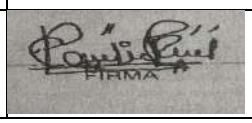
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** V/ PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA RAMIREZ

Participante:

FENYVER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña FENYVER, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de FENYVER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con FENYVER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** v/puente internacional

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA RAMIREZ	angie ospina	MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO GUACHO

Participante:

JARED OCTAVIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: JENIFFER RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: ESTELA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño JARED, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

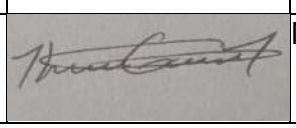
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de JARED desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JARED a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** **VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO GUACHO

Participante:

JEREMY JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJYBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño JEREMY y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

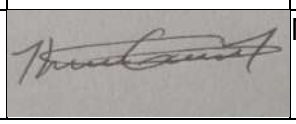
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JAREMY a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUELLAR VERGARA

Participante:

JERONIMO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño GERONYMO, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de GERONYMO desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo reconoce espacios y también es muy observador. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** **VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIANA VERGARA	Diana Vergara	MAIQUELY MORA	

Cuaderno de acompañamiento familiar Participante

Familia::

MERINO ADRADA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña LIA, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de LIA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con LIA a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 8/10/2025

Lugar V/ PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESENIA ADRADA	Yesenia Adrada	MAIQUELY MORA	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAEZ GOMEZ

Participante:

AYLEEN MAITE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño AYLEEN MAITE PAEZ y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, La bebé están en una etapa de transición entre ser muy dependientes y comenzar a explorar de manera más activa. Esta etapa es clave en el desarrollo motor, el inicio del lenguaje, la socialización básica y la independencia funcional**.** La niña de un año se encuentra en una etapa de descubrimiento activo, donde el movimiento, el lenguaje emergente y la necesidad de autonomía se combinan con un fuerte vínculo afectivo con sus cuidadores. Su desarrollo avanza rápidamente en todas las áreas, y requiere estimulación constante, acompañamiento seguro, rutinas claras y mucho afecto.

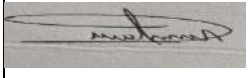
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de AYLEEN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con AYLEEN La participación de la familia es esencial en el desarrollo integral de la niña de un año. Se espera que brinden un entorno afectivo, seguro y estimulante, favorezcan la comunicación temprana, estimulen el movimiento libre y acompañen los primeros pasos hacia la autonomía. El compromiso familiar fortalece el vínculo afectivo y garantiza que las experiencias diarias sean oportunidades de aprendizaje, contención y crecimiento.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BLANCA GOMEZ		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAMBA CANTICUS

Participante:

BREINER CAMILO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño BREINER CAMILO CHAMBA y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones
acordes a su rango de edad tales como: El niño de 1 año y 10 meses se encuentra en una etapa de desarrollo activa y significativa, caracterizada por grandes avances en su autonomía, lenguaje, motricidad y socialización. En esta etapa, su crecimiento es rápido y continuo, observándose un progreso constante en su capacidad para desplazarse con mayor seguridad, comunicarse de manera más intencional, explorar su entorno y relacionarse con los demás.

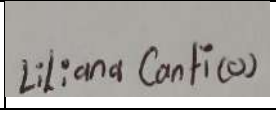
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BREINER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BREINER a través de actividades lúdicas, ayudar que el niño pinte por si solo, motivarlo en su desarrollo de una actividad felicitarlo.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA CANTICOS		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HIDALGO MACHOA

Participante:

BRIANA RACHEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña BRIANNA, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

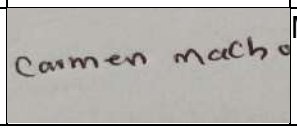
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** Uca mis grandes soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN MACHOA		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLADOLID DOVIGAMA

Participante:

DYLAN ISMAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY MORA
Profesional psicosocial: **INGRID ALOMIA**
Profesional salud y nutrición: **ESTELLA CUIJIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño DYLAN y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es esencial para apoyar un desarrollo sano e integral. A los 4 años l niño se encuentra en una etapa clave de su desarrollo integral. Durante este período, se observan avances significativos en las áreas cognitiva, motriz, emocional y social. El lenguaje se vuelve más elaborado, permitiéndole expresar pensamientos, deseos y emociones con mayor claridad.

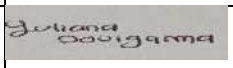
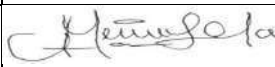
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de DYLAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con DYLAN a través de actividades motrices y habilidades de escritura y lectura a sus señales.

Fecha **6/10/2025** **Lugar** **v/ puente internacional**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VASQUEZ ELIZALDE

Participante:

EITHAN ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan,
explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

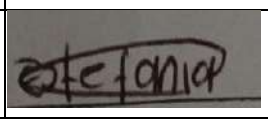
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR PASCAL

Participante:

ERICK JAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño ERICK, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

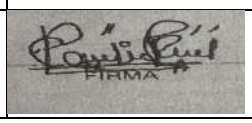
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** V/ PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA RAMIREZ

Participante:

FENYVER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña FENYVER, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de FENYVER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con FENYVER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** v/puente internacional

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA RAMIREZ	angie ospina	MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO GUACHO

Participante:

JARED OCTAVIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: JENIFFER RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: ESTELA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño JARED, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

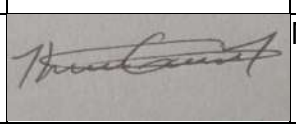
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de JARED desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JARED a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** **VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO GUACHO

Participante:

JEREMY JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJYBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño JEREMY y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

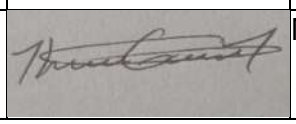
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JAREMY a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUELLAR VERGARA

Participante:

JERONIMO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño GERONYMO, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de GERONYMO desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo reconoce espacios y también es muy observador. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** **VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIANA VERGARA	Diana Vergara	MAIQUELY MORA	

Cuaderno de acompañamiento familiar Participante

Familia::

MERINO ADRADA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña LIA, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de LIA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con LIA a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 8/10/2025

Lugar V/ PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESENIA ADRADA	Yesenia Adrada	MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLADOLID DOVIGAMA

Participante:

YEILI SELENI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de julio se se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niña YEILI VALLADOLID y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

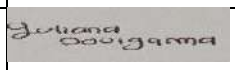
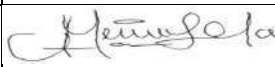
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ANDRES desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar. Ahora Andrés Santiago interactúa mucho mas con los niños esta participando activamente en las actividades en transito armónico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ANDRES a través de, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales

Fecha **8/10/2025** **Lugar VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAEZ ALVARADO

Participante:

ZOE VALENTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña ZOE, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

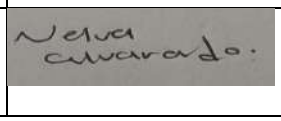
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ZOE VALENTINA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ZOE a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 8/1/2025 **Lugar** v/ puente internacional

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NELVA ALVARADO		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAMBOA SANTANDER

Participante

ANGEL MATHÍAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Ángel Gamboa y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **hacer dibujos y cada vez más detallados, planea con otras niñas y niños la organización de juegos de roles complejos, acepta sugerencias de los demás en el juego, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma, reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de decir lo que le cuesta trabajo y que no, no se lastima a propósito, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, y por último reconoce a los personajes de la historia, la vida local y nacional, por tanto no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de desarrollo.**

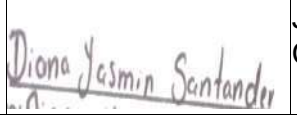
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora madre está agradecida con el agente educativo, y el programa de primera infancia ya que por medio de estos el niño ha aprendido a desenvolverse por sí mismo en algunos aspectos de su vida, adquiriendo conocimientos previos para su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la madre que su acompañamiento hacia el niño se ha logrado que él realice las actividades propuestas durante su permanencia en el programa, con el fin de un aprendizaje significativo y así tenga unas bases y pueda desempeñarse en los diferentes contextos, que le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebes 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Yasmin Santander Córdoba		Juan Carlos Mora Ortega	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORRES MENESES

Participante:

DANNA LIZETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy**/**Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Danna y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción y alegría al reconocer los avances de Camila en su desarrollo, especialmente en su capacidad para comunicarse con mayor claridad y en su interés por aprender cosas nuevas. Los cuidadores resaltaron que la niña es muy activa, cariñosa y observadora, mostrando gusto por participar en actividades donde puede explorar y manipular objetos.

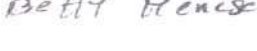
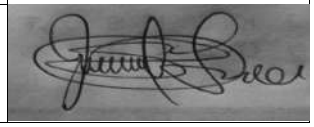
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción y alegría al reconocer los avances de Danna en su desarrollo, especialmente en su capacidad para comunicarse con mayor claridad y en su interés por aprender cosas nuevas. Los cuidadores resaltaron que la niña es muy activa, cariñosa y observadora, mostrando gusto por participar en actividades donde puede explorar y manipular objetos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo los espacios de juego libre y dirigido para estimular el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la socialización de Danna. Se recomendó leerle cuentos cortos, cantar canciones y conversar frecuentemente con ella para ampliar su vocabulario y favorecer la expresión verbal.

Fecha 06/10/25 **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Betty Yanixe Meneses Salcedo		Juan Carlos Mora Ortega	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANGA LANDÁZURI

Participante

DEIBY ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy/Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Deiby Guanga y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia de Deiby expresó sentirse orgullosa y feliz por los avances que ha mostrado el niño en su proceso de desarrollo. Reconocen sus habilidades para comunicarse, su curiosidad por aprender y su energía constante para jugar y explorar. Destacan que Deiby comprende fácilmente las indicaciones y disfruta participar en actividades familiares y comunitarias. La familia manifestó que perciben a Deiby como un niño inteligente, alegre y sociable, que aprende con rapidez y demuestra afecto hacia quienes lo rodean. También reconocen la importancia de seguir acompañándolo con paciencia y dedicación, especialmente en el fortalecimiento del lenguaje y la regulación de algunas emociones propias de su edad. Durante el encuentro, se evidenció una disposición positiva de la familia para continuar apoyando su desarrollo a través del juego, la conversación y la participación en las actividades propuestas por el programa

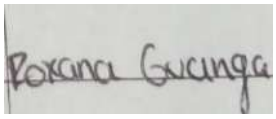
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Deiby manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño durante su participación en el programa. Consideran que ha avanzado significativamente en su lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad y utiliza nuevas palabras para expresar sus deseos y emociones. También destacan su independencia al comer solo, jugar de forma autónoma y ayudar en pequeñas tareas del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo los espacios de juego libre y dirigido en el hogar, promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad fina y gruesa de Deiby, como el uso de bloques, juegos de encaje, pintura con los dedos y canciones con gestos. Además, se acordó mantener rutinas diarias que le brinden seguridad, incluyendo horarios regulares para la alimentación, el descanso y el juego.

Fecha 08/10/25 **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Roxana Mireya Guanga Landázuri		Juan Carlos Mora Ortega	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO MORENO

Participante

ERICK MATÍAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Erick Zambrano y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **le gusta permanecer por más de 15 minutos realizando sus actividades, sus dibujos son cada vez más detallados y los describe, explica las consecuencias, no se lastima a propósito, que trae incumplir una norma, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de desarrollo. Reconoce las diferencias entre un hombre y una mujer, reconoce personajes de la historia, de la vida local y de la nación, e identifica sus fortalezas y debilidades por tanto no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo.**

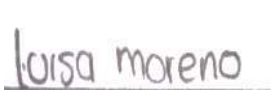
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre está agradecida con el agente educativo, y el programa de primera infancia ya que por medio de estos el niño ha aprendido a desenvolverse por sí mismo en algunos aspectos de su vida, adquiriendo conocimientos previos para su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete con su acompañamiento hacia el niño se ha logrado que él realice las actividades propuestas durante su permanencia en el programa, con el fin de un aprendizaje significativo y así tenga unas bases y pueda desempeñarse en los diferentes contextos, que le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebes 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maríá Luisa Moreno		Juan Carlos Mora Ortega	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTIZ GARIBELLO

Participante

IKER JOEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Iker Ortiz y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad de las dimensiones fundamentales, tales como: **acompañar con gestos corporales y faciales canciones y rondas, contar situaciones vividas lo que quiere, observa y siente, hace dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, participa con otros niños en juegos de roles, sigue normas de la vida cotidiana, sabe el nombre de alguno de sus compañeros y el de la persona que lo cuida, sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas y cabeza, pregunta el porqué de las cosas, reconoce sitios o edificaciones de su vereda y reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma establecida en el hogar y la UCA, y por tanto**, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de desarrollo.

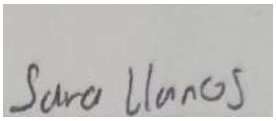
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora madre está agradecida con el agente educativo, y el programa de primera infancia ya que por medio de estos el niño ha aprendido a desenvolverse por sí mismo en algunos aspectos de su vida, adquiriendo conocimientos previos para su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la madre que su acompañamiento hacia el niño se ha logrado que él realice las actividades propuestas durante su permanencia en el programa, con el fin de un aprendizaje significativo y así tenga unas bases y pueda desempeñarse en los diferentes contextos, que le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha6 **08/10/2025** **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebes 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sara Elisa Llanos Garibello		Juan Carlos Mora Ortega	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LLANOS JAMIOY

Participante

FREDY JOHEL

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Fredy Llanos y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad de las dimensiones fundamentales, tales como: **acompañar con gestos corporales y faciales canciones y rondas, contar situaciones vividas lo que quiere, observa y siente, hace dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, participa con otros niños en juegos de roles, sigue normas de la vida cotidiana, sabe el nombre de alguno de sus compañeros y el de la persona que lo cuida, sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas y cabeza, pregunta el porqué de las cosas, reconoce sitios o edificaciones de su vereda y reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma establecida en el hogar y la UCA, y por tanto**, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de desarrollo.

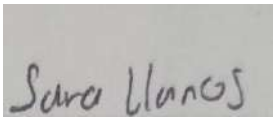
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora madre está agradecida con el agente educativo, y el programa de primera infancia ya que por medio de estos el niño ha aprendido a desenvolverse por sí mismo en algunos aspectos de su vida, adquiriendo conocimientos previos para su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la madre que su acompañamiento hacia el niño se ha logrado que él realice las actividades propuestas durante su permanencia en el programa, con el fin de un aprendizaje significativo y así tenga unas bases y pueda desempeñarse en los diferentes contextos, que le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha6 **08/10/2025** **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebes 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sara Yamilet Llanos Jamioy		Juan Carlos Mora Ortega	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MENESES MENESES

Participante

LISBETH ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Íngrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 06 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de Lisbeth quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante los encuentros realizados, la madre de Lisbeth expresó sentirse agradecida por contar con un espacio en el que puede observar y comprender mejor las formas en que su hija se comunica. Manifestó alegría al descubrir que los **balbuceos, gestos y sonidos** de su niña son señales importantes que reflejan su interés por el entorno y su necesidad de interacción con las personas y su contexto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Lisbeth está creciendo de manera saludable, y que su desarrollo avanza de forma positiva. También manifestaron que los acompañamientos han sido útiles para aprender cómo estimularlo en casa, cómo jugar con él y cómo fortalecer su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- La madre se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Lisbeth, respondiendo a sus balbuceos, gestos y sonidos con palabras, miradas, sonrisas y caricias.
- Se acordó establecer rutinas diarias de juego e interacción, incluyendo momentos de canto, narración de cuentos y uso de títeres u objetos llamativos para estimular los sentidos del bebé.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaqueline Oneyda Meneses Salcedo		Juan Carlos Mora Ortega	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELA LLANOS

Participante

MARILYN SOFÍA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luciana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Marilyn Yela y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **realizar dibujos describirlos según lo que dibujó, y cada vez son más detallados, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, permanece haciendo actividades que disfruta por al menos 15 minutos, planea la organización de juegos de roles complejos, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, y reconoce sus fortalezas y debilidades, no se lastima a propósito, utiliza elementos como pelotas, bastones, el triciclo, y controla fuerza y dirección, reconoce espacios y las relaciones espaciales en una hoja de papel,** y por último reconoce a personajes de la historia por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna en su proceso de desarrollo.

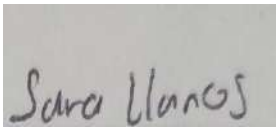
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora está agradecida con el agente educativo y el programa de la primera infancia, por el motivo de que su niña ha aprendido muchas cosas importantes para poder desenvolverse por sí misma en el hogar, la U.C.A. y por otros espacios donde ella se encuentra, refiere que su hija ahora es más independiente para realizar sus actividades, ya sea en su hogar, y el contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre de la niña seguir con el acompañamiento de manera responsable y con interés y que su hija tenga un aprendizaje notorio en su proceso durante la permanencia en el programa y de esta manera cuando asista a la escuela tenga unas bases para poder articularse fácilmente a su nuevo entorno la escuela, y que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha **08/19/2025** **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sara Yamilet Llanos Jamioy		Juan Carlos Mora Ortega	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERDOMO CASTRO

Participante:

STIVEN SMITH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy/Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes con la familia, se destacó el reconocimiento de los **avances, habilidades y destrezas** que la niña ha desarrollado. La madre expresó alegría y orgullo al notar que Stiven es un niño **fuerte, atenta y curiosa**, que reacciona positivamente ante los sonidos y las personas cercanas.
La familia manifestó sentirse **agradecida y motivada** por los acompañamientos recibidos, ya que han aprendido nuevas formas de estimularlo y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la comunicación diaria. No se identificaron dificultades ni riesgos en su proceso de desarrollo, pero se acordó continuar promoviendo entornos seguros y actividades que potencien su exploración y autonomía.

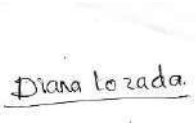
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse **muy contenta y satisfecha** con el proceso de desarrollo de Stiven, destacando que el niño se muestra **fuerte, activa, curiosa y alegre**. Mencionan que han notado **grandes avances** en su crecimiento, especialmente en la forma en que sostiene objetos, reconoce voces y reacciona ante los estímulos.
Asimismo, manifestaron que las orientaciones recibidas durante los acompañamientos les han ayudado a **fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación**, y que continuarán aplicando las recomendaciones para seguir apoyando el desarrollo integral del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las **actividades de estimulación temprana** en el hogar, promoviendo espacios diarios de juego, canto y conversación con el niño, para favorecer su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional. La familia se comprometió a **propiciar entornos seguros** que le permitan explorar libremente, brindándole acompañamiento y supervisión constante. Así mismo, se acordó **mantener la asistencia a los encuentros familiares y comunitarios**, participar activamente en las orientaciones del programa y compartir los avances observados en la niña durante los próximos seguimientos.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Shirley Lozada Prieto		Juan Carlos Mora Ortega	

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LUNA DÍAZ

Participante

VIOLETA SOFÍA

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luciana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Marilyn Yela y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **proponer a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, realiza dibujos y su representación es cada vez más detallados, y los describe, acepta sugerencias de los demás en el juego, y aplaza sus deseos, realiza actividades que le gustan y disfruta por al menos 15 minutos, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, planea la organización de juegos de roles complejos, no se lastima a propósito, y reconoce sus fortalezas y debilidades, utiliza elementos como pelotas, bastones, el triciclo, y controla fuerza y dirección,** por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna en su proceso de desarrollo.

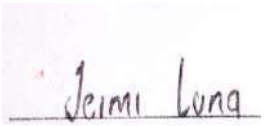
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de familia está agradecida con el agente educativo y el programa de la primera infancia, por el motivo de que su niña ha aprendido muchas cosas importantes para poder desenvolverse por sí misma en el hogar, la U.C.A. y por otros espacios donde ella se encuentra, refiere que su hija ahora es más independiente para realizar sus actividades, ya sea en su hogar, y el contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la mamá de la niña seguir con el acompañamiento de manera responsable y con interés y que su hija tenga un aprendizaje notorio en su proceso durante la permanencia en el programa y de esta manera cuando asista a la escuela tenga unas bases para poder articularse fácilmente a su nuevo entorno la escuela, y que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jeimy Johana Luna Díaz		Juan Carlos Mora Ortega	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTANDER LOZADA

Participante:

YESSICA ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy/Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Yessica se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes con la familia de **Yessica**, se destacó el reconocimiento de los **avances, habilidades y destrezas** que la niña ha desarrollado. La madre expresó alegría y orgullo al notar que Yessica es una niña **fuerte, atenta y curiosa**, que reacciona positivamente ante los sonidos y las personas cercanas.
La familia manifestó sentirse **agradecida y motivada** por los acompañamientos recibidos, ya que han aprendido nuevas formas de estimularla y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la comunicación diaria. No se identificaron dificultades ni riesgos en su proceso de desarrollo, pero se acordó continuar promoviendo entornos seguros y actividades que potencien su exploración y autonomía.

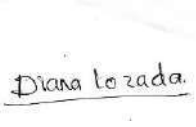
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse **muy contenta y satisfecha** con el proceso de desarrollo de **Yessica**, destacando que la niña se muestra **fuerte, activa, curiosa y alegre**. Mencionan que han notado **grandes avances** en su crecimiento, especialmente en la forma en que sostiene objetos, reconoce voces y reacciona ante los estímulos.
Asimismo, manifestaron que las orientaciones recibidas durante los acompañamientos les han ayudado a **fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación**, y que continuarán aplicando las recomendaciones para seguir apoyando el desarrollo integral de la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las **actividades de estimulación temprana** en el hogar, promoviendo espacios diarios de juego, canto y conversación con la niña **Yessica**, para favorecer su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional. La familia se comprometió a **propiciar entornos seguros** que le permitan explorar libremente, brindándole acompañamiento y supervisión constante. Así mismo, se acordó **mantener la asistencia a los encuentros familiares y comunitarios**, participar activamente en las orientaciones del programa y compartir los avances observados en la niña durante los próximos seguimientos.

Fecha 06/10/25 **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés 1 BeBbebés1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Lozada Plaza		Juan Carlos Mora Ortega	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ÁLVAREZ MOLINA

Participante

EDUIN FERNEY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Eduin Álvarez y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **propone a su grupo familiar o de conocidos juegos que le gustan, realiza sus dibujos cada vez con más detalle además los describe, realiza actividades por al menos quince minutos y que el disfruta, no se lastima a propósito, explica las consecuencias de incumplir una norma establecida en su hogar, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, y reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer, por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna.**

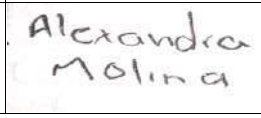
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre está agradecida con el agente educativo, y el programa de primera infancia ya que por medio de estos el niño ha aprendido a desenvolverse por sí mismo en algunos aspectos de su vida, adquiriendo conocimientos previos para su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La señora se compromete con su acompañamiento hacia el niño se ha logrado que él realice las actividades propuestas durante su permanencia en el programa, con el fin de un aprendizaje significativo y así tenga unas bases y pueda desempeñarse en los diferentes contextos, que le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés 1-

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alexandra Nayely Molina Díaz		Juan Carlos Mora Ortega	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERDOMO GARCIA

Participante:

ENDRICK SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Endrick Perdomo y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad teniendo en cuenta las dimensiones fundamentales, tales como **escuchar y cantar canciones acompañadas con el cuerpo, como: usar palabras sí o no apropiadamente como respuesta a preguntas, sigue con la mirada objeto que se los están moviendo o señalan con el dedo, comienza a usar la cuchara aunque hace reguero, camina con apoyo de una persona o ayuda de un objeto y luego sólo, imita acciones que realizan los adultos, y le gusta estar con otras niñas y niños, por tanto su proceso en el aprendizaje y su desarrollo son buenos**

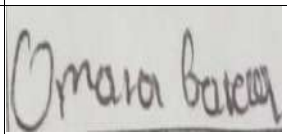
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora Omaira manifiesta agradecimiento con el programa, el talento humano y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, ya que su hijo ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones que se le han presentado en su vida, el hogar, y su ámbito donde vive.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su proceso cognitivo.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Omaira García Marín		Juan Carlos Mora Ortega	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAICEDO PRECIADO

Participante:

EMILY SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz
Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 8 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Emily Caicedo y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **asociar palabras con personas u objetos, dice palabras e dos silabas, usa gestos para indicar que quiere algo, inicia juegos que ha aprendido, juega al toma y dame, se comporta diferente con personas que no conoce, busca objetos por sí sola, reacciona a su imagen ante un espejo, conoce su nombre cuando la llaman, se siente segura con su cuidador primario, se sienta sola y se coloca de pie con ayuda de una persona u objeto,** por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna en el proceso de su desarrollo y crecimiento.

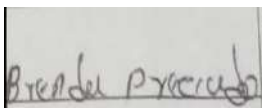
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Emily está creciendo de manera saludable, y que su desarrollo avanza de forma positiva. También manifestaron que los acompañamientos han sido útiles para aprender cómo estimularlo en casa, cómo jugar con él y cómo fortalecer su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Emily, respondiendo a sus balbuceos, gestos y sonidos con palabras, miradas, sonrisas y caricias.
Se acordó establecer rutinas diarias de juego e interacción, incluyendo momentos de canto, narración de cuentos y uso de títeres u objetos llamativos para estimular los sentidos del bebé.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Brenda Dayana Preciado Ocampo		Juan Carlos Mora Ortega	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ CHUQUIZAN

Participante:

JAIDEN YAMID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MULOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Jaiden Yamid Rodriguez Chaquiza

Fecha de nacimiento 25 09 2020 **N° documento de identidad** 1112343628

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de tal día de aplicación en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo 01 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jaiden se encuentra en el items en un Perfil esperado ya que cumple las acciones fundamentales acordes a su rango de edad y no se evidencia ninguna dificultad en su Proceso de Crecimiento

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Merly Patricio Ramirez

Fecha de registro cualitativo 06- 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales A Jaiden se evidencio en el item esperado se cuidoso, tranquilo, muestra un apego con su madre se relaciona de forma Respetuosa con Equilibrio y control de su motricidad fina. maneja materiales Peque nos con buena destreza Realiza algunas tareas pequeñas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

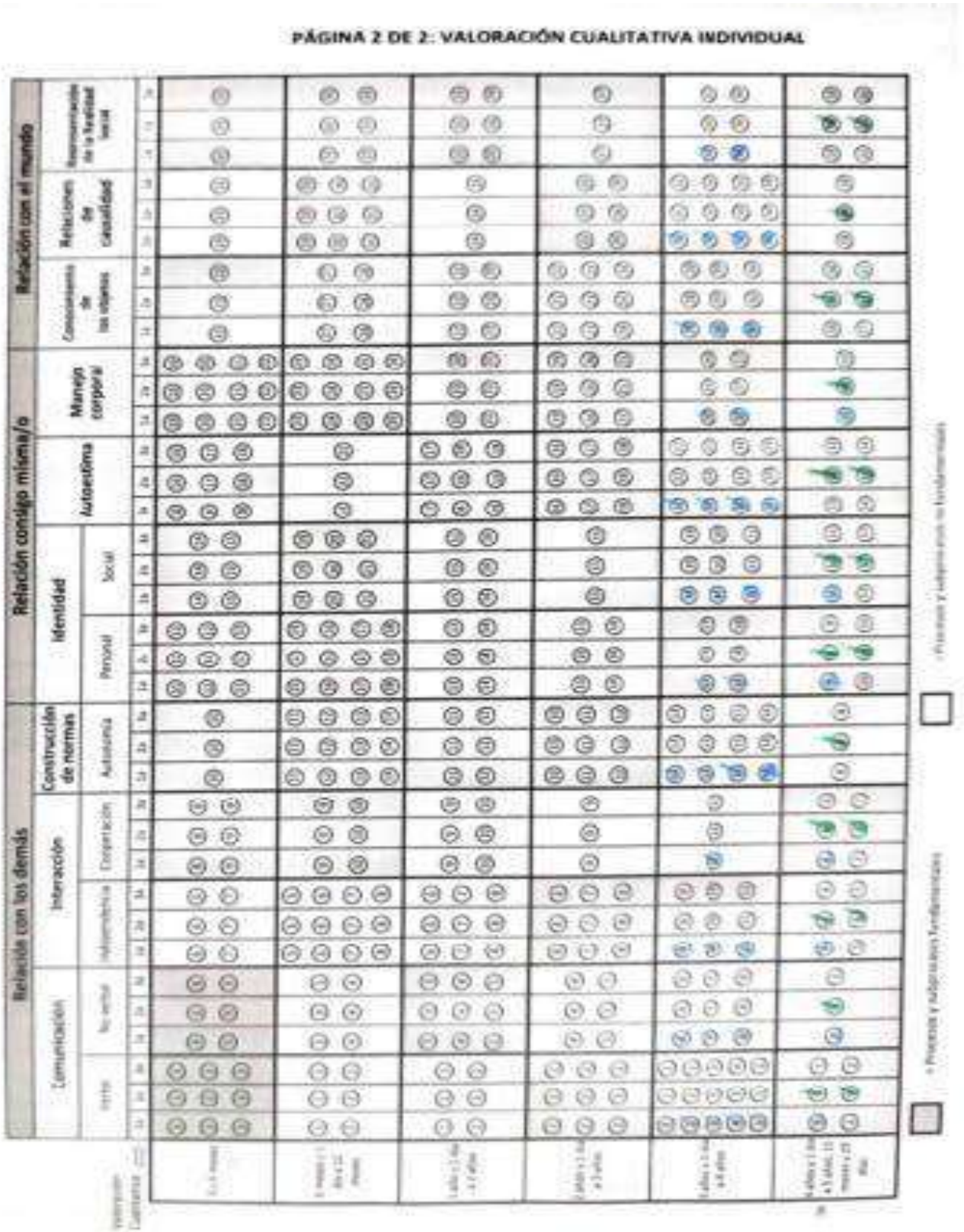
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se brinda un cordial saludo a la madre del niño **Yamid Rodríguez** y, mediante un conversatorio, se explica **la** importancia de la evaluación a través de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil**,** así como los resultados obtenidos en la segunda toma**.**
En esta segunda valoración, **Yamid Rodríguez** se ubicó en un perfil esperado acorde con su rango de edad, evidenciando avances significativos en su independencia y autonomía. Participa activamente en juegos de roles con otros niños, mostrando habilidades sociales en fortalecimiento, y requiere cada vez menos ayuda para realizar sus rutinas diarias**,** demostrando progreso en su desarrollo integral.

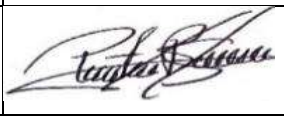
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo de su hijo, destacando **los** avances en su lenguaje, autonomía y socialización. Manifiestan que el niño se comunica con mayor claridad, participa con entusiasmo en diferentes actividades y demuestra interés por aprender cosas nuevas. Reconocen también que ha fortalecido su capacidad para seguir instrucciones, compartir con otros niños y expresar sus emociones de manera adecuada.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La **madre del niño** manifiesta sentirse muy orgullosa al observar los avances y aprendizajes que su hijo ha logrado durante este segundo trimestre**,** destacando su progreso en diferentes aspectos del desarrollo. Se motiva a la madre para que continúe reforzando los aprendizajes de Yamid en las distintas etapas de su desarrollo diario, a través de actividades que favorezcan su autonomía, lenguaje, socialización y exploración del entorno, fortaleciendo así su proceso educativo y formativo.

Fecha **09/10/2025** **Lugar** Uca mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ELIANA CHUQUIZAN		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HILAMO PAGUATIAN

Participante:

ALDAIR

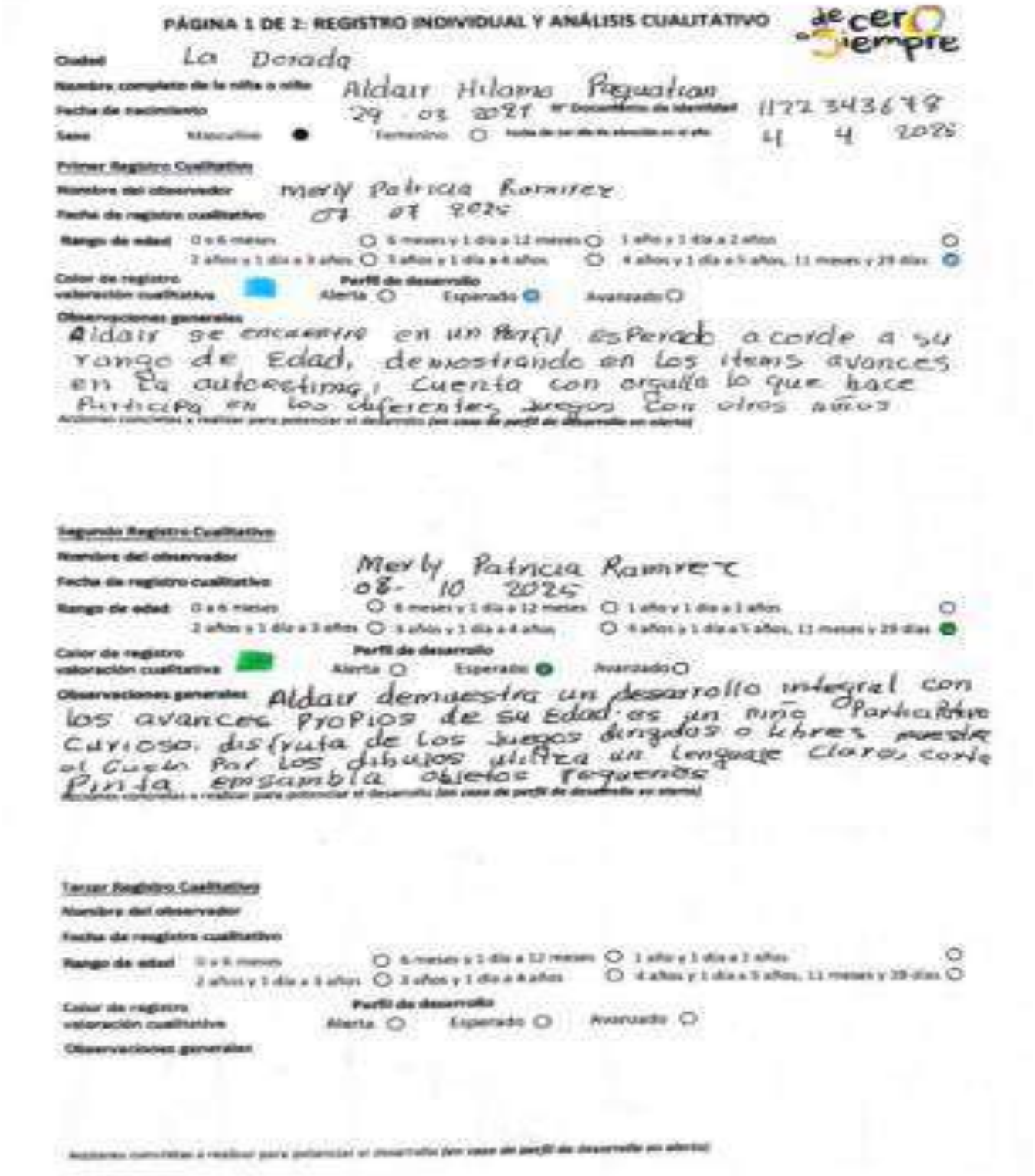
Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Aldair Hilario Peguatian

Fecha de nacimiento: 29 03 2021 — Nº Documento de identidad: 1172343678

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte de la atención en el año: 4 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Aldair se encuentre en un Perfil esPerado acorde a su rango de Edad, demostrando en los items avances en la autoestima, cuenta con orgullo lo que hace Participa en los diferentes juegos con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08- 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Aldair demuestra un desarrollo integral con los avances propios de su Edad es un niño Participativo Curioso, disfruta de los juegos dirigidos o libres muestra el Cuerpo Por los dibujos utiliza un lenguaje claro, corre Pinta, ensambla objetos pequeños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

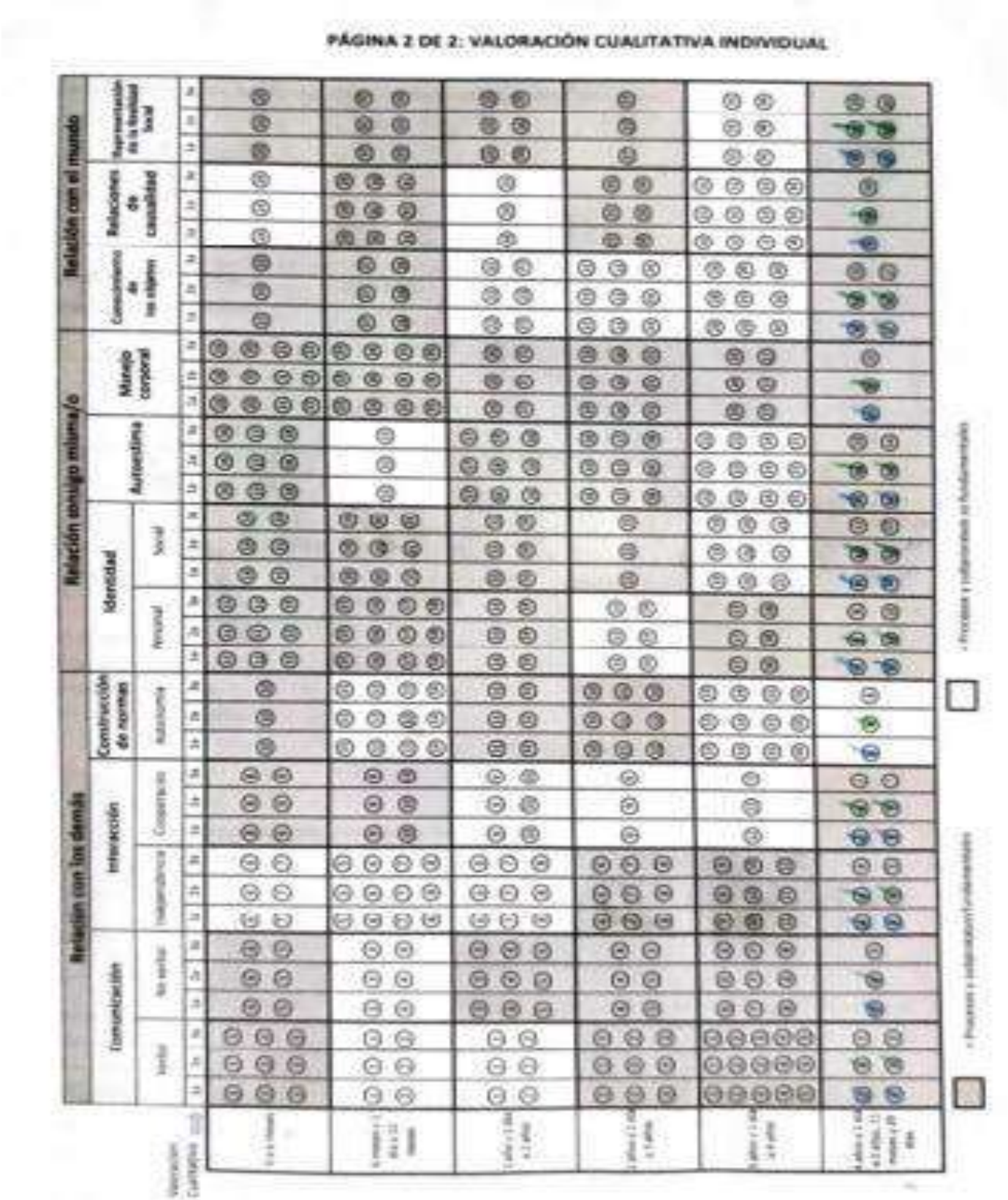
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Aldair, se reconoció el importante avance que el niño ha tenido en su desarrollo integral. Su familia destaca que es un niño alegre, curioso, autónomo y con gran interés por aprender cosas nuevas. Manifiestan orgullo por sus logros en el lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad, expresa sus emociones y cuenta pequeñas experiencias cotidianas.

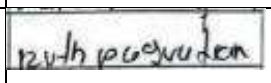
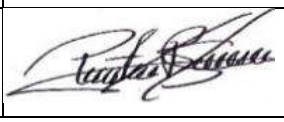
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia reconoce en Aldair un niño cariñoso, responsable y sociable, que disfruta estar acompañado y participar en diferentes experiencias. Expresan agradecimiento al equipo pedagógico por el acompañamiento brindado y se comprometen a continuar apoyando su proceso desde casa, reforzando los hábitos, la atención y el aprendizaje diario

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el encuentro con la familia de Aldair se establecieron acuerdos orientados a continuar fortaleciendo su proceso de desarrollo integral, teniendo en cuenta sus avances y las áreas que requieren acompañamiento.

Fecha **09/10/2025** **Lugar** Uca mis pequeños s

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
RUTH DEYSI PAGUATIAN		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JIMENEZ SALAZAR

Participante:

DANIELA FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

De cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Daniela Fernanda Jimenez Salazar

Fecha de nacimiento: 03 03 2015 — N° Documento de identidad: 1122344299

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de los dos días anteriores al año: 4 4 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 4 - 7 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ● | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Daniela se encuentre en un Perfil de desarrollo esperado ya que cumple con subprocesos Fundamentales acorde a su edad, demostrando avances en las diferentes actividades con las niñas y niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 - 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Daniela se encontro en el item esperado demuestra interes por explorar los entornos Participa con alegria baja escaleras, manipula objetos de distintos tamaños utiliza palabras sencillas Participa de las experiencias de juegos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

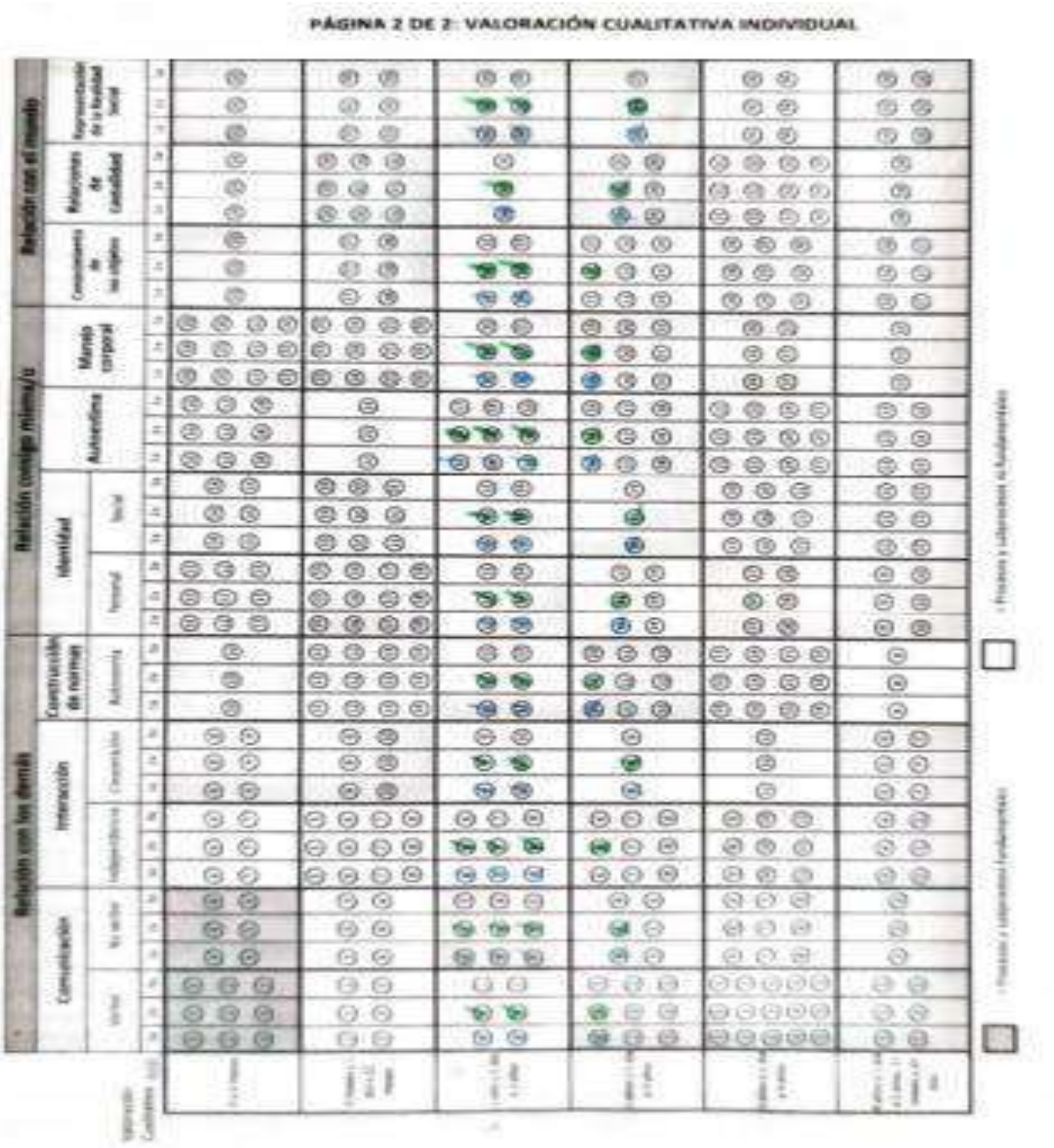
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de **Daniela**, se compartieron observaciones e ideas sobre los avances que ha tenido en su proceso de desarrollo. La madre expresó satisfacción al reconocer que la niña ha fortalecido sus **habilidades motoras, comunicativas y sociales**, mostrando mayor independencia y curiosidad por explorar su entorno.
Se resaltó la importancia del acompañamiento familiar en las rutinas diarias, donde Daniela participa activamente y aprende mediante el juego y la interacción. La familia reconoce su **capacidad para imitar, comunicarse con gestos y palabras sencillas**, así como su alegría y disposición para aprender cosas nuevas.

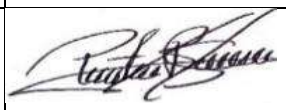
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Destacan que Daniela **ha mejorado su forma de comunicarse**, pronunciando nuevas palabras y comprendiendo mejor las indicaciones. La madre reconoce que la niña cada día demuestra más independencia y seguridad en lo que hace, lo que refleja un crecimiento integral positivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia de **Daniela** continuar fortaleciendo los espacios de juego y exploración en casa, permitiendo que la niña experimente con diferentes materiales y actividades que estimulen su curiosidad y creatividad.

Fecha **09/10/2025** **Lugar** UCA MIS PEQUEÑOS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATALIA JIMENEZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ UNIGARRO

Participante:

EILING VALERIA KATALEYA

Servicio de Educación Inicial Rural

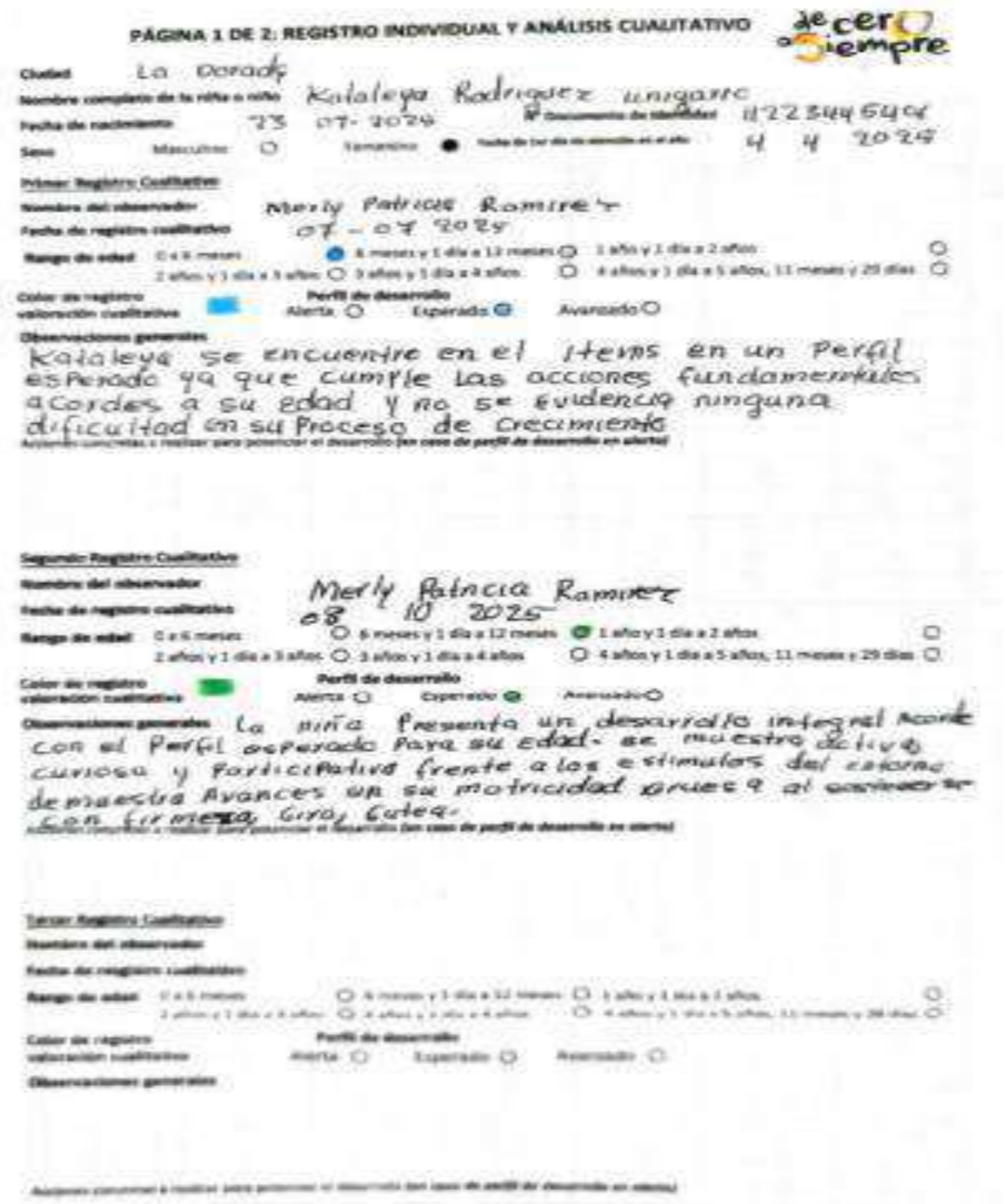
Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Kalaleya Rodriguez Lunigarro

Fecha de nacimiento: 23 07 2024 — # Documento de identidad: 1122344644

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de hoy día de aplicación del año: 4 4 2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 - 07 2024

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Kalaleya se encuentre en el items en un Perfil esperado ya que cumple las acciones fundamentales acordes a su edad y no se evidencia ninguna dificultad en su Proceso de crecimiento

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Presenta un desarrollo integral acorde con el Perfil esperado para su edad. se muestra activa curiosa y Participativa frente a los estímulos del entorno demuestra Avances en su motricidad gruesa al caminar de con firmeza, Gira y Cutea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

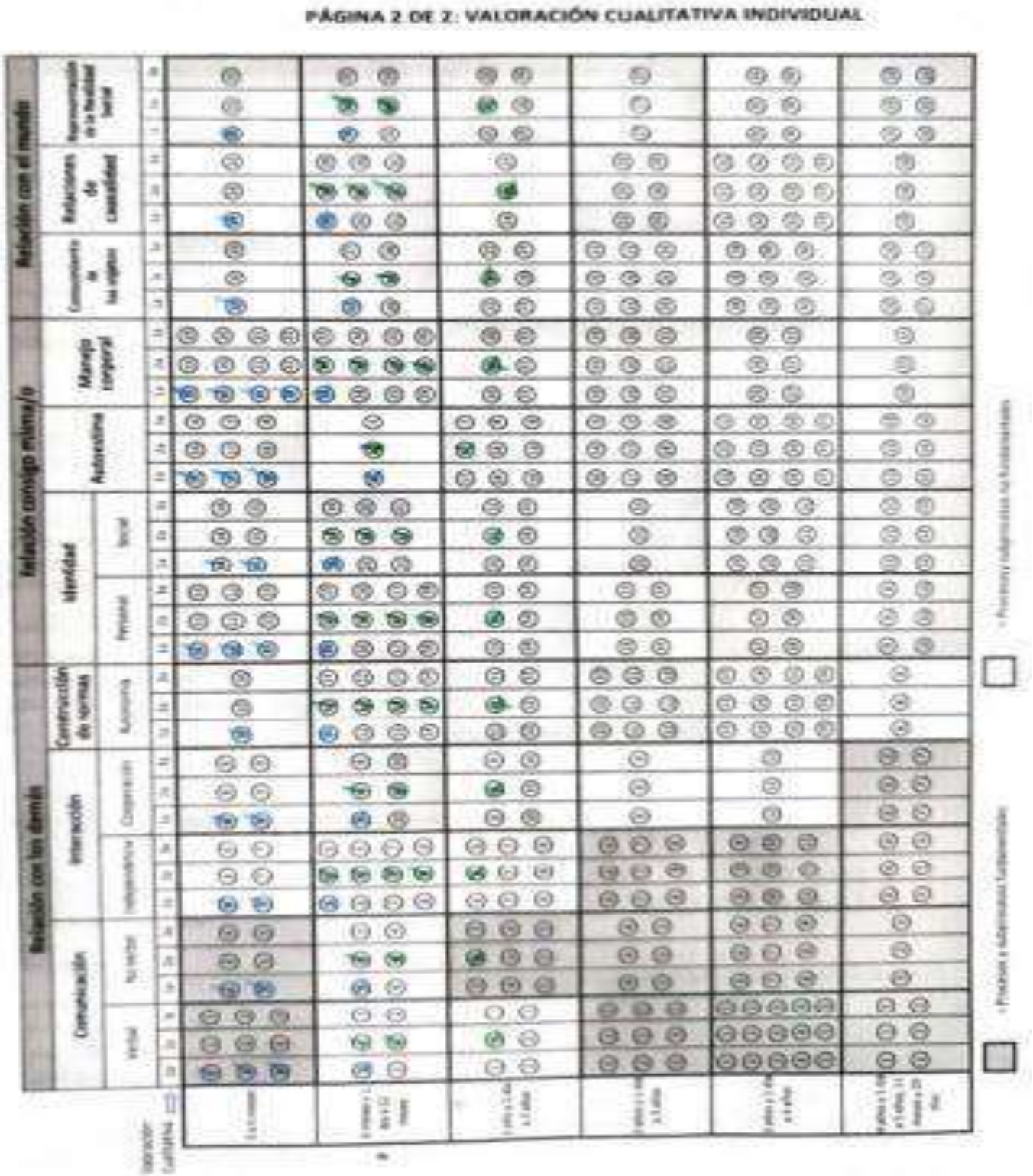
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

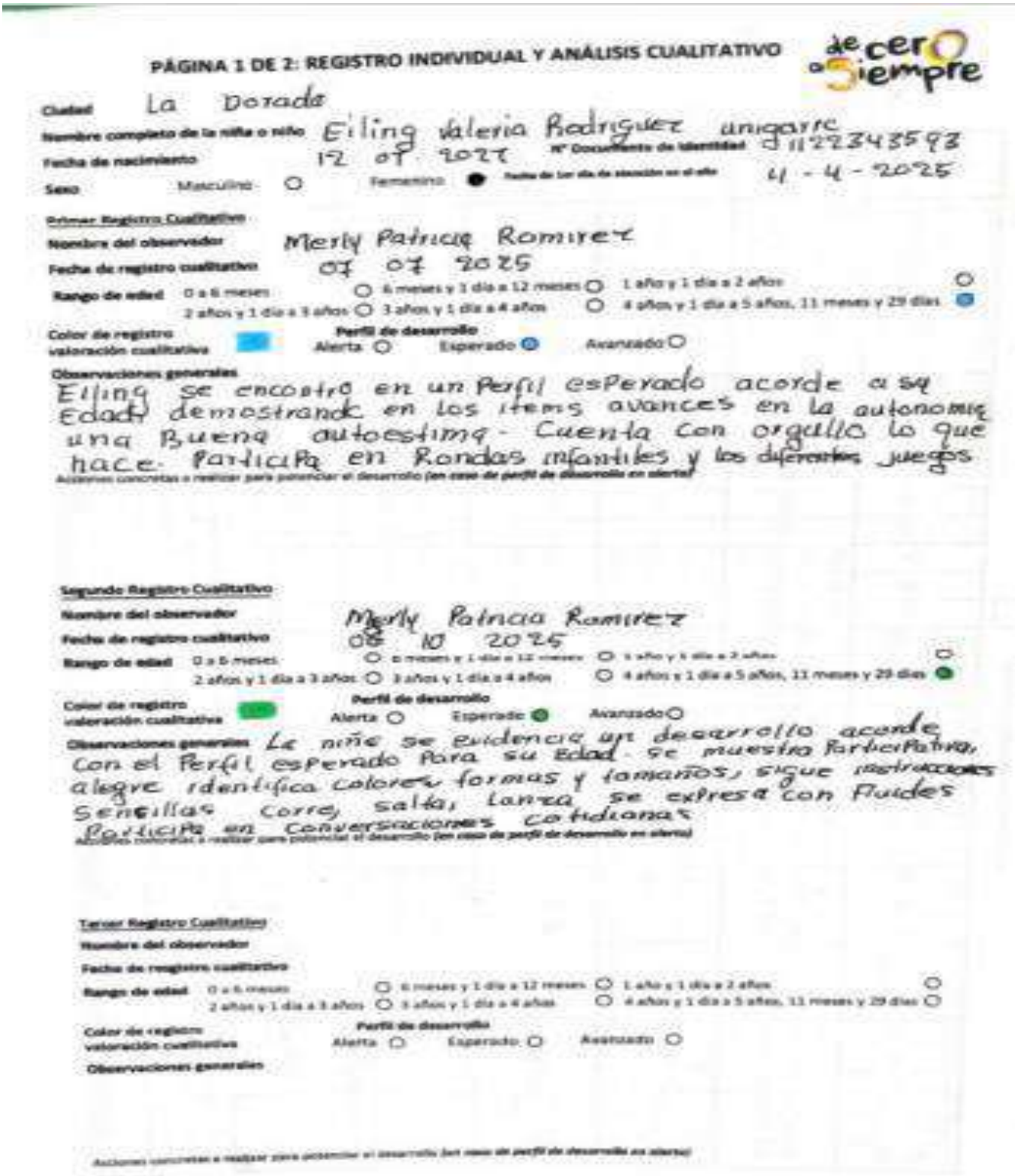
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Eiling Valeria Rodriguez unigarro — Nº Documento de identidad: TI 1122343593

Fecha de nacimiento: 12 of 2022 — Fecha de corte día de atención en el año: 4 - 4 - 2025

Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Eiling se encontro en un Perfil esperado acorde a su Edad demostrando en los items avances en la autonomia una Buena autoestima - Cuenta con orgullo lo que hace. Participa en Rondas infantiles y los diferentes juegos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Le niño se evidencia un desarrollo acorde con el Perfil esperado para su Edad se muestra Participativo, alegre identifica colores formas y tamaños, sigue instrucciones sencillas corre, salta, lanza se expresa con frases Participa en conversaciones cotidianas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

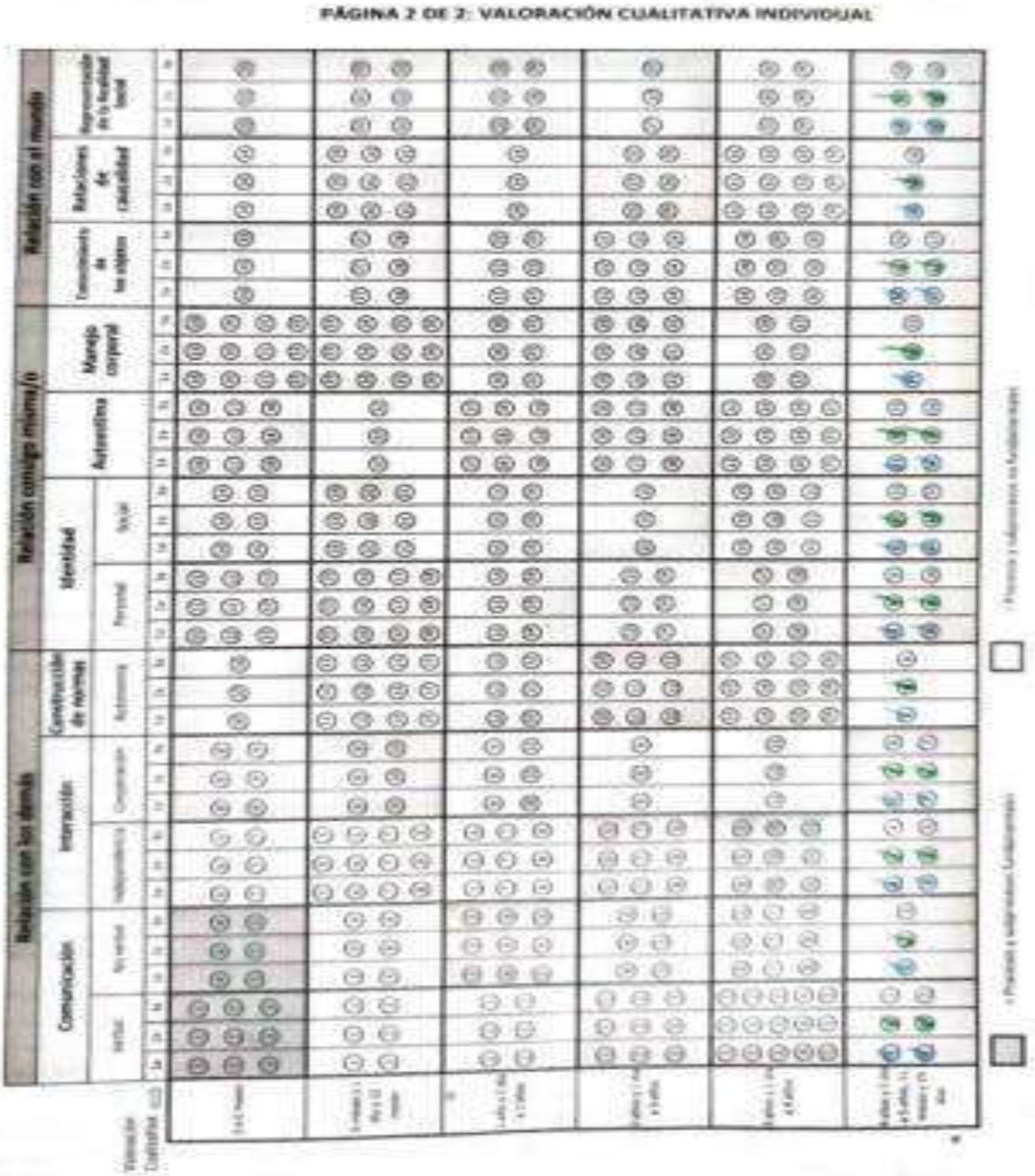
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la visita se socializó con la madre sobre el proceso de desarrollo de Valeria, quien demuestra comportamientos y habilidades acordes a su edad. Se observa un avance significativo en su expresión artística, mostrando cada vez más intención y creatividad en sus producciones. Además, reconoce las diferencias físicas entre las personas, manifiesta autocontrol en diversas situaciones y es capaz de explicar con claridad sus acciones y emociones.
Se dialogó con la madre acerca de los avances observados en Kataleya, destacando que su desarrollo evoluciona de manera apropiada para su edad. La niña muestra curiosidad por su entorno, responde con atención a estímulos auditivos y visuales, sonríe ante la interacción y disfruta del contacto afectivo. Estas conductas evidencian un adecuado progreso en sus áreas sensorial, emocional y social, reflejando un desarrollo positivo y armónico.

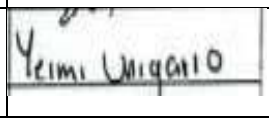
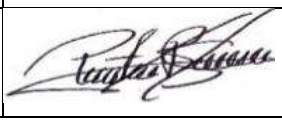
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo de ambas niñas. En relación con las se, destacan que son unas niñas activa, sociable y curiosa. Expresan admiración por su capacidad para comunicarse, interactuar con otras personas y aprender con facilidad a través del juego y las actividades que disfruta, lo que demuestra su entusiasmo por descubrir y participar en nuevas experiencias

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere continuar fomentando actividades que resulten agradables y significativas para las niñas, como la pintura y otras expresiones artísticas. Estas experiencias no solo fortalecen su creatividad, sino que también contribuyen al desarrollo de la motricidad fina, la concentración y la expresión emocional. Al ofrecer espacios donde puedan explorar el arte de acuerdo con sus intereses, se promueve su autonomía, el sentido de logro personal y la confianza en sí mismas, favoreciendo así su desarrollo integra

Fecha **09/10/2025** **Lugar** Uca mis pequeños so

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI UNIGARRO		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALENCIA CABRERA

Participante:

MARIA ISABELLA
EMILY ADHARA

Servicio de Educación Inicial Rural

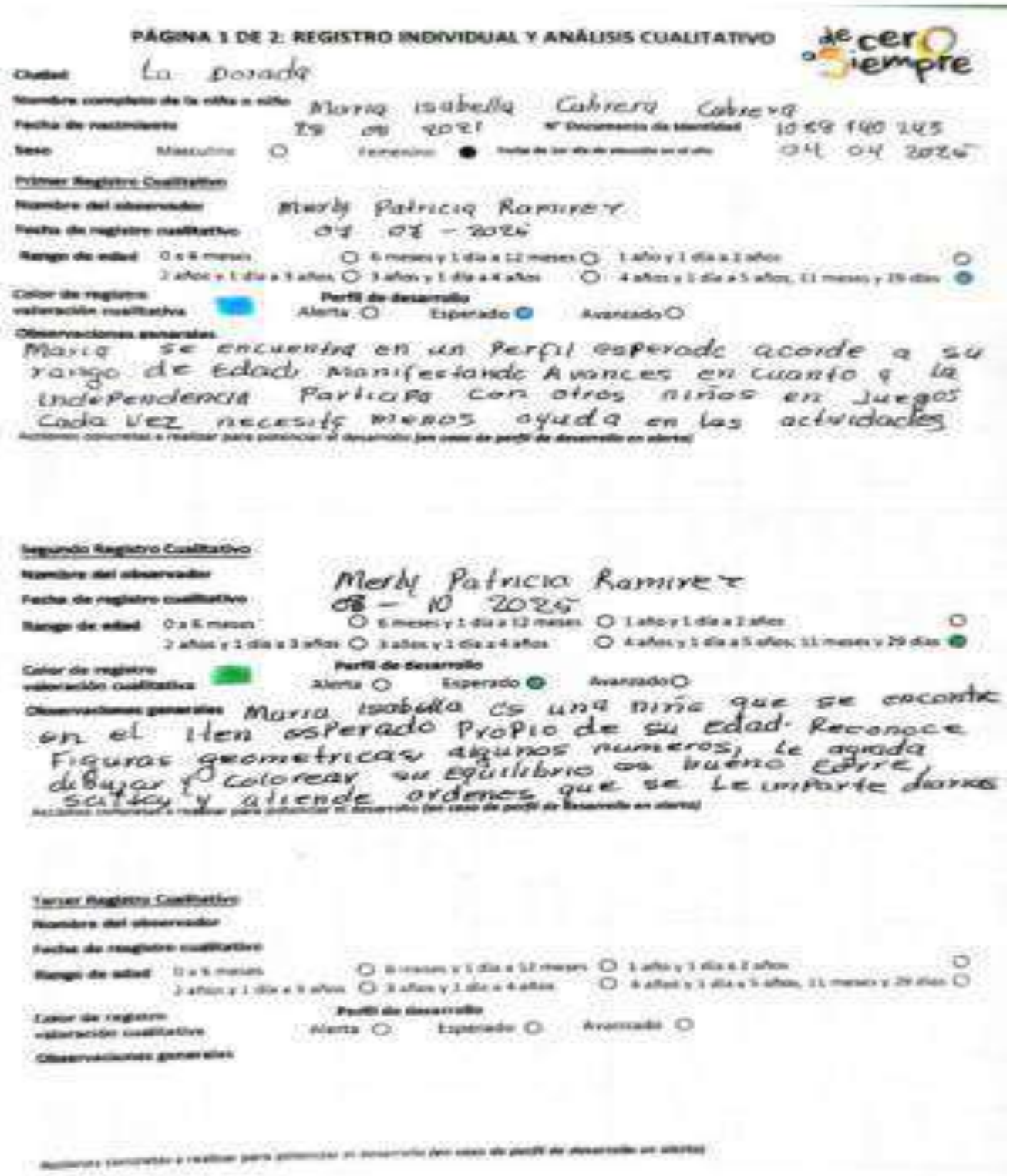
Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Maria Isabella Cabrera Cabrera

Fecha de nacimiento: 29 08 2021 — Nº Documento de identidad: 1059 190 145

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de los dos años de edad: 04 04 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 - 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Maria se encuentra en un Perfil esperado acorde a su rango de edad. Manifestando Avances en cuanto a la independencia Participa con otros niños en juegos cada vez necesita menos ayuda en las actividades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 - 10 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Maria Isabella es una niña que se encuentra en el Item esperado Propio de su edad. Reconoce Figuras geometricas algunos numeros, le agrada dibujar y colorear su equilibrio es bueno Corre, salta y atiende ordenes que se le imparte dentro

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

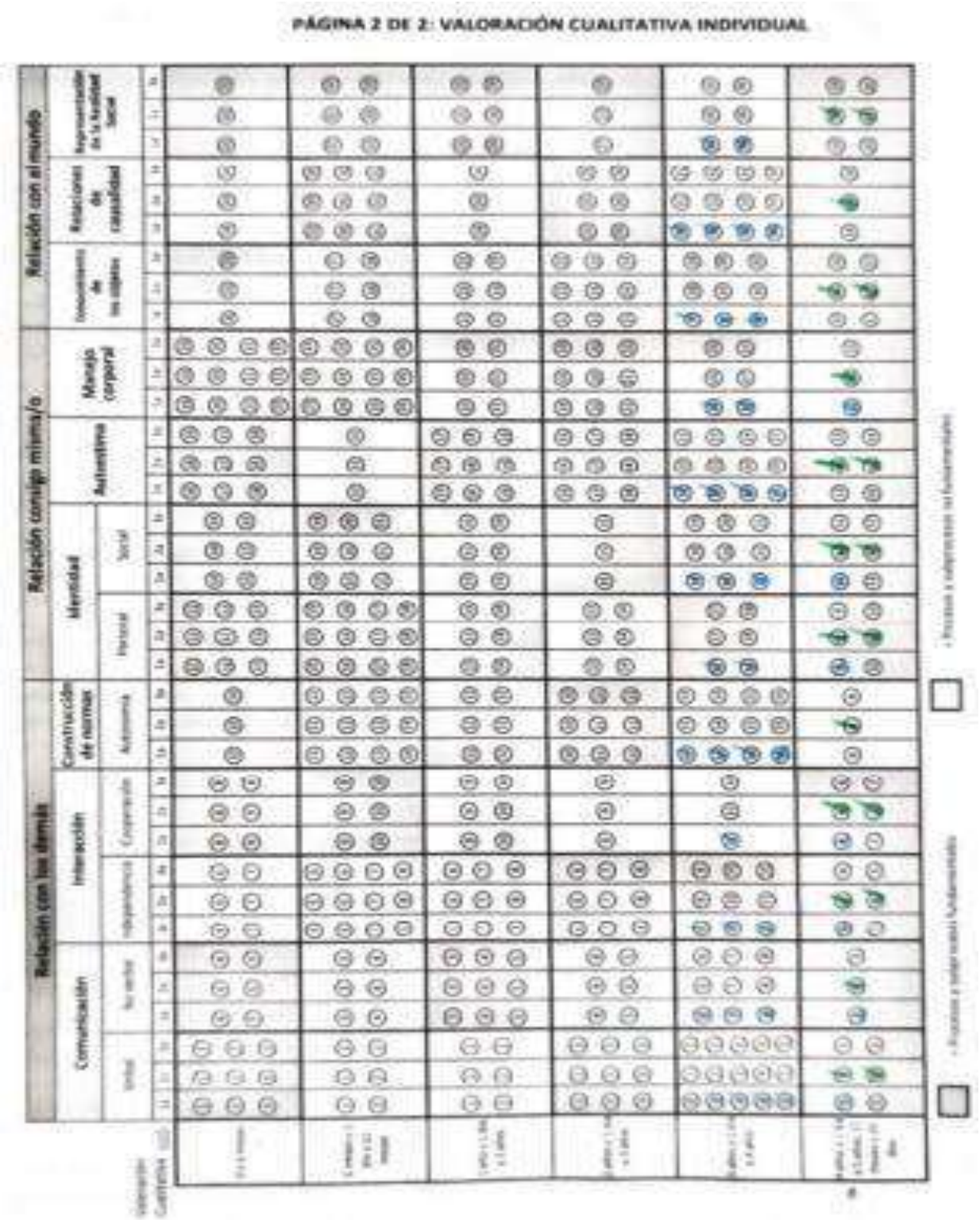
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Emily Adriana Valencia Guevara

Fecha de nacimiento: 29 de 2015 N° Documento de identidad: 1121340660

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha en que se diligencia el registro: 15 de 05 / 2020

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mayly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 14 de 2019

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
A la niña Emily Valencia se encuentra dentro de lo esperado ya que desarrolla las diferentes actividades de las diferentes dimensiones a cordes a su edad actual

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

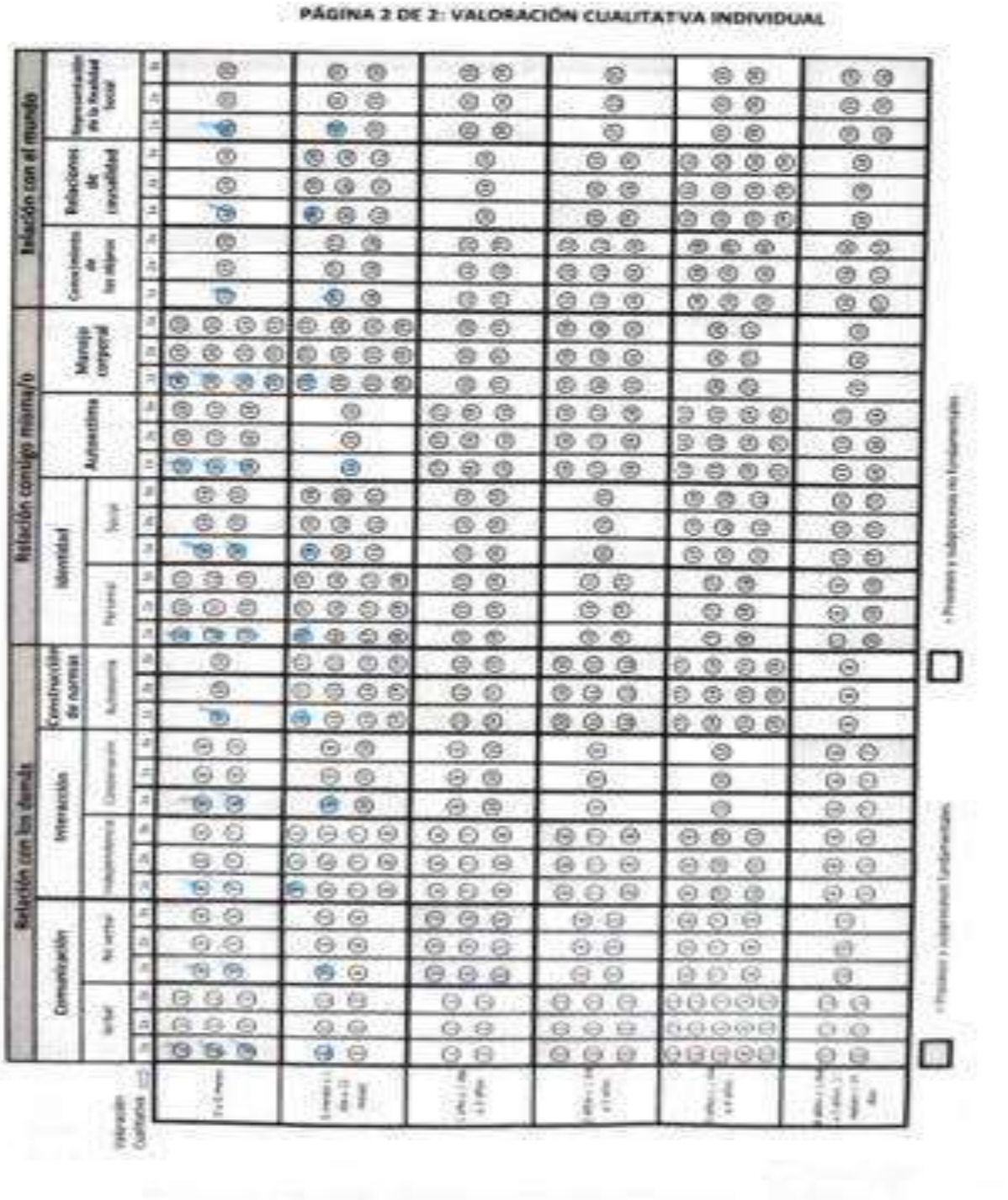
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el acompañamiento realizado, se pudo reconocer las habilidades y avances de **María Cabrera Adhara**, quienes demuestran una integración positiva en las actividades grupales, participando con entusiasmo en los juegos y compartiendo de manera armoniosa con los demás niños y niñas. Disfrutan de los juegos dirigidos y espontáneos, mostrando alegría e interés por interactuar con sus pares.

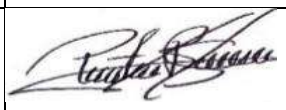
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse satisfecha y contenta con el proceso de desarrollo de sus hijas. En cuanto a la niña de **4 años**, destacan que ha mostrado importantes avances en su comunicación, independencia y participación en las actividades diarias. Resaltan que disfruta aprender, jugar y compartir con otras personas, evidenciando un desarrollo acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

fortaleciendo los espacios de juego y exploración en el hogar, fomentar su participación en pequeñas tareas que promuevan su autonomía, promoviendo la estimulación temprana a través de canciones suaves, juegos de voz, movimientos y objetos de diferentes colores y textura

Fecha 09/10/2025 **Lugar** Uca mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROSA EDILMA GUARNICA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ ORTIZ

Participante:

IKER MATHIAS
JOHNATAN ALEXANDER

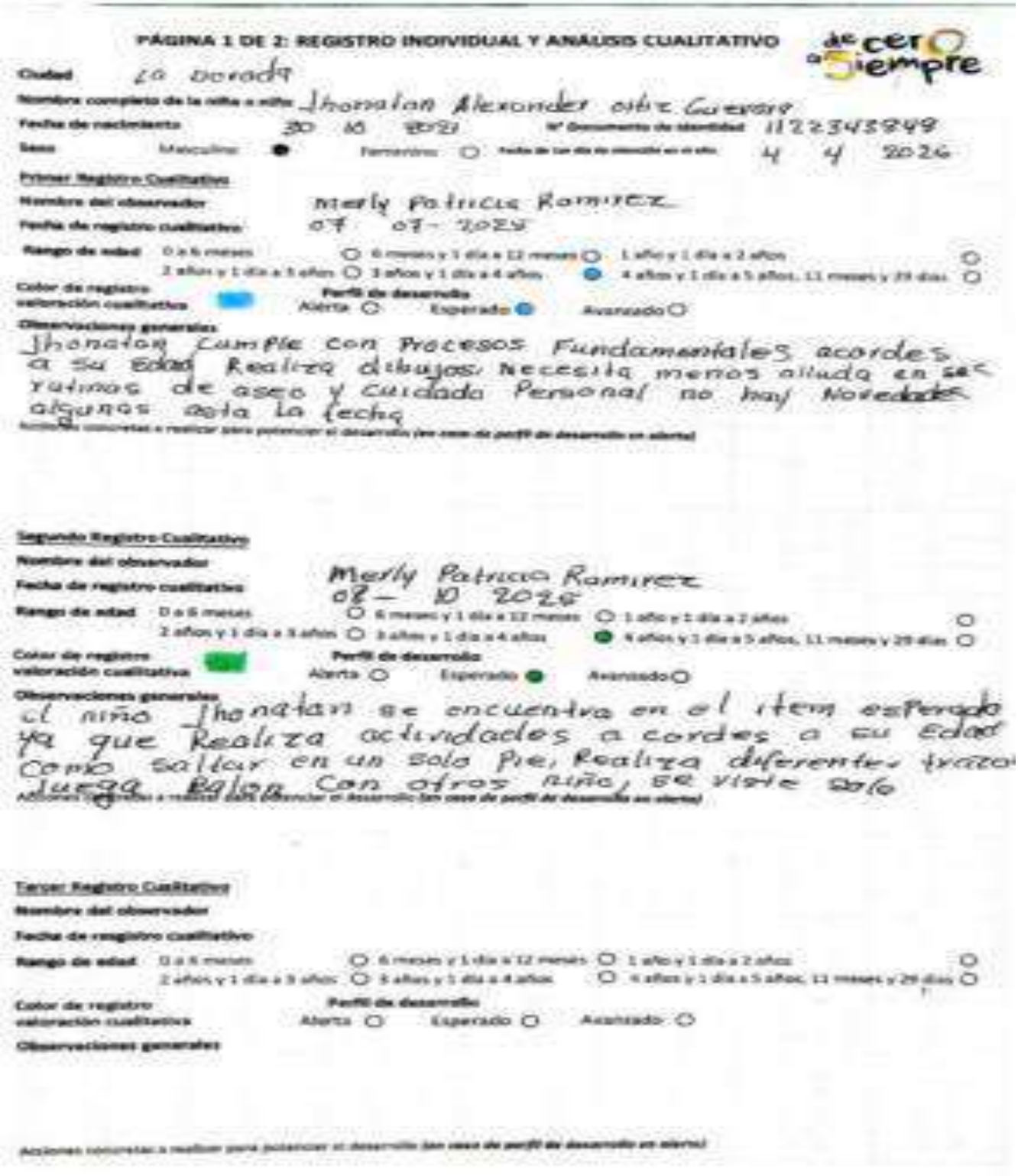
Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jhonatan Alexander ortiz Guevara

Fecha de nacimiento: 30 06 2021 — Nº Documento de identidad: 1122343949

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte día de elaboración en el año: 4 4 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07- 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jhonatan cumple con Procesos Fundamentales acordes a su Edad Realiza dibujos Necesita menos ayuda en sus rutinas de aseo y cuidado Personal no hay Novedades algunas asta la fecha

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 — 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: el niño Jhonatan se encuentra en el item esperado ya que Realiza actividades a cordes a su Edad como saltar en un solo Pie, Realiza diferentes trazos juega Balon Con otros niño, se viste solo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

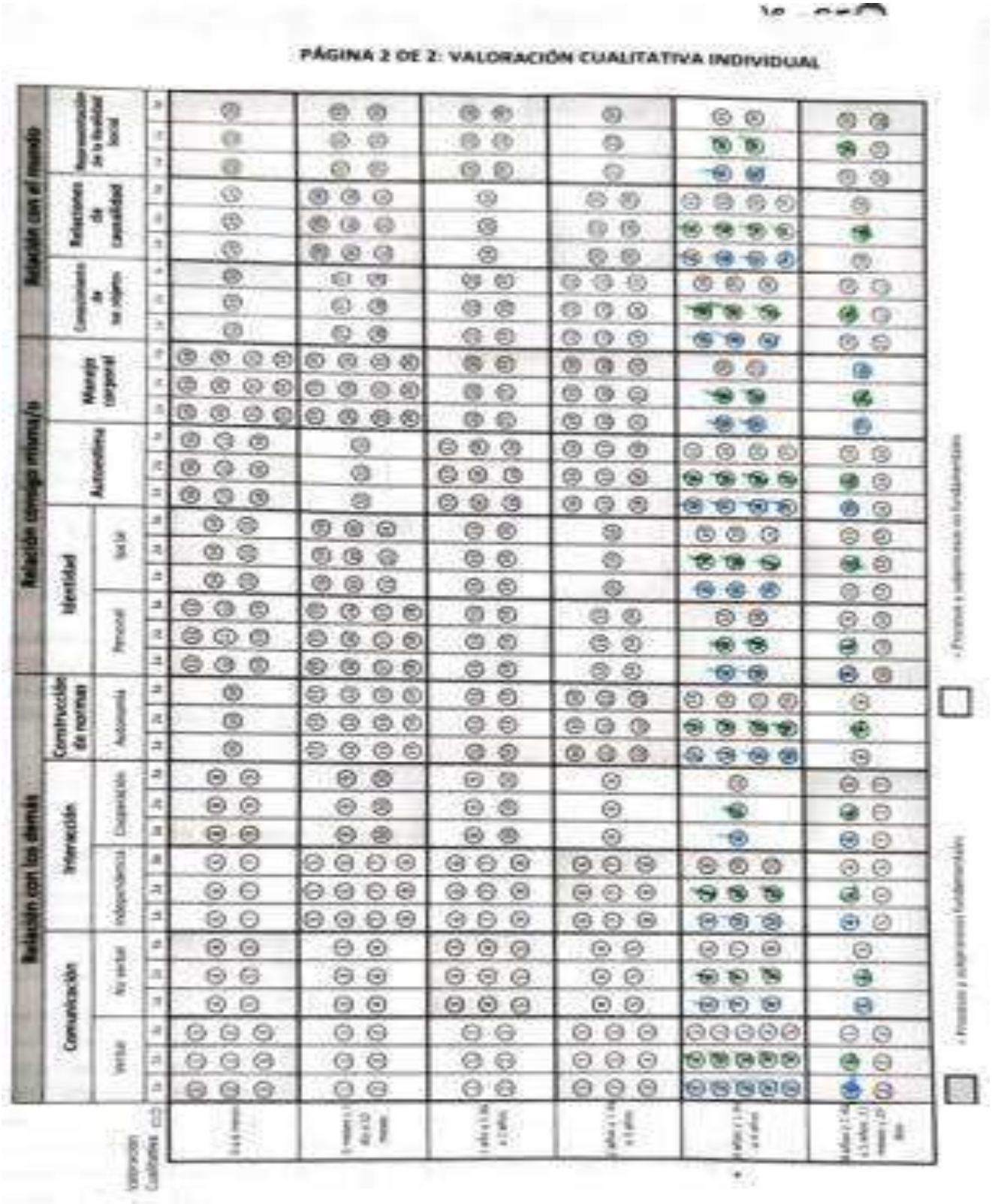
Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Iker Mathias Muñoz Ortiz

Fecha de nacimiento: 10 12 2024 — N° Documento de identidad: 1126462454

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de un día de atención en el año: 04 04 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2026

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Iker se encuentra en un Perfil esPerado ya que Cumple con acciones tales como observar a las Personas que le hablan Responde a los estimulos que recibe le Gusta que lo alcen y Sostengan en los brazos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 - 10 - 2026

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: el niño Iker Presenta un desarrollo integral acorde con el Perfil esPerado Para la Edad. Responde al llamado Por su nombre. manipula objetos de su interes Logra mantenerse Sentado Por Periodos cortos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

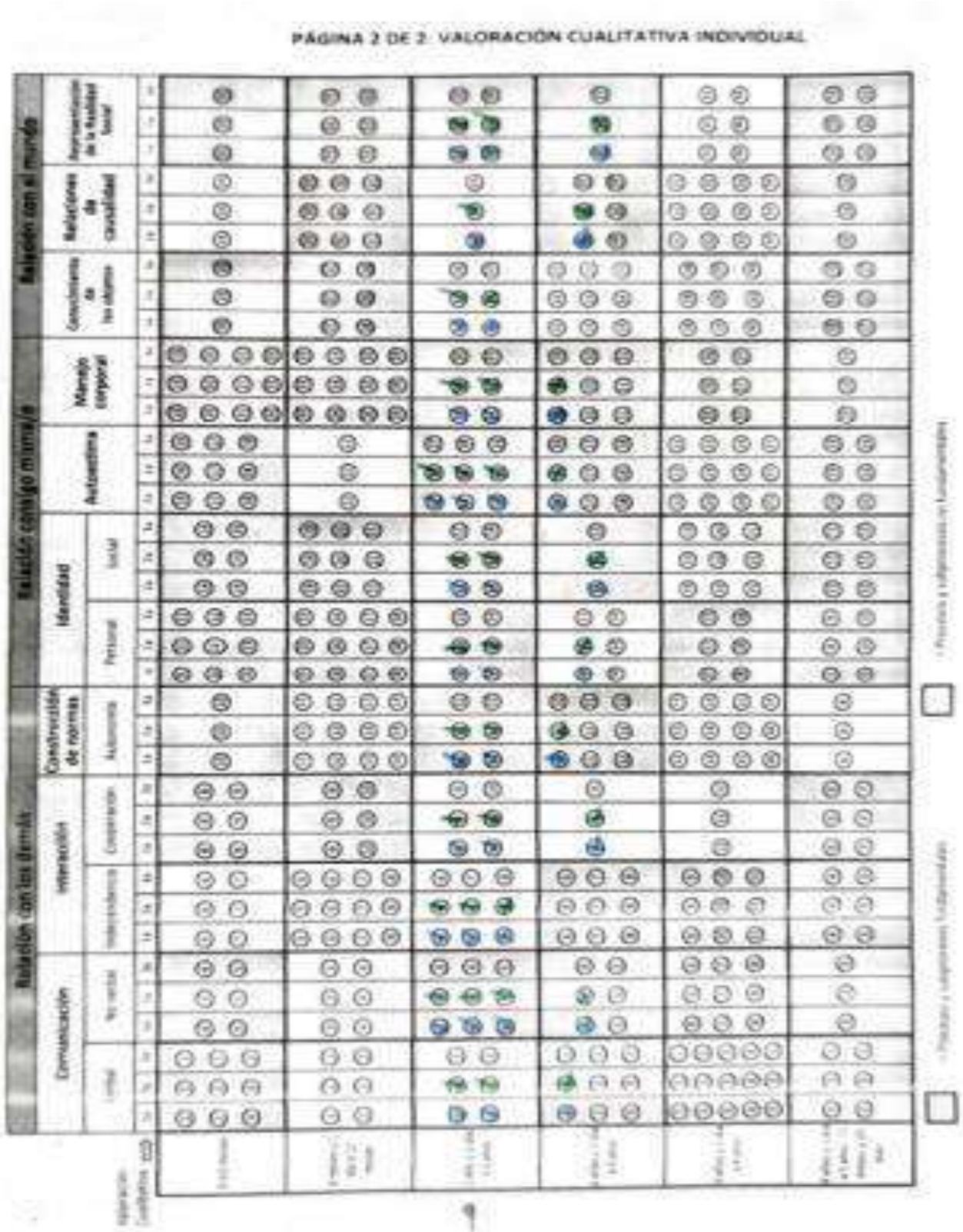
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al cierre de este segundo trimestre de atención, se presenta a la madre el seguimiento detallado del proceso de desarrollo de sus hijos, el cual se ha evaluado a través de la **observación continua**, tanto en los **encuentros pedagógicos realizados en la UCA** como en las **visitas domiciliarias**. Durante este periodo, se evidencian **avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo**, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, comunicativas y socioemocionales. Los niños demuestran interés por participar en las actividades propuestas, mostrando curiosidad y disposición por aprender. El mayor disfruta de actividades como **pintar, jugar y manipular témperas**, expresando su creatividad y mejorando su coordinación motora fina. El más pequeño observa con atención los objetos de su entorno y responde positivamente a los **estímulos auditivos**, especialmente al sonido de las maracas, lo que evidencia un adecuado proceso de estimulación sensorial.

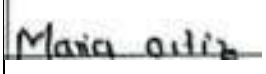
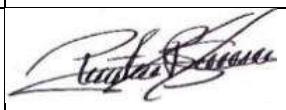
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha venido presentando los niños. Expresan que ha mostrado avances significativos en distintas áreas, evidenciando un crecimiento acorde a su edad. Destacan que, realizan movimientos coordinados con brazos y piernas, y responde activamente a los estímulos visuales y sonoros del entorno. Además, resaltan que se muestra más expresivo, sonríe con facilidad ante la interacción y disfruta cuando se le habla o se juega con éllos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre acuerda continuar fortaleciendo las habilidades de sus hijos, brindándoles oportunidades para explorar y recorrer diferentes espacios, favoreciendo así su interacción con el entorno y el desarrollo de su autonomía. Además, se compromete a mantener los cuidados necesarios que contribuyan al bienestar y al desarrollo integral de su hijo, apoyando el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales en cada etapa de crecimiento.

Fecha **09/10/20252** **Lugar** UCA MIS PEQUEÑOS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA ELENA ORTIZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS GARCIA

Participante:

LEYDI JOHANA

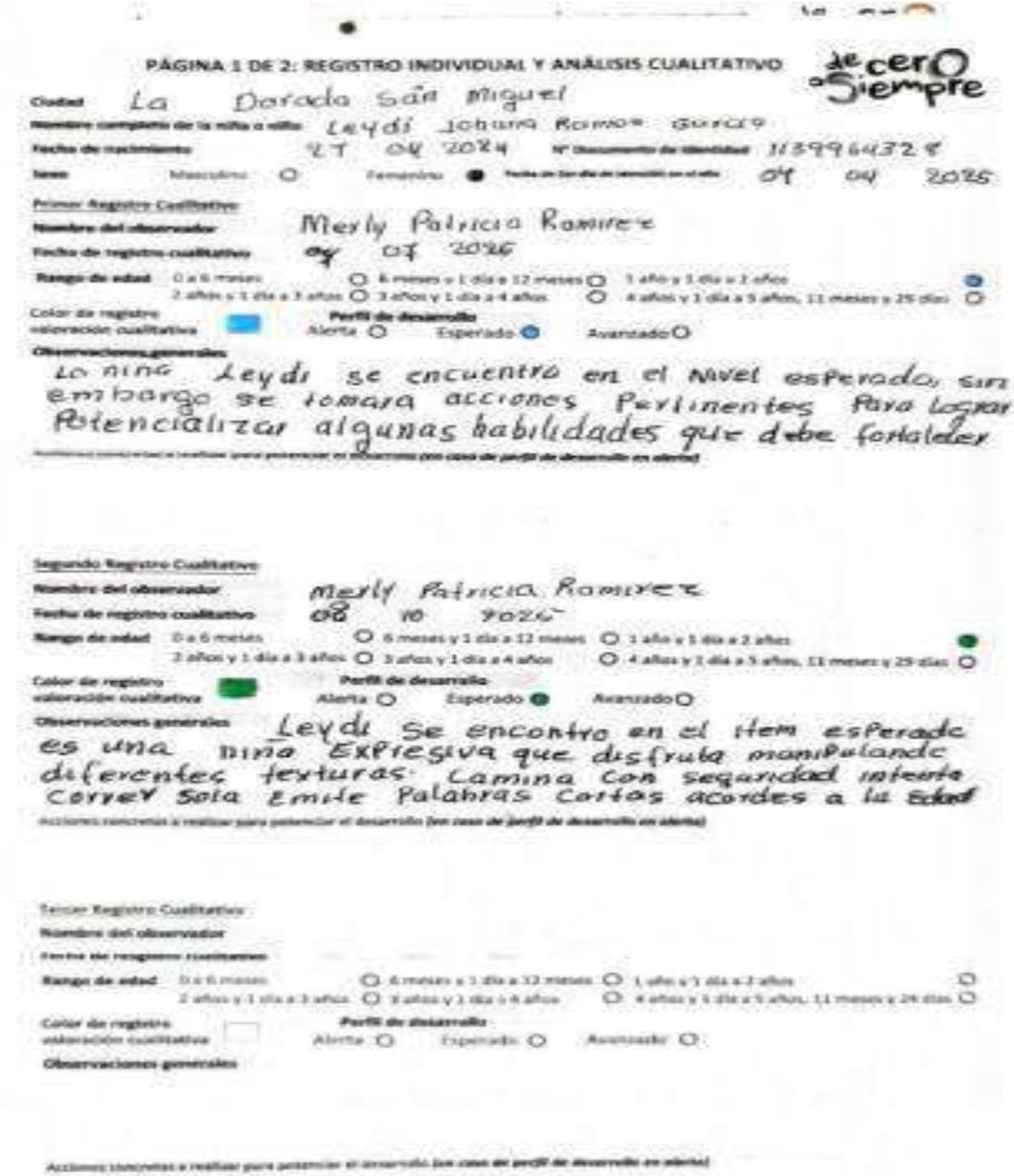
Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Leydi Johana Ramos Garcia

Fecha de nacimiento: 27 04 2024 — N° Documento de identidad: 1139964328

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha en que cumplió un año de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Leydi se encuentra en el Nivel esperado, sin embargo se tomara acciones Pertinentes Para Lograr Potencializar algunas habilidades que debe fortalecer

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Leydi Se encontro en el item esperado es una niña Expresiva que disfruta manipulando diferentes texturas Camina con seguridad intenta Correr Sola Emite Palabras Cortas acordes a su Edad

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

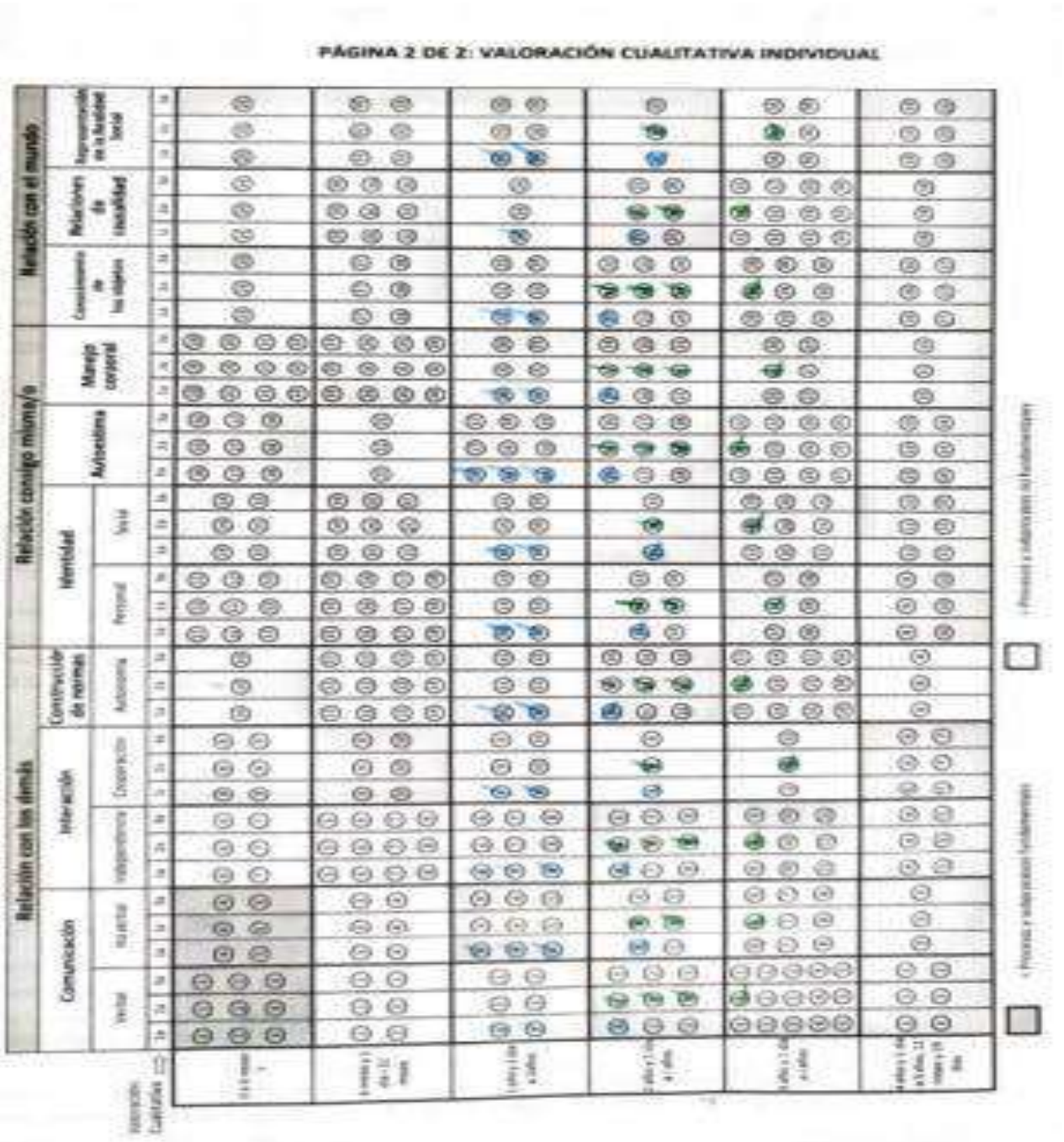
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se pudo evidenciar una actitud receptiva, participativa y comprometida frente al proceso de desarrollo de la niña. La madre manifestó sentirse feliz y orgullosa de los avances que ha tenido su hija, especialmente en su forma de comunicarse, moverse con mayor seguridad y expresar afecto hacia las personas de su entorno.

No se identificaron dificultades relevantes en el proceso de crecimiento, sin embargo, se acordó seguir reforzando hábitos saludables, rutinas de juego y momentos de interacción familiar que contribuyan a su bienestar emocional y social.

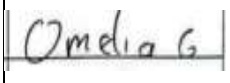
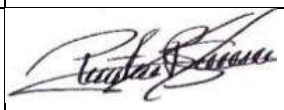
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña. Expresan que han notado avances significativos en su manera de comunicarse, desplazarse y relacionarse con los demás. Mencionan que cada día muestra mayor curiosidad por explorar su entorno, aprende con rapidez y disfruta de las actividades que implican movimiento y juego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estimular el lenguaje a través de canciones, cuentos, conversaciones cortas y el uso de palabras sencillas para ampliar su vocabulario.

Fecha **09/10/2025** **Lugar** Uca mis pequeños s

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OMELIA GARCIA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTINEZ FRANCO

Participante:

SANTIAGO ALEJANDRO
SAMIR SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

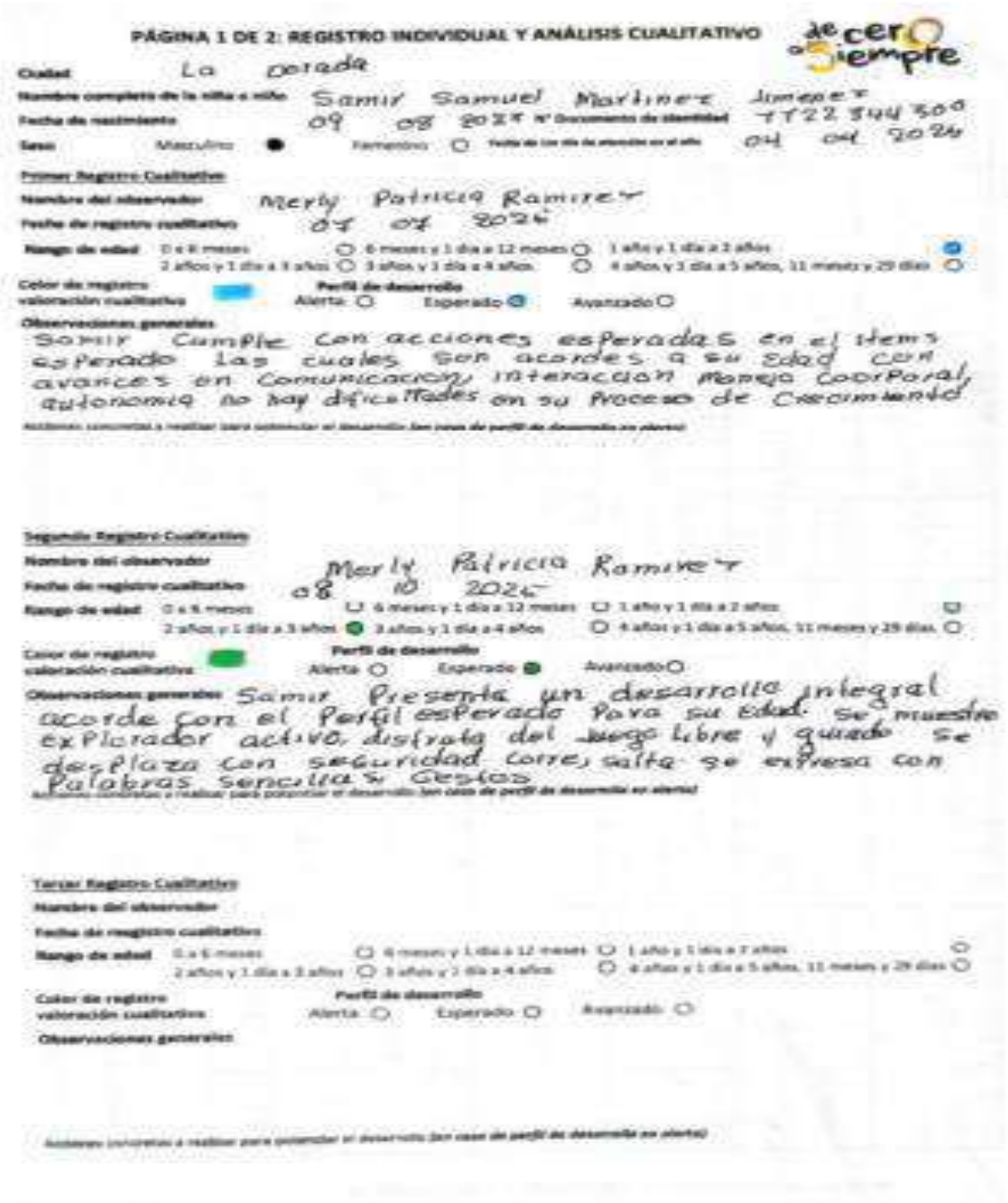
Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KATINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Samir Samuel Martinez Jimenez

Fecha de nacimiento: 09 08 2021 N° Documento de identidad: 1122544500

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de atención en el año: 04 04 2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Samir Cumple con acciones esperadas en el item esperado las cuales son acordes a su edad con avances en Comunicacion, interaccion Manejo corporal, autonomia no hay dificultades en su Proceso de Crecimiento

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Samir Presenta un desarrollo integral acorde con el Perfil esperado Para su edad. se muestra explorador activo, disfruta del juego libre y quiedo se desplaza con seguridad corre, salta se expresa con Palabras sencillas y Gestos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

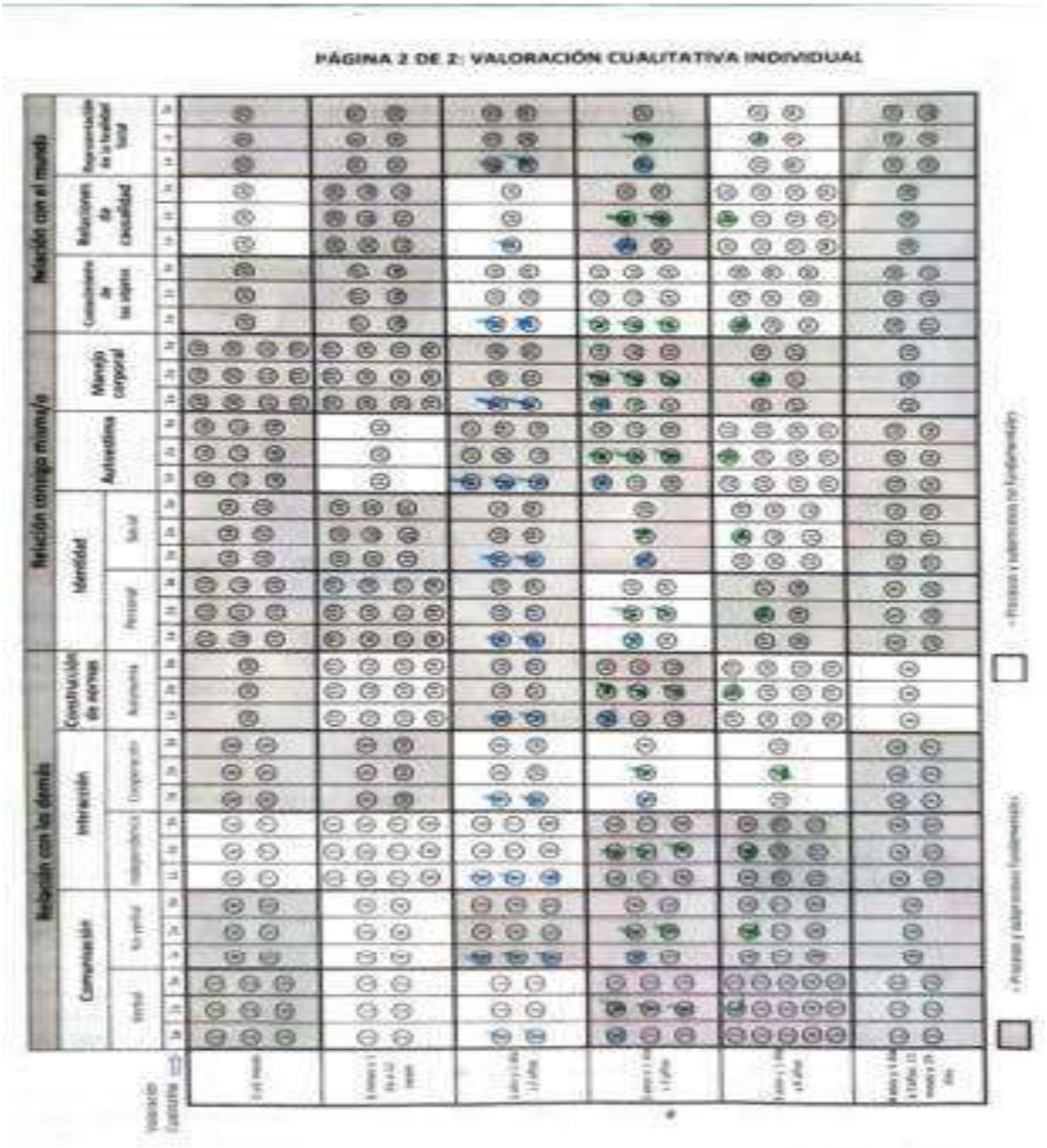
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

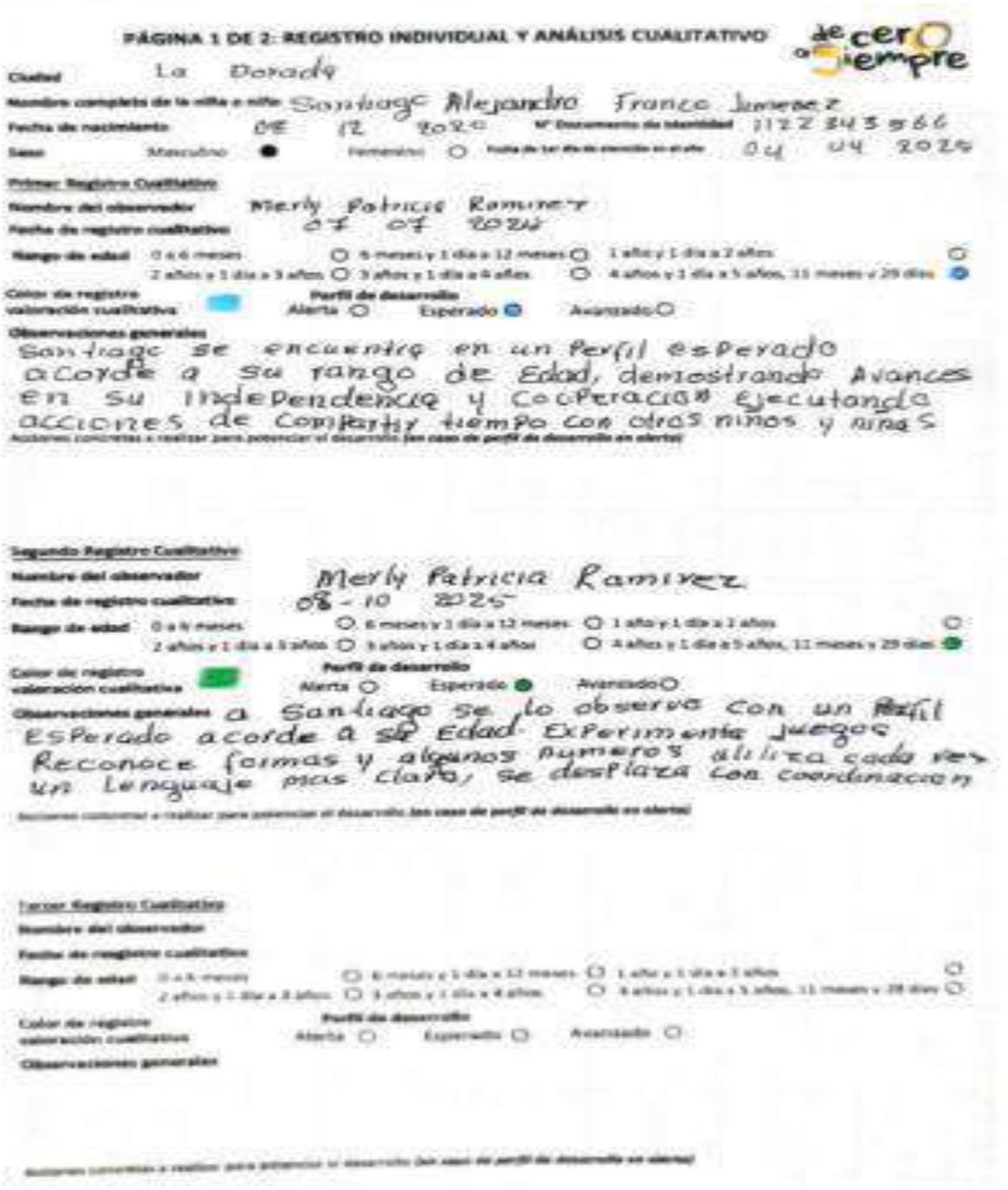
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Santiago Alejandro France Jaimes

Fecha de nacimiento: 05 12 2020 — Nº Documento de identidad: 1122343566

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Santiago se encuentra en un Perfil esperado acorde a su rango de Edad, demostrando Avances en su Independencia y Cooperación ejecutando acciones de compartir tiempo con otros niños y niñas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 - 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
a Santiago se lo observa con un Perfil Esperado acorde a su Edad Experimenta juegos Reconoce formas y algunos Numeros utiliza cada vez un Lenguaje mas claro, se desplaza con coordinacion

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

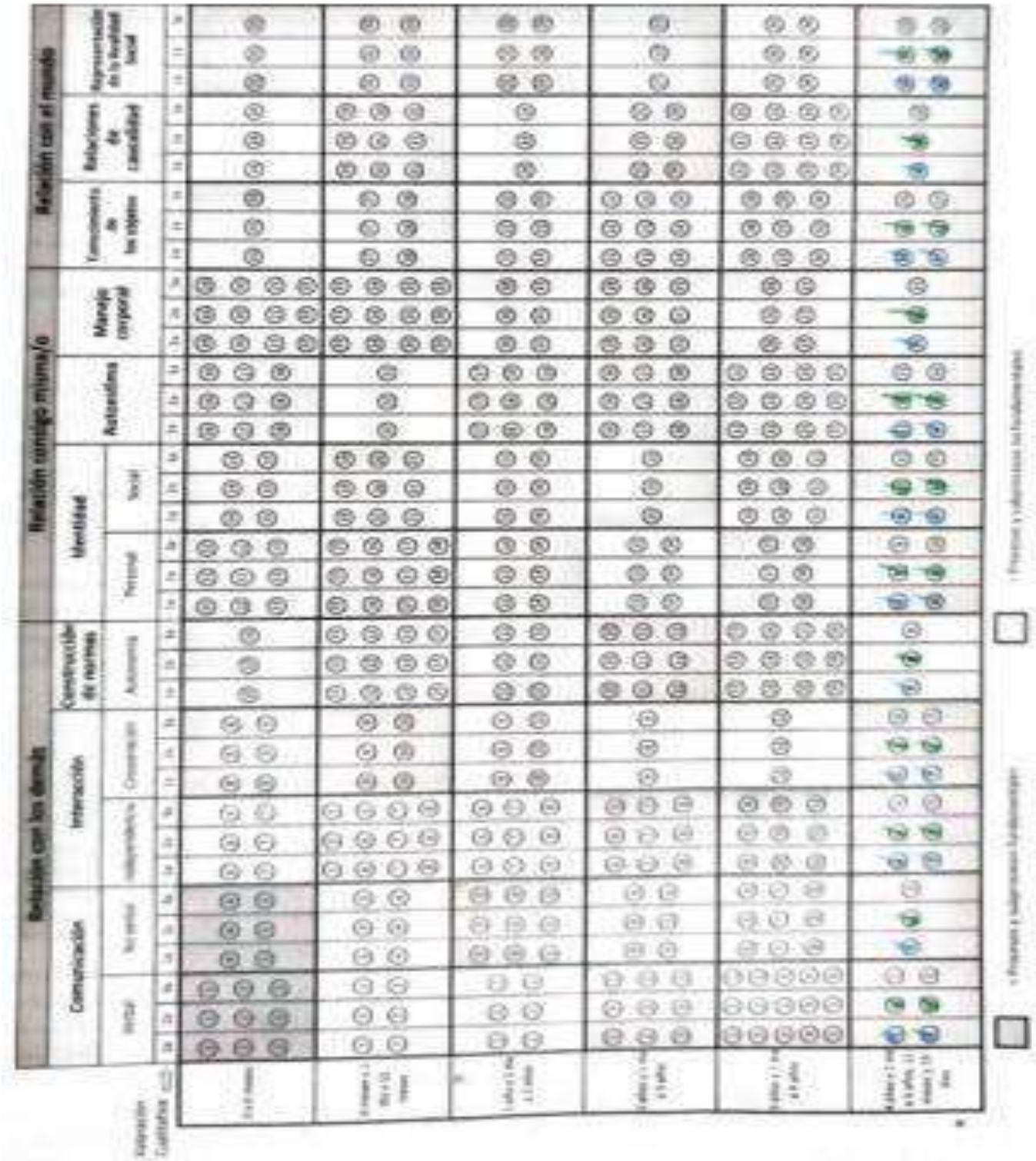
Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la madre del niño, se pudo evidenciar que Samir se encuentra dentro de un perfil esperado, cumpliendo con las acciones y logros fundamentales correspondientes a su rango de edad. No se observan dificultades en su proceso de crecimiento ni en su desarrollo general.

Santiago, se analizó su proceso de desarrollo con base en las habilidades y destrezas observadas durante este trimestre. Se evidencia que sigue instrucciones y pasos para completar actividades de manera autónoma, demostrando perseverancia y concentración.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Santiago Alejandro, de 4 años, reconocen un progreso significativo en su capacidad para comunicarse con claridad, seguir instrucciones y participar activamente en actividades grupales. Mencionan que el niño expresa sus emociones de forma más abierta y logra establecer relaciones positivas tanto con sus compañeros como con los adultos

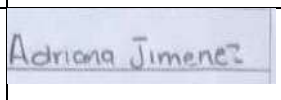
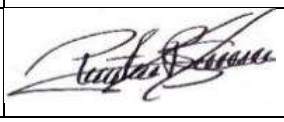
Samir Samuel, de 2 años, la familia resalta notables avances en su desarrollo motriz, como correr, subir pequeños escalones y manipular objetos con mayor precisión.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, se acordó continuar fortaleciendo las prácticas de acompañamiento en el hogar que promuevan el desarrollo integral de los niños. La madre se comprometió a seguir estimulando la autonomía de **Santiago Alejandro**.

En cuanto a **Samir Samuel**, se acordó fomentar espacios de exploración y juego libre que estimulen su motricidad y curiosidad, brindándole materiales seguros y adecuados para su edad.

Fecha **09/1092025** **Lugar** UCA mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA JIMENEZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIDALES PASCAL

Participante:

THIAGO MATIAS

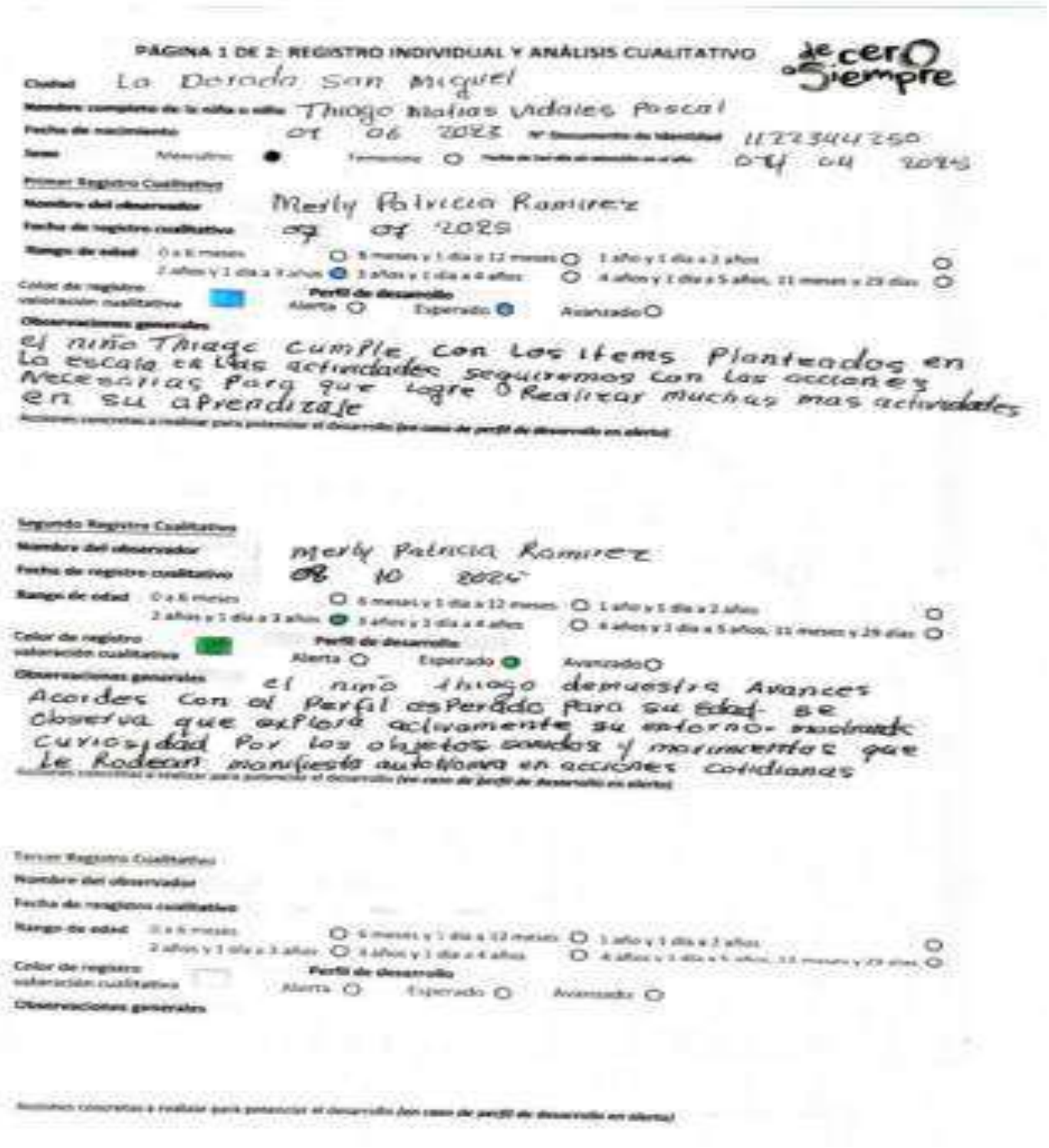
Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Thiago Matias Vidales Pascal

Fecha de nacimiento: 01 06 2023 — N° Documento de Identidad: 1122344250

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Thiago cumple con los items Planteados en la escala en las actividades seguiremos con las acciones Necesarias para que logre ó Realizar muchas mas actividades en su aprendizaje

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2026

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativo: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: el niño thiago demuestra Avances Acordes con el Perfil esPerado para su Edad se Observa que explora activamente su entorno- muestra Curiosidad Por los objetos sonidos y movimientos que le Rodean manifiesta autonomia en acciones cotidianas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

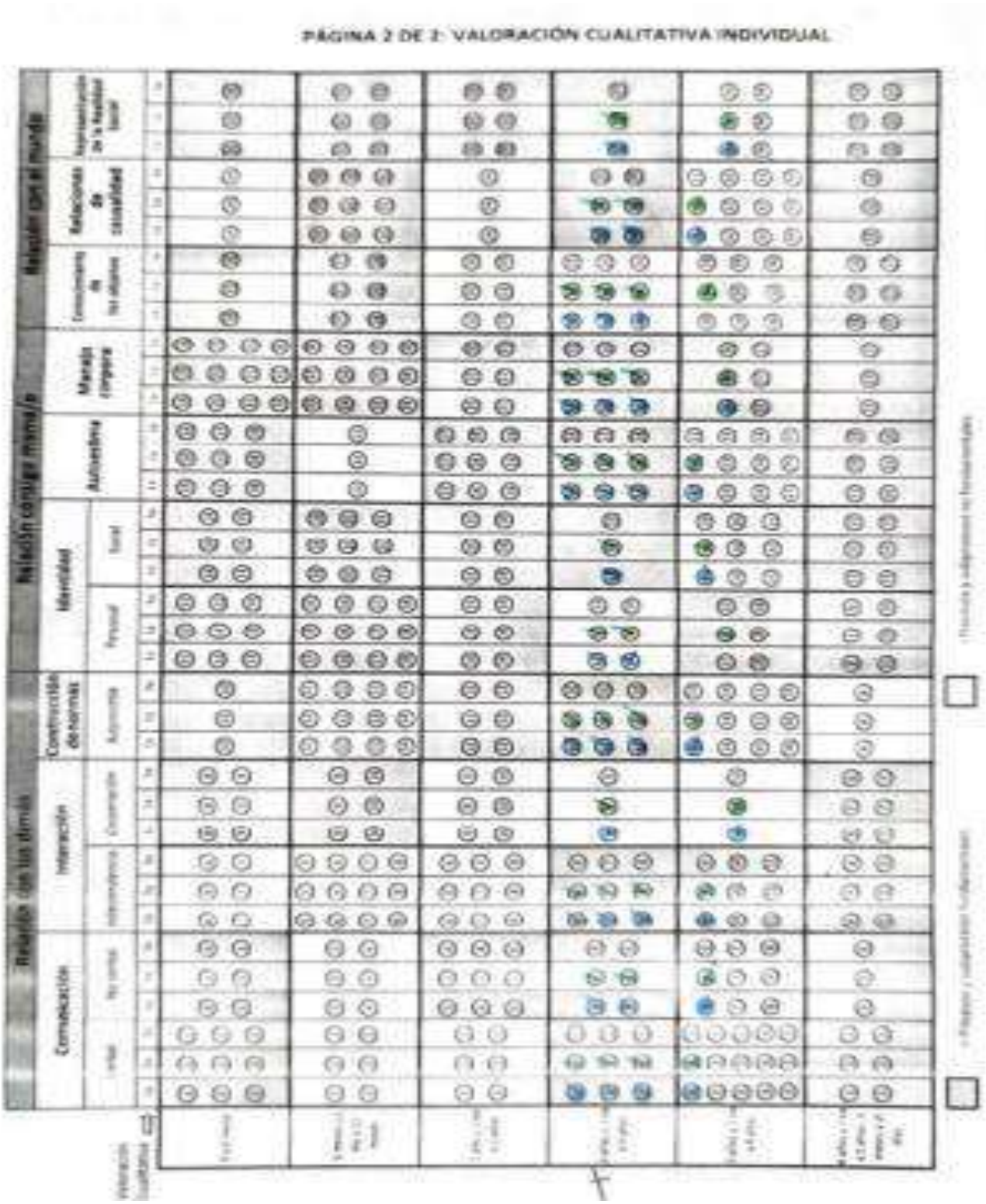
Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa con la madre que el niño se encuentra en ítem en perfil esperado ya que cumple con las acciones fundamentales acordes a su rango de edad y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de crecimiento, ya que durante este trimestre se ha evidenciado que el niño Thiago realiza garabatos o rayas en el papel, sigue instrucciones sencillas para realizar alguna actividad ya sea de juego o de realizar alguna actividad crear, pintar, jugar y desarrolla actividades acordes a su edad.

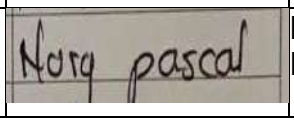
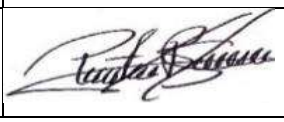
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción al observar los avances del niño en su proceso de desarrollo durante este nuevo período de valoración. Manifiestan notar importantes progresos en su autonomía, en la forma como se comunica y en su disposición para participar en las diferentes actividades cotidianas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos hechos con la madre de familia es seguir fortaleciendo todos aquellos avances que va adquiriendo de acuerdo a su edad y su desarrollo, se recomienda nombrar todas aquellas cosas del entorno, de manera correcta para que desde temprana edad vaya adquiriendo un lenguaje correcto, también realizar actividades que le ayuden a adquirir más autonomía independencia

Fecha **09/10/2025** **Lugar** UCA MIS PEQUEÑOS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NURY PASCAL		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VEGA SEPULVEDA

Participante:

VICTORIA ALEXANDRA

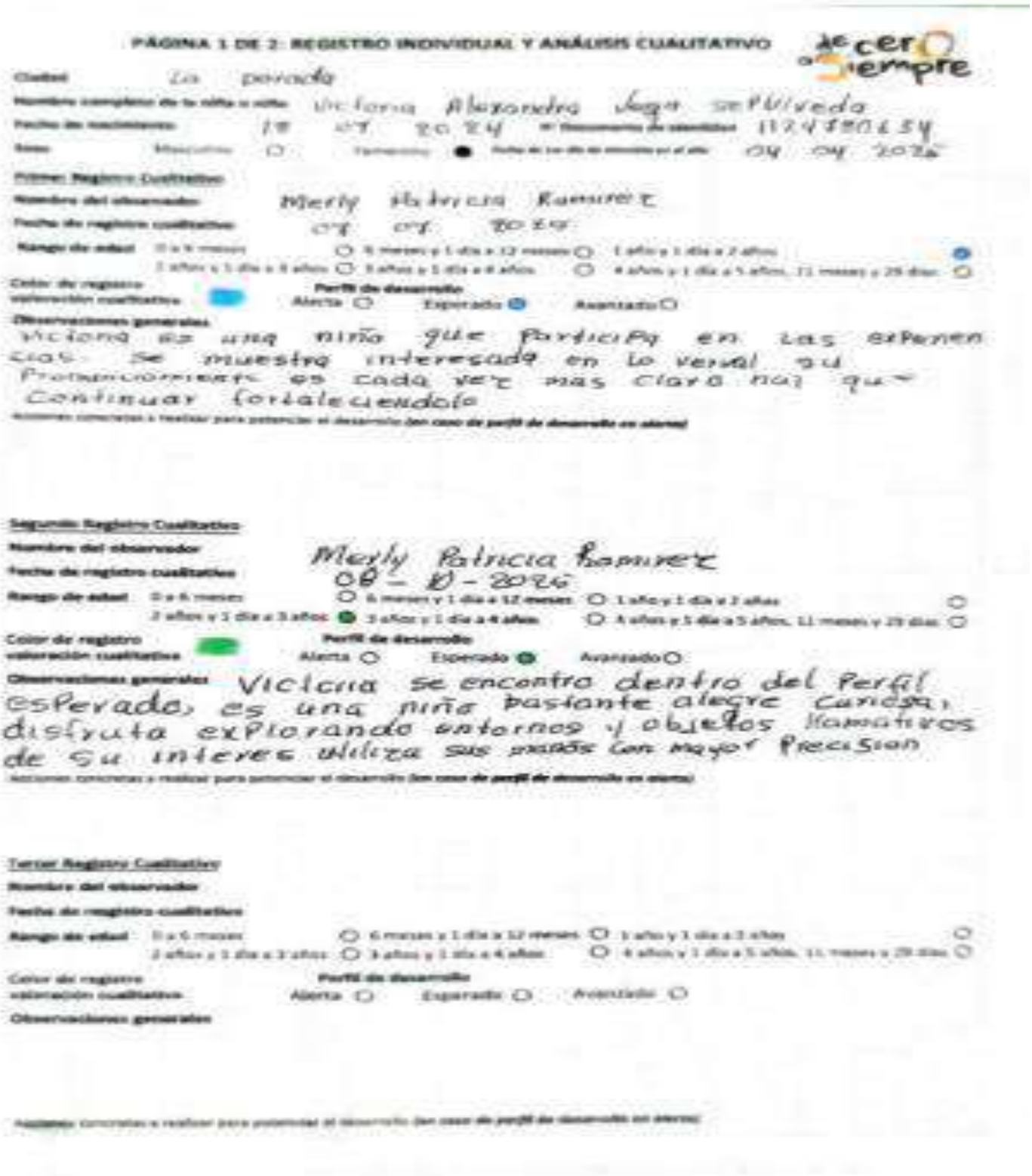
Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUNOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Nacer para siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Victoria Alexandra Jaya Serrivedo

Fecha de nacimiento: 18 07 2024 N° Documento de identidad: 1124780154

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de información del año: 04 04 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2026

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Victoria es una niña que participa en las actividades. Se muestra interesada en lo verbal su comunicación es cada vez mas clara hay que continuar fortaleciendolo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 - 10 - 2026

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Victoria se encontra dentro del Perfil esperado, es una niña bastante alegre curiosa, disfruta explorando entornos y objetos llamativos de su interes utiliza sus sentidos con mayor Precision

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

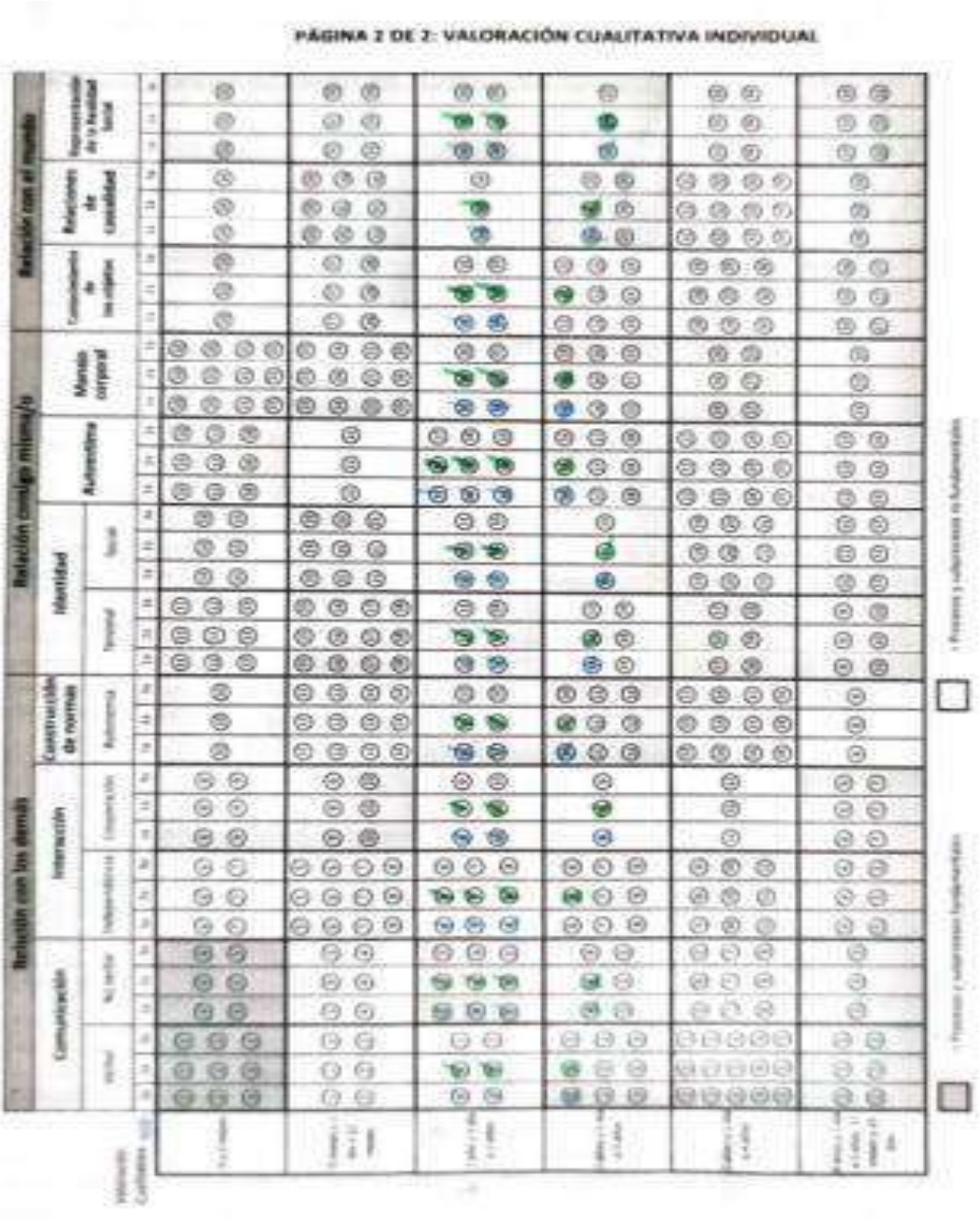
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se da un cordial saludo a madre de participante y mediante un conversatorio se explica la importancia de la Evaluación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Así mismo el resultado de la segunda toma.

La niña Victoria Vega se encontró un perfil esperado a acordes a su rango de edad. Demostrando avánсense su independencia y cooperación, ejecutando acciones de compartir tiempo con otras niñas y niños.

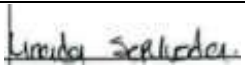
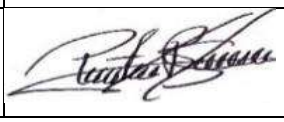
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña manifiesta estar muy feliz con los avances que su hija ha presentado durante el segundo trimestre, resaltando los progresos en su lenguaje, autonomía y participación en las diferentes actividades. Expresa sentirse orgullosa de su desarrollo y reconoce la importancia del acompañamiento brindado desde la unidad educativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la familia, se sensibiliza a la madre sobre la importancia de continuar reforzando el aprendizaje en las diferentes etapas del desarrollo diario, promoviendo rutinas que estimulen la exploración, la comunicación y la expresión emocional de la niña

Fecha 09/10/2025 **Lugar** Uca mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LINEIDA SEPULVEDA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAY RODRIGUEZ

Participante:

VELCY YUSNEY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIAN ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de VELCY , se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, destacando su interés por las actividades de movimiento, su curiosidad por el entorno y los logros alcanzados en la comprensión de instrucciones sencillas. La familia expresó satisfacción al ver cómo Nixon ha ido fortaleciendo su interacción con otras personas, su capacidad para explorar y su intención de comunicarse, aunque reconocen que el lenguaje aún está en proceso.
El talento humano brindó orientaciones prácticas para estimular el lenguaje desde casa, fomentar la autonomía mediante rutinas cotidianas y continuar promoviendo juegos que favorezcan su desarrollo integral. crecimiento de VELCY

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de VELCY manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Destacaron que ha ganado mayor seguridad para explorar su entorno, que muestra interés por aprender y que ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y palabras sueltas. Expresaron alegría al notar cómo Nixon participa activamente en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, y reconocen que aún requiere apoyo para fortalecer su lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha **01/10/2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORMA RODRIGUEZ	Norma Rodriguez	NATALIA DIAZ	Natalia Diaz Reales

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR MINA

Participante:

NAIDELYN THALIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Naydelin, emergieron saberes valiosos que enriquecen la comprensión de su proceso de desarrollo. La familia expreso orgullo por los avances en el lenguaje, la expresión emocional y la autonomía cotidiana. Reconocen en ella habilidades para el juego simbólico, la creatividad al narrar historias, y una sensibilidad especial para cuidar a otros.

La familia destacó su capacidad para adaptarse a nuevos espacios, su disposición para participar y su gusto por las actividades artísticas. También compartieron que en casa le gusta cantar, ayudar en tareas sencillas y que disfruta de los momentos en que se le permite decidir o crear

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Naydelin expresa satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido en su proceso de desarrollo. Reconocen que ha fortalecido su lenguaje, su capacidad para comunicarse con claridad y su disposición para participar en actividades grupales. Destacan que se muestra más segura, expresiva y autónoma en sus decisiones cotidianas.

Valoran especialmente su sensibilidad para cuidar a otros, su creatividad en el juego y su interés por aprender a través de la exploración. Mencionan que en casa ha comenzado a compartir lo que vive en los encuentros, cantando canciones, contando historias y mostrando dibujos que realiza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar acompañando a Naydelin en el reconocimiento y expresión de sus emociones, utilizando cuentos, canciones y conversaciones cotidianas que le permitan nombrar lo que siente y lo que necesita.
Se acuerda brindar tiempos y materiales en casa para que Naydelin pueda jugar libremente, imitar roles, construir historias y explorar su creatividad. El juego será valorado como herramienta de aprendizaje y vínculo.

Fecha **01-10-2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANA JULIA CASTRO V	Ana Julia Castro	NATALIA DIAZ	Natalia Diaz Rueles

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DEVIA ANDRADE

Participante:

SARA ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Sara Isabella, emergieron saberes valiosos que enriquecen la comprensión de su proceso de desarrollo. Los adultos significativos expresaron orgullo por sus avances en el lenguaje, la expresión emocional y la autonomía cotidiana. Reconocen en ella habilidades para el juego simbólico, la creatividad al narrar historias, y una sensibilidad especial para cuidar a otros, especialmente a su hermanito.

La familia destacó su capacidad para adaptarse a nuevos espacios, su disposición para participar y su gusto por las actividades artísticas. También compartieron que en casa le gusta cantar, ayudar en tareas sencillas y que disfruta de los momentos en que se le permite decidir o crear.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

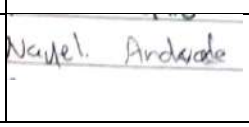
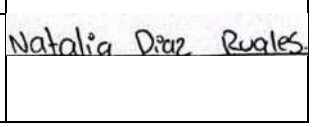
La familia de Sara Isabella expresa satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido en su proceso de desarrollo. Reconocen que ha fortalecido su lenguaje, su capacidad para comunicarse con claridad y su disposición para participar en actividades grupales. Destacan que se muestra más segura, expresiva y autónoma en sus decisiones cotidianas.

Valoran especialmente su sensibilidad para cuidar a otros, su creatividad en el juego y su interés por aprender a través de la exploración. Mencionan que en casa ha comenzado a compartir lo que vive en los encuentros, cantando canciones, contando historias y mostrando dibujos que realiza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar acompañando a Sara Isabella en el reconocimiento y expresión de sus emociones, utilizando cuentos, canciones y conversaciones cotidianas que le permitan nombrar lo que siente y lo que necesita.
Se acuerda brindar tiempos y materiales en casa para que Sara pueda jugar libremente, imitar roles, construir historias y explorar su creatividad. El juego será valorado como herramienta de aprendizaje y vínculo.

Fecha **21-10-2025** **Lugar** V- RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nayeli Andrade		NATALIA DIAZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO ANAMA

Participante:

NIXON DANIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones sobre las múltiples capacidades de la usuaria, como su habilidad para expresarse verbalmente, su creatividad y su interés por las actividades artísticas. La familia la describe como imaginativa, cariñosa y enérgica, lo cual les genera orgullo.

También expresaron su preocupación por las situaciones en las que presenta dificultad para seguir instrucciones o actitudes de desobediencia, especialmente en contextos grupales. Reconocen que a veces estas situaciones son complejas de manejar en el hogar, pero manifestaron disposición para recibir orientaciones que les permitan fortalecer sus pautas de crianza

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

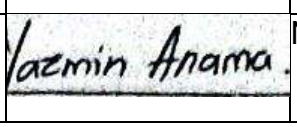
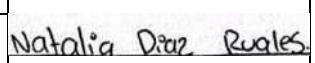
La familia del usuario expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido, especialmente en su lenguaje, creatividad y participación en las actividades del programa. Lo describen como un niño inteligente, curioso y con múltiples habilidades, aunque reconocen que en ocasiones presenta dificultades para obedecer y seguir normas, tanto en casa como en la UCA.

Manifiestan haber notado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el acompañamiento y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor sus comportamientos y saber cómo actuar frente a ciertas situaciones. Se sienten motivados a continuar participando activamente para seguir apoyando su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha **09 OCTUBRE 2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY ANAMA		NATALIA DIAZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ VALLEJO

Participante:

ADARA ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNIURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Adara, surgieron sentires profundos y diversos que reflejan el compromiso afectivo, la curiosidad y la apertura de los cuidadores frente al proceso de desarrollo de su hija.
La familia expresó satisfacción al reconocer los avances de Adara, sus primeras palabras, su autonomía emergente, su curiosidad por el entorno, se sintieron orgullosos al ver cómo ella se relaciona con otros niños y cómo expresa sus emociones a través del juego y el arte.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Adara comparte una opinión positiva, amorosa y reflexiva sobre el proceso de desarrollo de su hija.
Reconocen con alegría los logros de Adara, sus primeros pasos, palabras, gestos de autonomía y curiosidad por el entorno, valoran su capacidad para comunicarse, explorar y relacionarse con otros niños y adultos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estar disponibles emocionalmente durante los momentos de juego, alimentación y descanso, Validar sus emociones con palabras simples y gestos de contención, permitir que Adara intente hacer cosas por sí misma brindando apoyo sin intervenir en exceso.

Fecha **01/10/2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luisa vallejo	Luisa Vallej	NATALIA DIAZ	Natalia Diaz Rugles

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARBOLEDA HERNANDEZ

Participante:

THIAGO SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INFRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de THIAGO SAMUEL, surgieron sentires profundos y diversos que reflejan el compromiso afectivo, la curiosidad y la apertura de los cuidadores frente al proceso de desarrollo de su hijo.
La familia expresó satisfacción al reconocer los avances de THIAGO SAMUEL, sus primeras palabras, su autonomía emergente, su curiosidad por el entorno, se sintieron orgullosos al ver cómo el se relaciona con otros niños y cómo expresa sus emociones a través del juego y el arte.

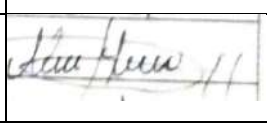
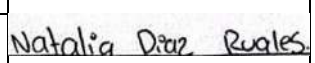
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de THIAGO SAMUEL comparte una opinión positiva, amorosa y reflexiva sobre el proceso de desarrollo de su hijo.
Reconocen con alegría los logros de THIAGO SAMUEL, sus primeros pasos, palabras, gestos de autonomía y curiosidad por el entorno, valoran su capacidad para comunicarse, explorar y relacionarse con otros niños y adultos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estar disponibles emocionalmente durante los momentos de juego, alimentación y descanso, Validar sus emociones con palabras simples y gestos de contención, permitir que THIAGO SAMUEL intente hacer cosas por sí misma brindando apoyo sin intervenir en exceso.

Fecha **25 octubre 2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAGALY HERNANDEZ		NATALIA DIAZ	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOLARTE MADROÑERO

Participante:

ADHARA ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRI LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Adhara, surgieron sentires profundos y diversos que reflejan el compromiso afectivo, la curiosidad y la apertura de los cuidadores frente al proceso de desarrollo de su hija.
La familia expresó satisfacción al reconocer los avances de Adhara, sus primeras palabras, su autonomía emergente, su curiosidad por el entorno, se sintieron orgullosos al ver cómo ella se relaciona con otros niños y cómo expresa sus emociones a través del juego y el arte.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Adhara comparte una opinión positiva, amorosa y reflexiva sobre el proceso de desarrollo de su hija.
Reconocen con alegría los logros de Adhara, sus primeros pasos, palabras, gestos de autonomía y curiosidad por el entorno, valoran su capacidad para comunicarse, explorar y relacionarse con otros niños y adultos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estar disponibles emocionalmente durante los momentos de juego, alimentación y descanso, Validar sus emociones con palabras simples y gestos de contención, permitir que Adhara intente hacer cosas por sí misma brindando apoyo sin intervenir en exceso.

Fecha **25 octubre 2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROSA LUCI MADROÑERO	Lucy madroñero	NATALIA DIAZ	Natalia Diaz Rueles

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINCAY ALVAREZ

Participante:

THIAGO SARIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Thiago Sariel presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, especialmente aquellas que involucran movimiento, manipulación de objetos y juegos de exploración.
Thiago Sariel muestra curiosidad, iniciativa para jugar y disposición para interactuar con otras personas. El vínculo con su familia es fuerte y estable, brindándole seguridad emocional en sus relaciones. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento constante de su entorno familiar, que ha demostrado compromiso y receptividad frente a las orientaciones brindadas por el talento humano.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia es considerada el pilar fundamental en el desarrollo integral de Sariel. El entorno familiar afectuoso y con buena comunicación promueve el desarrollo social y emocional del niño. Esto incluye el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la autoestima y la resolución de conflictos. Los valores y prácticas familiares moldean la percepción del niño sobre el mundo, influyendo en su identidad y comportamiento

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Es fundamental establecer acuerdos y acciones concretas con su familia. A esta edad, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social está en pleno auge, por lo que la colaboración entre cuidadores es clave.

Fecha **5 MESES** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA ALVAREZ	Tatiana Alvarez	NATALIA DIAZ	Natalia Diaz Rueles

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ PATIÑO

Participante:

LIAN ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ RUALES
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro, se generó un espacio cálido y respetuoso donde la familia pudo compartir sus vivencias, observaciones y emociones en torno al crecimiento de Lian.
La familia expresó alegría al reconocer los avances de Lian: cómo se sienta, balbucea, explora objetos y responde a estímulos. Se sintieron orgullosos de acompañarlo día a día y de ver cómo va descubriendo el mundo con curiosidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia es considerada el pilar fundamental en el desarrollo integral de Lían. El entorno familiar afectuoso y con buena comunicación promueve el desarrollo social y emocional del niño. Esto incluye el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la autoestima y la resolución de conflictos. Los valores y prácticas familiares moldean la percepción del niño sobre el mundo, influyendo en su identidad y comportamiento

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Es fundamental establecer acuerdos y acciones concretas con su familia. A esta edad, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social está en pleno auge, por lo que la colaboración entre cuidadores es clave.

Fecha 9-0ctubre-2025 **Lugar** V Risaralda

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yina Lopez	Yina lopez	Natalia Diaz	Natalia Diaz Reales

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TONGUINO ROSERO

Participante:

ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidenció que la niña ha fortalecido su lenguaje, expresando con mayor claridad ideas y sentimientos. Muestra curiosidad por aprender, disfruta dibujar, cantar y participar en las actividades. Es autónoma al comer, vestirse y ayudar en el hogar. Su motricidad ha mejorado al correr, saltar y manipular objetos, y se observa una niña alegre, segura y cariñosa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó estar muy contenta con los avances de su hija, destacando que ahora conversa más, pregunta y participa activamente en las actividades. Expresó que disfruta aprender jugando y acompañarla le ha permitido fortalecer su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar estimulando el lenguaje conversando y leyendo cuentos.
Involucrarla en tareas sencillas del hogar y actividades del campo.
Promover juegos libres con materiales del entorno.
Mantener rutinas con momentos de canto y juego diario.

Fecha: **27/10/2025** **Lugar** V/Afilador

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN LUSDARY ROSERO		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ PALMAR

Participante:

EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidenció que el niño ha fortalecido su lenguaje, ampliando su vocabulario y expresándose con frases cortas. Muestra avances en su motricidad gruesa al correr, saltar y patear pelotas, y en la motricidad fina al pintar y manipular objetos pequeños. Es curioso, alegre y participa activamente en las actividades junto a su madre, mostrando interés por el entorno rural y los animales.

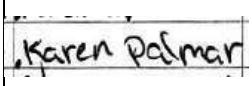
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó estar muy contenta con los progresos de su hijo. Destacó que ahora se comunica mejor, ayuda en pequeñas tareas, canta y disfruta aprender jugando. Agradece el acompañamiento, pues le ha servido para estimular su desarrollo desde casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir estimulando su lenguaje mediante canciones y cuentos.
Fomentar el juego libre y las actividades del campo.
Involucrarlo en pequeñas tareas para fortalecer su autonomía.
Mantener rutinas con momentos de diálogo y afecto.

Fecha23 **23/10/2205** **Lugar** V/Afilador

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VACA SEGURA

Participante:

EMILY SAMARA VACA SEGURA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia se reconoció que la niña muestra un gran interés por participar en todas las actividades propuestas. Disfruta especialmente las actividades artísticas, como pintar y dibujar, demostrando buena coordinación motriz y creatividad. También se observa que disfruta del juego con sus compañeros, mostrando habilidades sociales acordes a su edad, como compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con facilidad. La familia manifiesta sentirse satisfecha con su progreso y valora su entusiasmo por aprender y participar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que la niña ha avanzado de manera positiva en su desarrollo integral. Destacan su alegría, curiosidad y disposición para aprender. Señalan que en casa también le gusta realizar actividades creativas y que disfruta del juego simbólico con sus juguetes. Consideran que su desempeño en el jardín refleja su crecimiento emocional y social.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar estimulando su creatividad mediante actividades artísticas en casa (pintar, recortar, modelar plastilina).
Fomentar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer habilidades sociales.
Leer cuentos diariamente para ampliar su vocabulario y comprensión oral.
Mantener una comunicación constante entre familia y escuela para acompañar su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI	Liseth Segura.	DARWIN C HUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TRUJILLO MONTILLA

Participante:

LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso, generando un ambiente de confianza y alegría. La madre expresa satisfacción por los avances de su hija, destacando su entusiasmo y participación en todas las actividades. La niña disfruta pintar, jugar con sus compañeros y demostrar sus habilidades y destrezas. Se conversa sobre su **tránsito armónico hacia el nivel de preescolar**, resaltando su autonomía, lenguaje y seguridad al realizar las tareas.

-

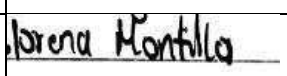
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta orgullo y alegría por el progreso de su hija, notando que ha ganado confianza, independencia y mantiene interés por aprender y compartir con otros niños. Reconoce que está lista para iniciar el nuevo ciclo en preescolar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir fomentando su autonomía y hábitos de orden.
- Leer cuentos y realizar actividades artísticas en casa.
- Promover el juego en grupo para fortalecer la socialización.
- Acompañar con amor y paciencia su **tránsito armónico hacia preescolar**.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO MEZA

Participante:

VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**

Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**

Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN**

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se resaltó que la niña ha avanzado significativamente en su lenguaje y participación. Le gusta cantar, conversar y compartir con los demás. Se evidenció su curiosidad por aprender y su disposición para colaborar en las actividades del hogar. La familia expresó satisfacción al ver su crecimiento y autonomía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que la niña ha tenido un desarrollo positivo y acorde a su edad. Mencionan que es alegre, cariñosa y demuestra interés por aprender cosas nuevas. Reconocen que cada día se comunica mejor y expresa sus ideas con mayor claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar estimulando su lenguaje a través de lecturas y conversaciones diarias. También fortalecer su motricidad con juegos y actividades que involucren movimiento. La familia se comprometió a acompañarla con paciencia y motivarla en cada logro, promoviendo siempre el cariño y el respeto en su entorno.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULI PAOLA MEZA MEZA		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAICEDO ZAMBRANO

Participante:

AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la madre, se reconoció que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo. En el área **motora**, ya camina con apoyo, explora los espacios del hogar y manipula objetos con curiosidad. En el **lenguaje**, balbucea con intención, imita sonidos y responde a su nombre. En el aspecto **socioemocional**, se muestra alegre, cariñosa y busca constantemente la compañía de su madre. A nivel **cognitivo**, identifica objetos conocidos, presta atención a canciones y disfruta participar en juegos sencillos. La madre expresó satisfacción por los progresos observados en su hija.

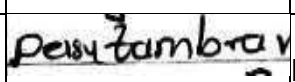
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse feliz por los logros de su hija, destacando que cada día aprende algo nuevo. Expresó que la niña está más activa, comunicativa y disfruta explorar todo lo que la rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir estimulando su motricidad mediante juegos de movimiento y exploración.
- Hablarle y cantarle con frecuencia para fortalecer su lenguaje.
- Fomentar su autonomía permitiéndole manipular objetos y alimentarse con ayuda.
- Mantener un ambiente seguro que le permita explorar libremente.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/Afilador

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA CASTRO

Participante:

BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre se evidenció que la niña ha fortalecido su desarrollo en distintas áreas, mostrando avances significativos en su motricidad, lenguaje y socialización. A pesar de mantener un **bajo peso**, la niña se encuentra **activa, alegre y con buenas destrezas propias de su edad**. Corre con seguridad, trepa, empuja objetos y participa con entusiasmo en las actividades que se le proponen. Se comunica utilizando frases cortas, repite canciones y muestra curiosidad por aprender nuevas palabras. Su madre comentó que le gusta jugar con tierra, colorear y ayudar en pequeñas tareas del hogar, lo cual fortalece su autonomía y confianza. La relación madre e hija es cercana, afectuosa y llena de diálogo, lo que favorece un desarrollo emocional estable.

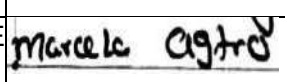
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse contenta con los avances de su hija, destacando que, aunque su peso sigue siendo bajo, la niña se mantiene sana, con buen apetito y mucha energía. Resaltó que le gusta participar en juegos, bailar, repetir canciones y ayudarle a alimentar las gallinas o recoger frutas del patio. La madre afirmó que ha puesto en práctica las orientaciones sobre la alimentación y cuido diario, procurando ofrecerle alimentos naturales, nutritivos y variados.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo su alimentación con productos naturales del hogar (huevos, frutas, plátano, yuca, pollo, entre otros).
Promover momentos de juego libre que estimulen la motricidad, el lenguaje y la creatividad.
Mantener rutinas diarias de descanso, alimentación y juego.
Acompañar sus avances con palabras de afecto y motivación, reforzando su seguridad y confianza.
Asistir regularmente a los controles de crecimiento y nutrición, siguiendo las recomendaciones médicas.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA CASTRO COICUE		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUCHABISOY PORTOCARRERO

Participante:

BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se inicia el encuentro en un ambiente cálido y de confianza. La madre comparte que la niña disfruta explorar su entorno, observar los objetos y descubrir nuevas formas de interactuar con ellos. En el aula se muestra curiosa, activa y alegre; le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, jugar con sus compañeros y participar en las actividades propuestas, demostrando habilidades propias de su edad.

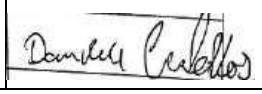
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por el desarrollo de la niña, destacando su curiosidad, energía y deseo constante de aprender. Señalan que en casa también disfruta manipular objetos, garabatear y jugar, lo que evidencia un proceso de crecimiento armónico y natural.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Ofrecer espacios seguros para que continúe explorando libremente.
Brindar materiales adecuados para su edad (hojas, crayones, juguetes de encaje).
Estimular el lenguaje mediante canciones, cuentos y conversaciones cortas.
Mantener rutinas que fortalezcan su autonomía y seguridad emocional.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADAOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUCY DANIEL PORTOCARRERO CEBALLOS		DARWIN CHUIQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TRUJILLO QUINTERO

Participante:

DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre se evidenció su compromiso y amor hacia su hijo **Danier Alexander**, quien a pesar de su discapacidad múltiple ha mostrado avances gracias a la constancia en las terapias. El niño ha fortalecido sus extremidades, se mantiene sentado por más tiempo y responde con sonrisas y sonidos a los estímulos visuales y auditivos. Su madre demuestra paciencia y dedicación al estimularlo desde casa con juegos y ejercicios sencillos.

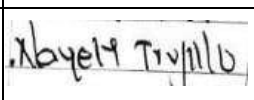
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse feliz y esperanzada con los pequeños avances de su hijo. Expresó que, aunque el proceso es lento y requiere sacrificio para trasladarse al pueblo a las terapias, se siente motivada al ver cómo su niño ha fortalecido sus piernas y cada día muestra más energía y vitalidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar asistiendo a las terapias con constancia.
- Realizar ejercicios y juegos de estimulación en casa.
- Mantener una alimentación nutritiva y natural.
- Brindarle un entorno tranquilo y afectuoso.
- Reconocer y celebrar cada avance del niño como un logro importante.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NAYELY TRUJILLO QUINTERO		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ PALMAR

Participante:

DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El encuentro con la familia se desarrolla en un ambiente de confianza y cordialidad. Se reconoce que el niño disfruta participar en diversas actividades, especialmente pintar y colorear imágenes. Aunque aún presenta algunas dificultades para mantenerse dentro de los márgenes, lo intenta con entusiasmo, demostrando interés y esfuerzo por mejorar su coordinación motriz fina. Le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, jugar y compartir con sus compañeros, mostrando curiosidad, alegría y disposición para aprender.

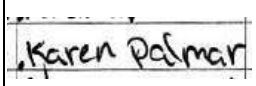
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el progreso del niño, destacando su gusto por las actividades artísticas y su participación en los juegos con otros niños. Reconocen que continúa fortaleciendo su coordinación, atención y habilidades sociales, y que cada día se muestra más autónomo y expresivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar ofreciendo espacios de pintura y dibujo para fortalecer la motricidad fina.
Motivar al niño con elogios cada vez que complete una actividad.
Fomentar la participación en juegos grupales que desarrollen la cooperación y el respeto.
Promover en casa actividades que estimulen la coordinación ojo–mano (ensartar, recortar, apilar).

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSERO LOPEZ

Participante:

IAN ADAEL ROSERO LOPEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se resalta que el niño disfruta participar en las actividades del aula, especialmente pintar y colorear imágenes. Aunque aún no coordina completamente dentro de los márgenes del dibujo, lo intenta con entusiasmo y muestra interés por mejorar. Le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, jugar con sus compañeros y explorar su entorno, demostrando curiosidad, alegría y destrezas propias de su edad.

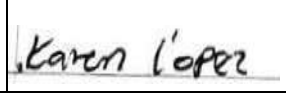
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por el progreso del niño, destacando su gusto por las actividades creativas y su participación en los juegos. Notan que cada vez muestra más independencia y seguridad para realizar diferentes acciones, así como un interés creciente por compartir con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar materiales adecuados para seguir fortaleciendo la motricidad fina (crayones, plastilina, hojas grandes).
Fomentar el juego libre y las actividades grupales para fortalecer su socialización.
Estimular el lenguaje con canciones, cuentos y conversaciones cotidianas.
Reconocer y valorar sus logros, motivándolo a seguir explorando y participando.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO		DARWIN CHUQUIZAN	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BRAVO ROSALES

Participante:

JUAN DAVID BRAVO ROSALES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se resalta que el niño disfruta participar en las actividades del aula, especialmente pintar y colorear imágenes. Aunque aún presenta dificultad para mantener la coordinación dentro de los márgenes del dibujo, lo intenta con entusiasmo, mostrando interés y esfuerzo. Le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, jugar con sus compañeros y explorar su entorno, demostrando curiosidad, alegría y habilidades acordes a su edad.

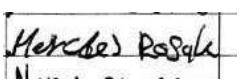
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el progreso del niño. Expresan que disfruta de las actividades creativas y de juego, y que cada día se muestra más seguro, independiente y sociable. Reconocen que ha mejorado su atención e interés por aprender.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Brindar oportunidades para fortalecer la motricidad fina (pintar, rasgar, amasar, ensartar).
- Fomentar la participación en juegos grupales para favorecer la convivencia y el trabajo en equipo.
- Estimular el lenguaje a través de canciones, cuentos y conversaciones cotidianas.
- Acompañar sus avances con paciencia y reconocimiento, reforzando su motivación y autonomía.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
AMPARO MERCEDES ROSALES		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA LUCITANTE

Participante:

LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JULIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se observa que **Liam Kaleth García** es un bebé activo y expresivo, que realiza buenos movimientos con sus extremidades, mostrando fuerza y coordinación acordes a su edad. Reacciona positivamente ante los estímulos visuales y auditivos, sonríe con facilidad y busca la interacción con los adultos, demostrando bienestar y curiosidad por su entorno.

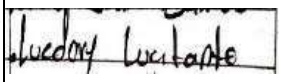
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el desarrollo de Liam, destacando que se muestra alegre, atento y con mucha energía. Comentan que responde con movimientos, sonidos y sonrisas ante la presencia de las personas cercanas, y que disfruta los momentos de juego y contacto afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar espacios seguros donde pueda moverse libremente y fortalecer sus músculos.
Estimularlo con canciones, sonidos suaves y juguetes de colores llamativos.
Mantener el contacto visual y verbal para favorecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje.
Continuar observando sus avances motrices y comunicativos, reforzando sus logros con afecto.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA		DARWIN CHQUIZAN YANAGUATIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO ROSALES

Participante:

MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se resalta que el niño disfruta jugar con sus carros y materiales del entorno. Le gusta explorar, manipular objetos y realizar trazos sobre el papel, demostrando curiosidad e interés por conocer su entorno. Participa en algunas actividades con sus compañeros, disfruta hacer rayas sobre diferentes superficies y muestra alegría al compartir los juegos, evidenciando destrezas y habilidades propias de su edad.

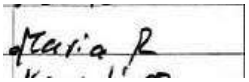
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con los avances del niño, destacando su energía, curiosidad y gusto por los juegos con objetos y materiales del medio. Comentan que en casa le gusta imitar, explorar y manipular cosas, lo que refleja un desarrollo activo y acorde a su etapa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar espacios seguros para que explore libremente su entorno.
Ofrecer materiales que estimulen su motricidad fina (hojas, crayones, bloques, plastilina).
Fomentar el juego compartido con otros niños para fortalecer la socialización.
Estimular el lenguaje mediante canciones, cuentos y conversación cotidiana.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GRIJALBA TANGUILA

Participante:

SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre se resaltó el hermoso progreso de la niña en este segundo trimestre. Se observa que ha fortalecido su movimiento corporal, sosteniendo mejor su cabeza, girando sobre su cuerpo y mostrando interés por alcanzar objetos cercanos. Disfruta cuando la colocan boca abajo y se impulsa con brazos y piernas, demostrando curiosidad por explorar su entorno. En cuanto al lenguaje, responde con sonrisas, balbuceos y sonidos cuando le hablan o cantan. Se evidencia una gran conexión afectiva con su madre; la niña busca su mirada, sonríe cuando la escucha y se calma con su voz. A nivel sensorial, reacciona con alegría ante los colores, texturas y sonidos, y disfruta tocar y mirar objetos nuevos. La madre manifestó sentirse feliz por ver cómo su hija crece y cada día aprende algo nuevo.

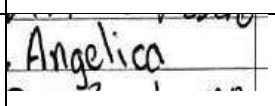
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó que su hija está más despierta, atenta y activa. Comentó que le gusta jugar con sus manos, tocar su cara en el espejo y que se emociona cuando escucha canciones. Dice que nota grandes avances en su fuerza, ya que se mantiene sentada con apoyo y da pequeñas palmadas. La madre se siente orgullosa de verla crecer sana y alegre, y agradece las orientaciones recibidas para seguir estimulando su desarrollo en casa con amor y paciencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo la estimulación temprana con juegos de voz, cantos y caricias que refuercen el vínculo afectivo. Brindar espacios seguros para que la niña explore, ruede y se mueva libremente. Ofrecerle objetos coloridos, suaves y de diferentes texturas para estimular su curiosidad y motricidad fina. Conversar con la niña mientras realizan actividades diarias, repitiendo palabras y sonidos para favorecer el lenguaje.
Mantener una rutina de descanso, alimentación y juego que promueva su bienestar físico y emocional.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/Afilador

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUERRERO CAJAS

Participante:

VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se destaca que **Valery Samantha Guerrero** disfruta participar en las actividades del aula, especialmente pintar y colorear imágenes. Aunque aún no coordina completamente dentro de los márgenes del dibujo, lo intenta con entusiasmo, mostrando interés y dedicación. Le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, explorar materiales del entorno y jugar con sus compañeros, demostrando alegría, curiosidad y destrezas propias de su edad.

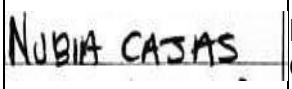
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el progreso de Valery. Expresan que disfruta de las actividades creativas, muestra curiosidad por aprender y cada día se observa más independiente y participativa. Destacan que en casa continúa practicando el dibujo y el juego simbólico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Ofrecer materiales variados para fortalecer la motricidad fina (crayones, plastilina, hojas, pinturas).
Fomentar la participación en juegos grupales para fortalecer la convivencia y la comunicación.
Estimular el lenguaje mediante canciones, cuentos y conversaciones cotidianas.
Reforzar su autonomía y reconocer sus logros para motivarla a seguir explorando y aprendiendo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NUBIA SHIRLEY CAJAS		DARWIN CHUQUIZAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

MUÑOZQUINTERO

Participante:

ZOE ALAYA

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre de Zoe, se reconocieron con alegría los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. La madre compartió que Zoe es muy observadora, responde con sonidos y gestos, y muestra interés por su entorno. Expresó sentirse orgullosa de ver cómo su hija empieza a comunicarse y a identificar rostros familiares.

También manifestó algunas preocupaciones relacionadas con los cuidados en el hogar, especialmente cuando está sola con la niña, lo que limita a veces la implementación de algunas rutinas. Sin embargo, se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y agradecida por el acompañamiento que fortalece sus prácticas como cuidadora.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La madre de Zoe expresó sentirse satisfecha y tranquila con el proceso de desarrollo de su hija. Comentó que la niña ha mostrado avances importantes, como reaccionar a su nombre, balbucear con más frecuencia y demostrar interés por los sonidos y movimientos a su alrededor. Resaltó que Zoe es activa, curiosa y afectuosa, y que cada día nota nuevos aprendizajes. También valoró el acompañamiento recibido, ya que le ha permitido comprender mejor cómo apoyar a su hija en esta etapa.

Acuerdosy acciones específicas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó fortalecer el lavado de manos en momentos clave y reorganizar espacios del hogar para mayor seguridad. La madre se comprometió a realizar actividades de estimulación sensorial con materiales caseros y a seguir fortaleciendo el vínculo afectivo mediante canciones y juego. En los próximos encuentros se abordará la alimentación complementaria.

Fecha 23-10--2025 **Lugar** UCA PEQUEÑOS EXPLORADORES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Digna liniveth	Digna liniveth	Daliana morales mora	Daliana morales mora



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALDERONROSERO

Participante:

DANNAVALENTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse contentos al observar los avances en su capacidad para expresar sus necesidades y participar en actividades de juego que fomentan su aprendizaje. Reconocieron que la niña muestra habilidades para seguir instrucciones sencillas y destacaron su curiosidad por explorar el entorno.
La madre expresó preocupación por la seguridad en algunas zonas de la casa, como la cocina, y agradeció las orientaciones brindadas para reorganizar estos espacios. También mencionaron la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento del lenguaje y en el establecimiento de rutinas claras para apoyar su desarrollo. La familia se mostró comprometida y motivada a seguir implementando las recomendaciones para favorecer el crecimiento integral de la niña.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hija y señaló que se muestra más interesada y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar de la niña.

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance de la niña, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha 23-10.2025 **Lugar** UCA Pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGIE ROSERO	Angie Rosero Cajbay	Daliana morales mora	Daliana Marcela Morales Mora



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHASATARPAYOGUAJE

Participante:

SAIRA VALENTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse contentos al observar los avances en su capacidad para expresar sus necesidades y participar en actividades de juego que fomentan su aprendizaje. Reconocieron que la niña muestra habilidades para seguir instrucciones sencillas y destacaron su curiosidad por explorar el entorno.
La madre expresó preocupación por la seguridad en algunas zonas de la casa, como la cocina, y agradeció las orientaciones brindadas para reorganizar estos espacios. También mencionaron la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento del lenguaje y en el establecimiento de rutinas claras para apoyar su desarrollo. La familia se mostró comprometida y motivada a seguir implementando las recomendaciones para favorecer el crecimiento integral de la niña.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hija y señaló que se muestra más interesada y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar de la niña.

Acuerdosy acciones específicas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance de la niña, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha 23 -10–2025 **Lugar** UCA Pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamile lucitane	Yamile lucitante	Daliana morales mora	Daliana morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

ORTEGON LUCITANTE

Participante:

YONIEL YETZAEL

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó que ha notado cómo Yoniel Yetzael ha desarrollado mayor interés por colaborar en las tareas del hogar, repitiendo acciones que observa en los adultos. Reconocieron que se comunica mejor, expresa sus necesidades con mayor claridad y ha ganado seguridad al explorar su entorno.
La madre manifestó sentirse orgullosa de sus avances, especialmente en la comprensión de rutinas como el lavado de manos. También identificaron que aún se debe mejorar en aspectos como la atención sostenida y la prevención de accidentes dentro del hogar, ya que el niño es muy curioso y activo. La familia expresó su compromiso con seguir acompañándolo en este proceso, destacando que el acompañamiento del servicio les ha dado herramientas para apoyarlo mejor.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia de Yoniel Yetzael considera que ha tenido avances significativos en su desarrollo. Destacan que ahora se comunica mejor, comprende indicaciones sencillas y participa con entusiasmo en las actividades del hogar. Expresan que lo ven más independiente, curioso y con mayor interés por aprender. Reconocen que aún hay aspectos por fortalecer, como la atención y la organización de espacios, pero se sienten motivados y agradecidos con el acompañamiento recibido, ya que les ha permitido comprender mejor cómo apoyar a su hijo.

Acuerdosy acciones específicas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a continuar reforzando las rutinas de higiene, especialmente el lavado de manos antes de las comidas y después de ir al baño. También acordaron reorganizar los espacios del hogar para mantener los objetos peligrosos fuera del alcance de Yoniel Yetzael. Además, se comprometieron a brindarle más oportunidades para participar en actividades cotidianas como el orden y la limpieza, favoreciendo así su autonomía y sentido de responsabilidad. El equipo educativo realizará seguimiento y brindará orientaciones prácticas para apoyar estos compromisos.

Fecha 23 -10–2025 **Lugar** UCA PEQUEÑOS EXPLORADORES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANY LUCIANE	Yanary Lucitante	Daliana morales mora	Daliana morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

QUETA CHASATAR

Participante:

SIYETHW LIAM ISAAC

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia expresó satisfacción al observar que Siyethw comienza a seguir instrucciones sencillas y a imitar acciones del hogar. Destacaron su interés por el juego, la limpieza y su forma de comunicarse con palabras y gestos. Identificaron como dificultad su corta atención y la necesidad de fortalecer su autocuidado y seguridad en casa. Reiteraron su compromiso con las orientaciones recibidas y valoraron el acompañamiento brindado.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hijo y señaló que se muestra más interesado y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar del niño.

Acuerdosy acciones específicas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance del niño, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nathalia chazatar	Nathalia Chazatar	Daliana morales mora	Daliana Marcela Morales Mora



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

UMENDALUCITANTE

Participante:

DULCEVICTORIA

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances que ha mostrado Dulce Victoria en su capacidad para imitar acciones y participar en actividades del hogar. Reconocieron que la niña ha mejorado su interés por comunicarse con palabras sencillas y señalar lo que necesita, lo que consideran un progreso importante en su desarrollo.
También expresaron preocupación por la seguridad en el hogar, especialmente en relación con los objetos peligrosos al alcance de la niña, y agradecieron las recomendaciones brindadas para reorganizar estos espacios. La familia valoró positivamente la orientación recibida y reafirmó su compromiso de aplicar las sugerencias para seguir apoyando el desarrollo integral de Dulce Victoria.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción por los avances de Dulce Victoria, destacando que cada vez comprende mejor las instrucciones sencillas y muestra más interés en participar en las actividades cotidianas. Señalaron sentirse tranquilos al ver cómo su hija responde positivamente a las recomendaciones dadas y valoraron el acompañamiento recibido, pues consideran que les ha brindado herramientas para apoyarla mejor en su crecimiento y aprendizaje.

Acuerdosy acciones específicas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a reforzar el uso de palabras sencillas con Dulce Victoria durante las actividades diarias para estimular su lenguaje. Acordaron establecer rutinas cortas de juegos que fomenten su atención y coordinación motora, así como mantener los objetos peligrosos fuera de su alcance para garantizar un entorno seguro. También se comprometieron a compartir en el próximo encuentro los avances y dificultades que surjan al aplicar estas prácticas en casa.

Fecha 23-10–2025 **Lugar** UCA Pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Doris lucitane	Doris Lucitante	Daliana morales mora	Daliana morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

GONZALEZ CASTILLO

Participante:

FREIMAR SAMUEL

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó con la madre el avance observado en el desarrollo de Freimar Samuel durante el primer trimestre. Se destacaron los logros en control de cabeza, respuesta a sonidos, expresión mediante balbuceos y disfrute del juego en el piso. La madre reconoció estos avances y manifestó sentirse motivada a continuar acompañando con amor y atención el crecimiento de su hijo. También recibió orientaciones claras para apoyar el inicio de la alimentación complementaria y fortalecer la estimulación desde casa. La familia mostró disposición para seguir participando activamente en el proceso.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La madre manifiesta sentirse tranquila y contenta con el desarrollo de Freimar Samuel. Expresa que ha notado avances como que sostiene mejor su cabeza, presta atención a sonidos y se muestra más activo en sus movimientos. Considera que está creciendo bien y que, con el acompañamiento recibido, ha aprendido nuevas formas de apoyarlo y cuidarlo mejor.

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acuerda con la madre continuar con el juego libre supervisado en el piso para estimular el desarrollo motriz del niño. También reforzar el lavado de manos antes de alimentarlo o atenderlo, y organizar el espacio del hogar para evitar riesgos. La familia se compromete a iniciar la alimentación complementaria siguiendo las recomendaciones dadas y a mantener una comunicación cercana con el talento humano del servicio.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Doli casillo	Doli castillo	Daliana morales mora	Daliana morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

LOPEZ CHAUZA

Participante:

MADELYNLIZETH

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconocieron los avances de la niña en su desarrollo motor, comunicativo y socioemocional. La familia expresó satisfacción al notar que ha mejorado en su movilidad, en la forma de comunicarse y en su interacción con los demás. Se identificó como fortaleza el acompañamiento cercano que la familia brinda, y como aspecto a seguir trabajando, el fortalecimiento del lenguaje y la autonomía. La familia manifestó interés en continuar aprendiendo y aplicando orientaciones que beneficien el crecimiento integral de la niña.

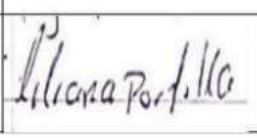
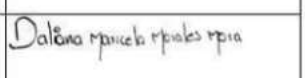
Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia manifiesta estar contenta con el desarrollo que ha tenido la niña. Consideran que ha aprendido mucho en poco tiempo y que cada vez se comunica mejor y se muestra más activa. Destacan que el acompañamiento les ha ayudado a entender cómo apoyarla en su crecimiento y se sienten agradecidos por las orientaciones recibidas.

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó continuar estimulando el lenguaje de la niña mediante canciones, conversaciones cotidianas y lectura de imágenes. La familia se comprometió a seguir promoviendo su autonomía en la alimentación, brindándole utensilios adecuados y permitiéndole explorar. También organizarán mejor los espacios del hogar para garantizar su seguridad y fomentar su movilidad. Se mantendrá comunicación activa con el talento humano para dar seguimiento a estos compromisos.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Liliana portilla		Daliana morales mora	



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

CAICEDO PALMA

Participante:

HARLEY LEONOR

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse contentos al observar los avances de Harley Leonor en su capacidad para expresar sus necesidades y participar en actividades de juego que fomentan su aprendizaje. Reconocieron que la niña muestra habilidades para seguir instrucciones sencillas y destacaron su curiosidad por explorar el entorno.
La madre expresó preocupación por la seguridad en algunas zonas de la casa, como la cocina, y agradeció las orientaciones brindadas para reorganizar estos espacios. También mencionaron la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento del lenguaje y en el establecimiento de rutinas claras para apoyar su desarrollo. La familia se mostró comprometida y motivada a seguir implementando las recomendaciones para favorecer el crecimiento integral de la niña.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances de Harley Leonor, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hija y señaló que Harley Leonor se muestra más interesada y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar de la niña.

Acuerdosy acciones específicas con lasfamilias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos con Harley Leonor antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance de la niña, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gilary palma	Gilary Palma	Daliana morales mora	Daliana morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

APRAEZ CASTILLO

Participante:

MIA DAIRANA

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, se reconocieron los avances de Mia Dairana en su desarrollo, especialmente en la expresión de emociones, el balbuceo, la atención a estímulos y la interacción con su entorno. La madre destacó con alegría cómo Mia sonríe, mueve sus brazos y reacciona con entusiasmo cuando escucha cantos o ve agua.

La familia manifestó sentirse tranquila al ver que la niña va creciendo de forma saludable y mostró interés en seguir aprendiendo cómo estimularla en casa. No se identificaron dificultades significativas en este momento, aunque se conversó sobre la importancia de mantener espacios seguros y rutinas que favorezcan su desarrollo sensorial, motor y afectivo.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó sentirse feliz y orgullosa por los avances que ha tenido Mia Dairana en su crecimiento. Destacaron que es una niña alegre, activa y receptiva a los estímulos del entorno. Mencionaron que les emociona verla responder con sonrisas, balbuceos y movimientos ante los juegos, canciones y la interacción diaria. Consideran que se está desarrollando bien y valoran el acompañamiento del servicio, ya que les ha brindado herramientas para fortalecer su crianza.

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo rutinas de cuidado e higiene, como el lavado de manos, en las que Mia Dairana pueda participar a través del juego y la observación. También se pactó integrar cantos, juegos de repetición y sonidos para estimular el lenguaje, así como propiciar espacios de exploración segura con objetos adecuados para su edad. La familia se comprometió a mantener un entorno afectivo, limpio y libre de riesgos, y a seguir participando activamente en el proceso de acompañamiento con el servicio.

Fecha 23 -10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy castillo	Leidi castillo	Daliana morales mora	Daliana morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

QUETA LUCITANTE

Participante:

ALBARO ALDAIR

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconocieron avances importantes en el desarrollo de Albaro, especialmente en su autonomía, interacción con el entorno y forma de comunicarse. La madre manifestó sentirse orgullosa por los logros alcanzados y agradecida por las orientaciones recibidas. Se identificó como fortaleza el acompañamiento cercano que la familia brinda al niño, y como aspecto a seguir fortaleciendo, la estimulación del lenguaje y el reconocimiento de emociones. La familia expresó interés en continuar participando activamente en el proceso.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con el proceso de desarrollo de Albaro. Destacan que ha aprendido a comunicarse mejor, a participar en actividades del hogar y a moverse con mayor seguridad. Consideran que las orientaciones recibidas les han servido para apoyarlo con más confianza y de forma más consciente. Se sienten acompañados y valoran positivamente el seguimiento brindado por el servicio

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo la autonomía de Albaro mediante rutinas diarias, permitiéndole participar en actividades como la alimentación, el orden de sus juguetes y el lavado de manos. También acordaron seguir reorganizando los espacios del hogar para prevenir accidentes, manteniendo objetos peligrosos fuera de su alcance. Además, se propuso reforzar la estimulación del lenguaje a través de canciones, conversaciones cotidianas y juegos sencillos. El talento humano dará seguimiento a estos compromisos en los próximos encuentros.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María luciane	María luciane	Daliana morales mora	Daliana morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

RINCON GONZALEZ

Participante:

CRISTOFER JESUS

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre de CRISTOFER se reconocieron avances significativos en su desarrollo, especialmente en la comunicación, la autonomía y la participación en actividades cotidianas del hogar. La madre expresó sentirse orgullosa de los logros de su hijo, resaltando su capacidad para comprender indicaciones, expresar lo que desea y colaborar en tareas sencillas como guardar sus juguetes o lavarse las manos.
Se destacó el vínculo afectivo entre madre e hijo como un factor protector que favorece su desarrollo integral. La familia reconoció que las orientaciones recibidas durante los encuentros han sido útiles para fortalecer hábitos y establecer rutinas. No se identificaron riesgos en su desarrollo, aunque se acordó continuar acompañando el proceso con énfasis en la estimulación del lenguaje y el refuerzo de hábitos de higiene y prevención de accidentes en el hogar.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La madre manifestó sentirse satisfecha con el desarrollo de CRISTOFER. Expresó que ha notado avances importantes en su comportamiento, lenguaje y autonomía. Destacó que el niño se muestra más activo, curioso y comunicativo, y que ha empezado a seguir rutinas y asumir pequeñas responsabilidades en casa. Considera que el acompañamiento recibido ha sido valioso para orientarla en su rol como cuidadora y para fortalecer el proceso de crianza desde el hogar.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las rutinas diarias de CRISTOFER, estableciendo horarios para el juego, la alimentación y el descanso, que le brinden estructura y seguridad. La madre se comprometió a reforzar hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos en momentos clave, y a reorganizar algunos espacios del hogar para prevenir accidentes. También se pactó continuar estimulando el lenguaje del niño a través del diálogo, canciones y la lectura de cuentos breves. El equipo educativo realizará seguimiento a estos compromisos en los próximos encuentros.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy rincón	Deisy Rincón	ına morales mora	Daliana Marcela morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA PORTILLA

Participante:

DAENERYSANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES

Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, expresaron sentirse orgullosos de los avances de Daenerys, especialmente en su capacidad para desplazarse sola, comunicarse con gestos y palabras básicas, y reconocer a sus familiares. Reconocen que es una niña activa, observadora y cariñosa. También identificaron como desafío seguir fortaleciendo su lenguaje y brindarle mayor autonomía en la alimentación. Manifestaron interés por seguir aprendiendo cómo apoyarla en su desarrollo y agradecieron el acompañamiento brindado.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia considera que Daenerys ha tenido un desarrollo positivo. Destacan que está aprendiendo rápido, que es muy despierta, y que ha mejorado en su comunicación y movilidad. Expresan sentirse tranquilos y orgullosos de sus avances, y manifiestan disposición para seguir acompañando activamente su crecimiento.

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó continuar ofreciendo a Daenerys una alimentación variada, utilizando utensilios adecuados a su edad para fomentar su autonomía. La familia se comprometió a reorganizar los espacios del hogar para reducir riesgos de accidentes, y a dedicar momentos diarios para interactuar con la niña a través del juego, canciones y palabras sencillas que estimulen su lenguaje. También se acordó mantener una comunicación activa con el talento humano del servicio para resolver dudas y reforzar las prácticas trabajadas.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ángela porilla	Angela Portilla C.	Daliana morales mora	Daliana morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

LUCITANTE YIYOCURO

Participante:

LIAN ALEXANDER

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SEQUERA CHAVES

Participante:

OLIVIA SEQUERA CHAVES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Olivia Sequera Chaves

Fecha de nacimiento: 25 02 2021 No. Documento de identidad: 1122344569

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de atención en el sitio: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Olivia Sequera se encuentra en esperado debido que realiza varias anotaciones acorde a su edad, es evidente el desarrollo que ha tenido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña realiza actividades acorde a su edad, es muy alegre y sonriente, le llama mucho la atención los colores llamativos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

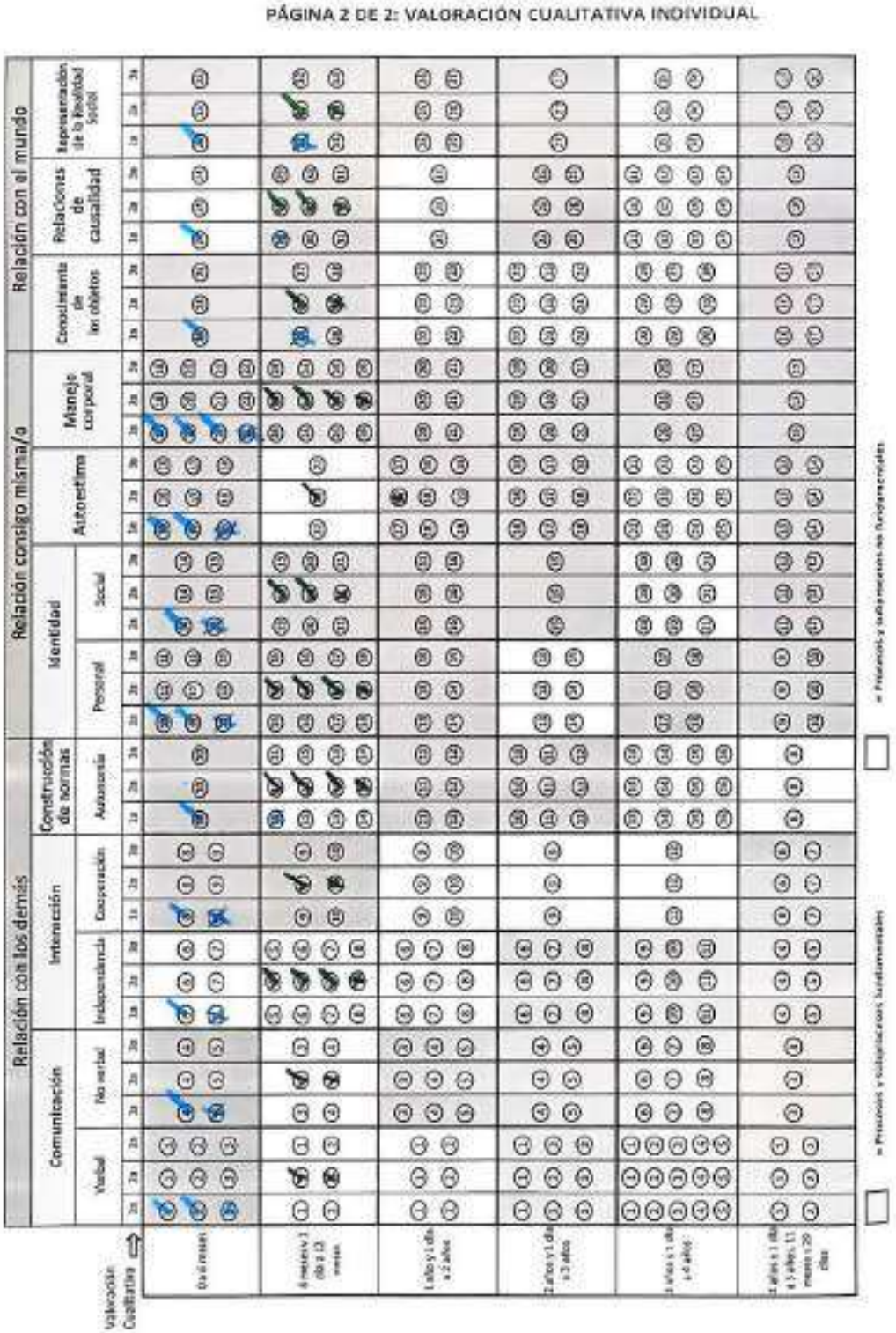
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre compartió con entusiasmo los avances que ha observado en Olivia, destacando que ahora es una niña muy expresiva, curiosa y activa. Manifestó sentirse orgullosa al ver cómo su hija responde con sonrisas, balbuceos y movimientos ante los estímulos del entorno. Expresó también su alegría al notar que Olivia reconoce a las personas cercanas, especialmente a ella, mostrando gestos de afecto y seguridad. La madre señaló que estos logros le generan confianza y motivación para seguir fortaleciendo su rol en el acompañamiento diario del desarrollo de su hija.

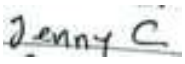
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia percibe un desarrollo muy positivo en Olivia. Señalan que cada vez está más atenta, se interesa por explorar objetos, reconoce voces y rostros, y disfruta de los juegos y canciones. Consideran que el acompañamiento del programa ha sido fundamental para orientar sus prácticas de crianza, brindándoles herramientas para estimularla desde el hogar. No se han identificado dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en continuar aprendiendo estrategias que favorezcan su motricidad y lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar promoviendo momentos de juego e interacción con Olivia, especialmente aquellos que estimulen su motricidad (como colocar objetos a su alcance para que los tome o gatee hacia ellos) y su comunicación (hablándole, cantándole y respondiendo a sus balbuceos). Además, se acordó mantener una rutina diaria de afecto y estimulación, fortaleciendo así su desarrollo emocional, cognitivo y físico de manera integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY CHAVES		JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ TAMAYO

Participante:

ERIK GAEL GOMEZ TAMAYO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Erik Gael Gomez Tamayo

Fecha de nacimiento: 05 12 2024 Nº Documento de identidad: 1122344580

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tu día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Scamira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante Erik Gomez se observa que es un niño alegre, responde correctamente a estímulos, le llama mucho la atención los colores llamativos, juega, balbucea y gatea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jon Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño realiza actividades acorde a su edad, gatea, hace gestos y juega a su manera.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

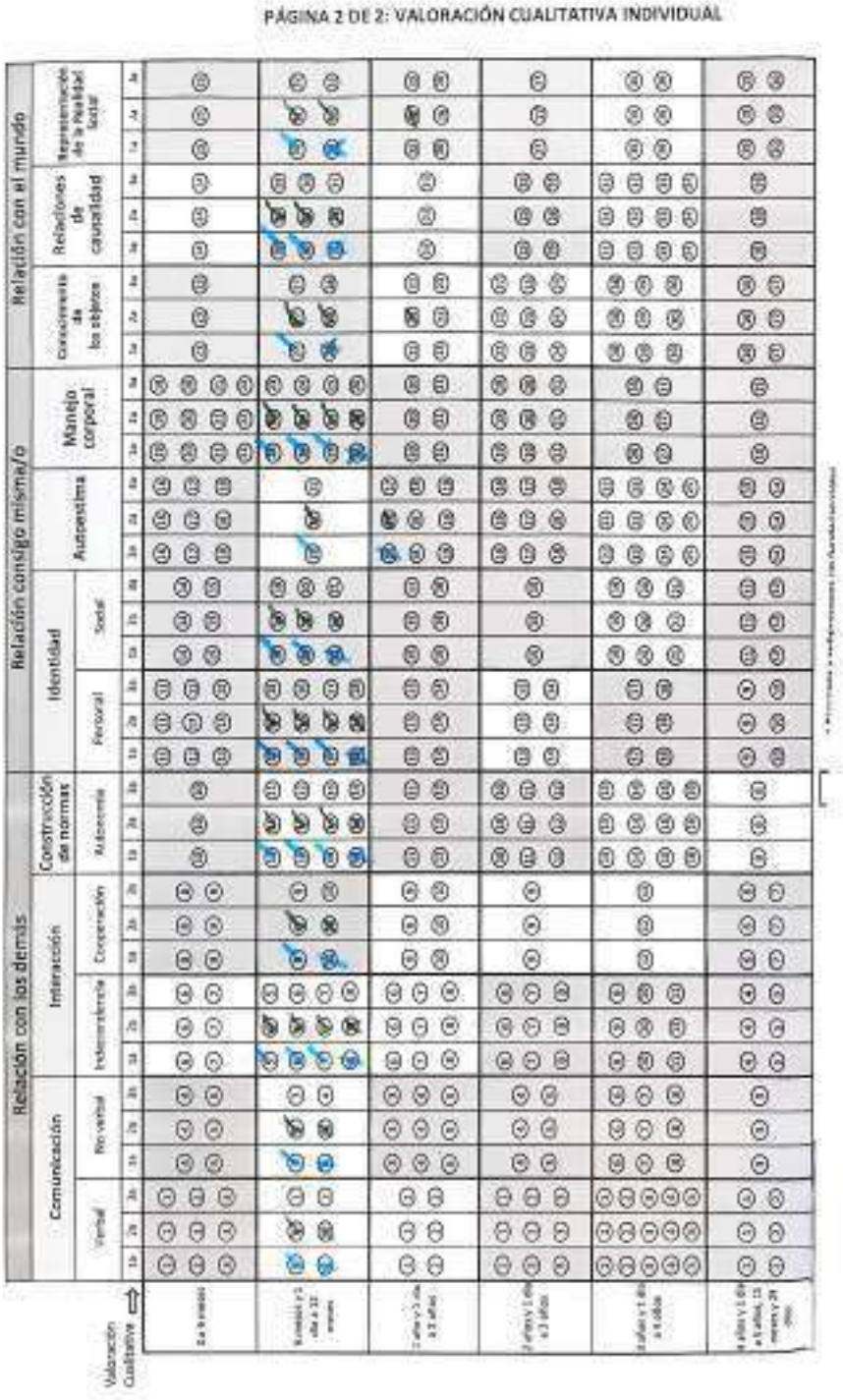
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Desde el acompañamiento profesional, se evidencian avances significativos en el desarrollo motor, comunicativo y socioafectivo de Erik. Su nivel de atención y curiosidad indican una adecuada exploración del entorno, y su interacción constante con los adultos refuerza el vínculo afectivo y la seguridad emocional. No se identificaron dificultades relevantes; sin embargo, se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de estimulación sensorial y de movimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse muy satisfecha con el proceso de acompañamiento y con los avances que ha observado en el desarrollo de Erik. Expresó que las orientaciones y actividades propuestas durante los encuentros le han resultado útiles y fáciles de aplicar en casa, permitiéndole fortalecer la estimulación del niño desde lo cotidiano. Comentó que ha notado cómo Erik ha mejorado su movilidad, su curiosidad por explorar y su forma de comunicarse, pues ahora emite más sonidos, responde a su nombre y busca constantemente la interacción con los demás. También resaltó que el acompañamiento ha sido un espacio de aprendizaje para ella como madre, ya que ha comprendido la importancia de dedicar tiempo a jugar, cantar y hablarle con cariño a su hijo. Considera que Erik está creciendo sano, feliz y con mucha energía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo en casa actividades que favorezcan el movimiento de Erik, incentivando el gateo, el alcance de objetos y los intentos por mantenerse de pie con apoyo. Asimismo, se reforzará la comunicación diaria mediante canciones, lecturas breves y juegos de imitación que estimulen su lenguaje y atención. La familia se comprometió a mantener una rutina afectiva y segura, fortaleciendo el vínculo emocional a través del contacto, el juego y las expresiones de cariño.

Fecha 10 MESES **Lugar** UCA QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulieth Gomez		Jan Carlos Solarte	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARCILLO CHICHANDE

Participante:

ZOEH ANTHONELLA MARCILLO CHICHANDE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Zoeh Anthonella Marcillo Chicharde

Fecha de nacimiento: 25 09 2024 N° Documento de Identidad: 1122344492

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Zoeh Marcillo, realiza actividades acorde a su edad y se relaciona poco a poco con los demas niños y niñas, Juega, gatea y balbucea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jun Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña realiza actividades acorde a su edad, gatea, camina, es muy alegre, Juega a su manera y le llama mucho la atención los colores llamativos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

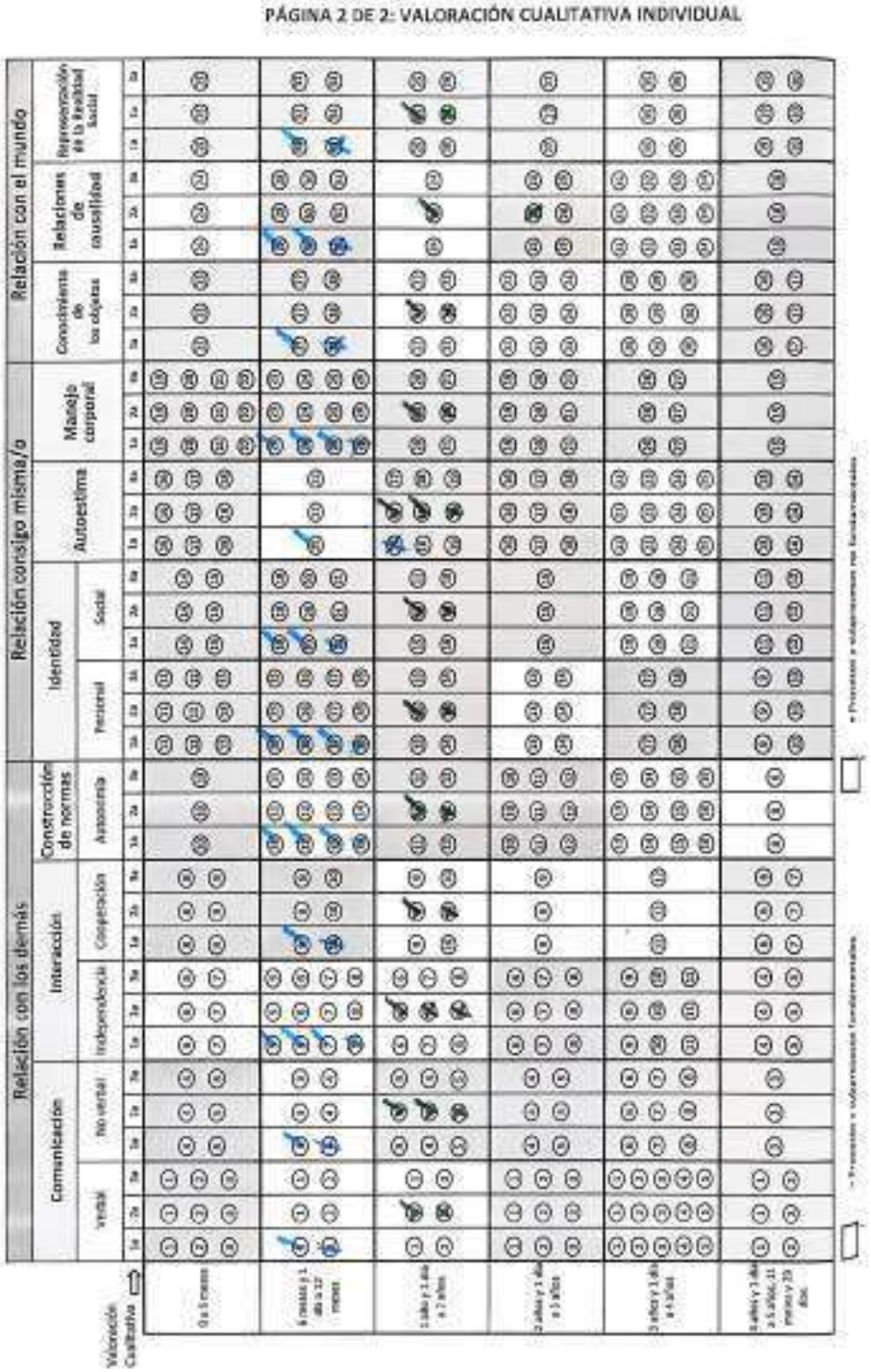
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre de Zoeh se reconoció que la niña ha desarrollado diversas habilidades y destrezas acordes con su edad. Se destacó su capacidad para desplazarse con autonomía, su curiosidad por explorar diferentes objetos y su buena coordinación al manipular elementos de distintos tamaños y texturas. La madre expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido su hija, resaltando que cada día comprende más lo que se le dice y responde con gestos, balbuceos y sonrisas. Zoeh demuestra seguridad al interactuar con su entorno, mantiene una relación afectiva sólida con su madre y muestra disposición para participar en juegos y actividades cotidianas. La familia se mostró receptiva y comprometida con el acompañamiento, valorando los espacios de orientación y apoyo brindados.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse muy contenta con el crecimiento y aprendizaje de Zoeh. Expresó que la percibe activa, alegre y receptiva frente a los nuevos estímulos. Considera que ha aprendido mucho en este primer año, ya que reconoce a las personas de su entorno, responde a su nombre, entiende indicaciones sencillas y disfruta de juegos en familia. La madre señaló que los acompañamientos y encuentros le han ayudado a comprender mejor cómo apoyar el desarrollo de su hija a través de la comunicación, el juego y las rutinas cotidianas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje mediante la repetición de palabras sencillas, canciones y lecturas cortas. También se promoverán espacios de exploración sensorial y motricidad fina con materiales seguros, como frutas, telas, bloques o recipientes con agua. La familia se comprometió a mantener una rutina diaria que combine momentos de juego, descanso y alimentación saludable. Además, se acordó seguir reforzando la comunicación afectiva y el acompañamiento cercano, reconociendo cada avance de Zoeh como parte esencial de su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kimberly Yela		Jan Carlos Solarte	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARVAJAL SEGURA

Participante:

MARIAN SAMANTHA CARVAJAL SEGURA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Myriam Samanta Carvajal Segura

Fecha de nacimiento: 07 09 2024 Documento de identidad: 1126124871

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año:

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Myriam Samanta tiene muy buena motricidad en su cuerpo, es alegre, gatea, le gusta pintar con temperas se relaciona con los demas niños y juega a su manera

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jon Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña realiza actividades acorde a su edad, le gusta jugar, gatear, relacionarse con los niños y le gusta hacer garabatos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

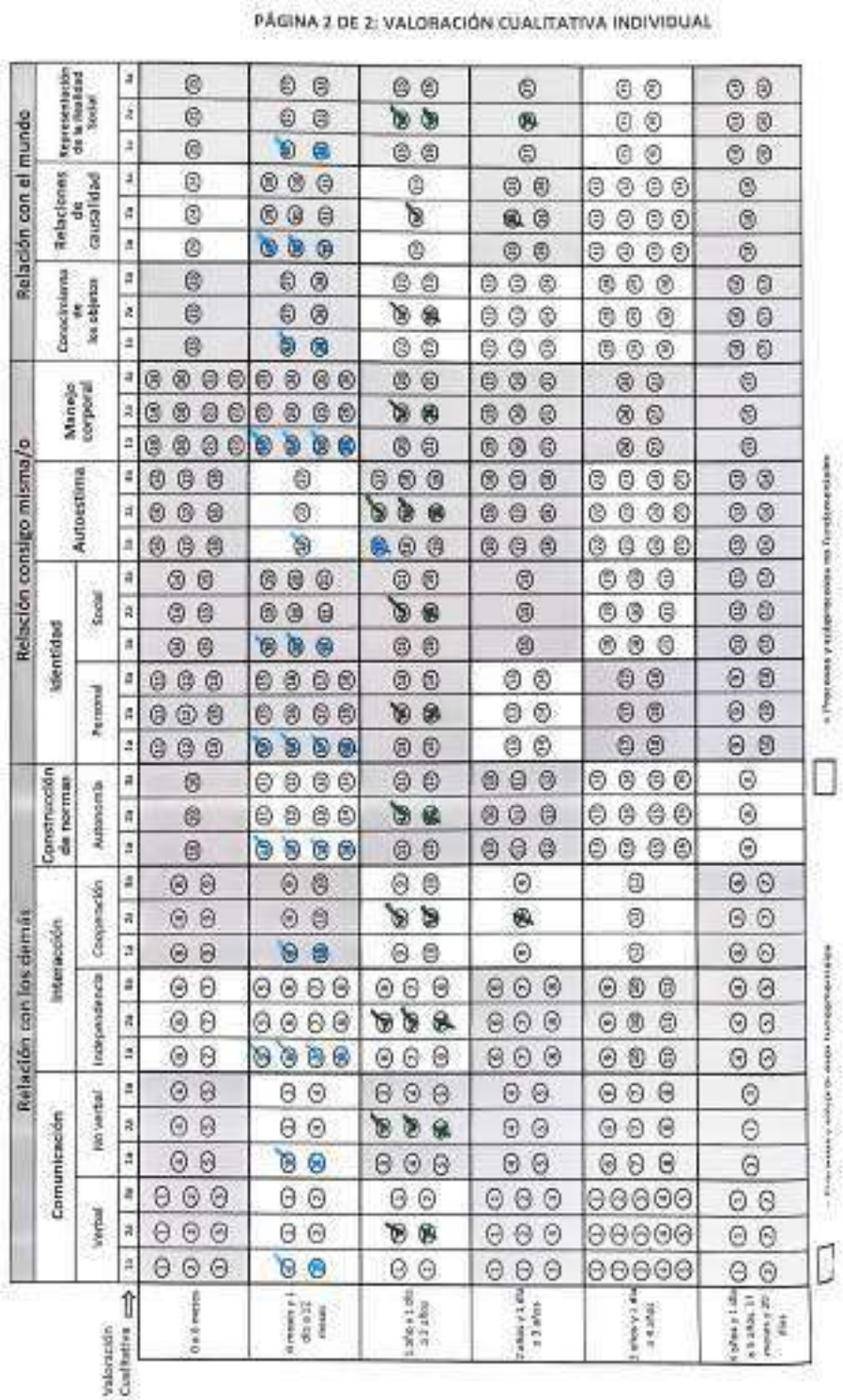
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo, la familia reconoció los avances significativos de la niña en su desarrollo. Manifestaron sentirse felices al observar que cada vez muestra mayor curiosidad, equilibrio al desplazarse y más intentos por comunicarse mediante sonidos y gestos. Destacaron su alegría, energía y la forma en que explora el entorno, identificando estas acciones como señales de crecimiento y aprendizaje constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con el acompañamiento recibido y con los logros alcanzados por la niña. Consideran que su desarrollo avanza de manera adecuada y que las orientaciones brindadas han sido útiles para fortalecer su crianza y estimulación en casa. Manifestaron sentirse tranquilos al ver que su hija crece sana, activa y con buena disposición para aprender.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fomentando espacios de juego libre y exploración segura en el hogar, fortalecer la comunicación verbal mediante canciones y lecturas breves, y mantener una rutina de acompañamiento afectivo y constante. La familia se comprometió a seguir aplicando las recomendaciones dadas y a participar activamente en los próximos encuentros y acompañamientos.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Madeleiny Segura	Madelayna S.	Jan Carlos Solarte	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ QUETA

Participante:

IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Iker Yadiel Rodriguez Queta

Fecha de nacimiento: 21 07 2024 N° Documento de Identidad:

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Iker Rodriguez, tiene buena motricidad en su cuerpo, es alegre y cuando se le sonrie devuelve la sonrisa, la llama la atención los juguetes coloridos y suaves

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte

Fecha de registro cualitativo: Día 05 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño se relaciona poco a poco con los demas niños, le gusta correr, caminar, jugar y hacer garabatos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

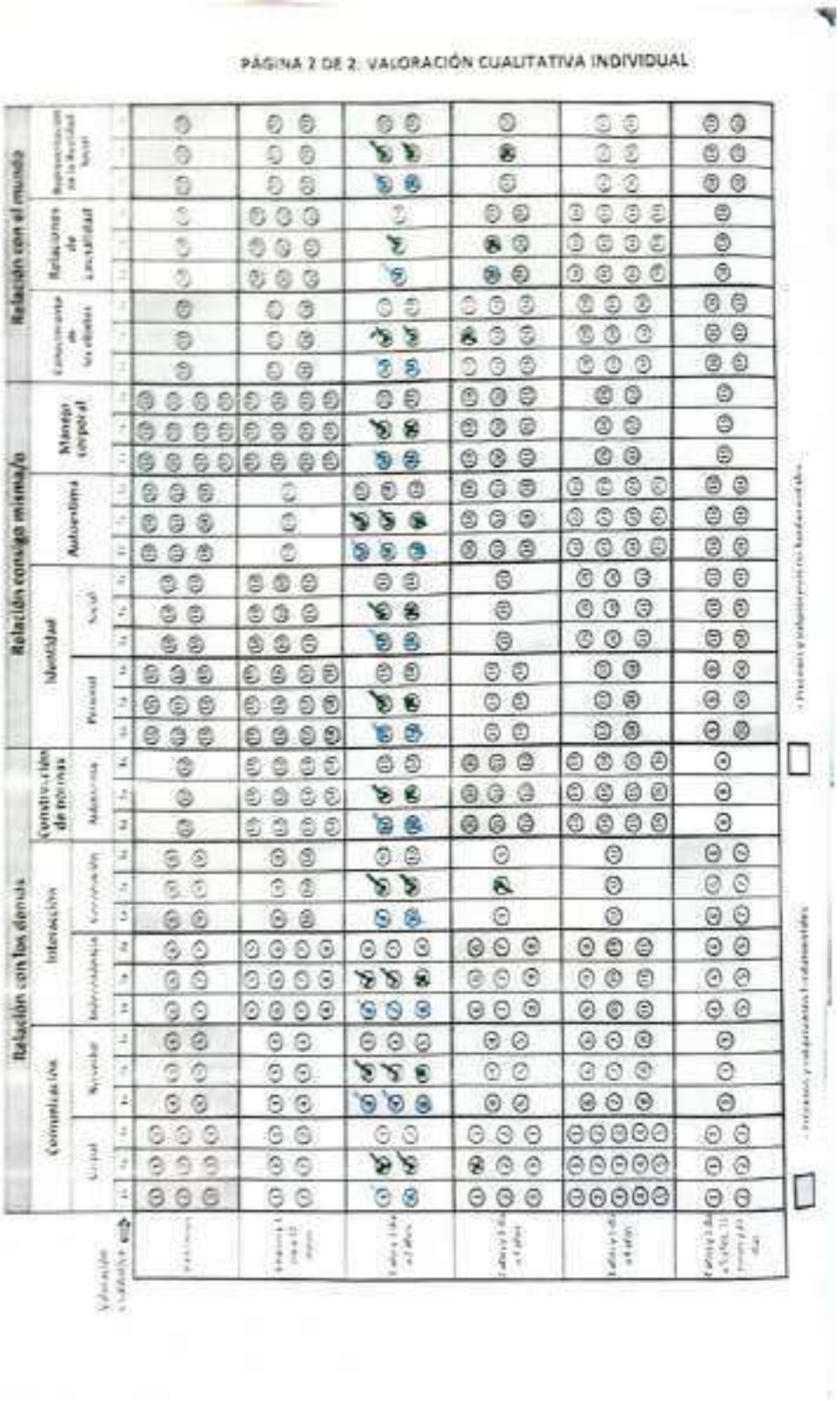
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los espacios de acompañamiento y en el diálogo de saberes con la madre, se resaltó el interés de Iker por comunicarse a través de gestos, sonidos y balbuceos, así como su capacidad para comprender instrucciones sencillas. Su madre expresó sentirse feliz y orgullosa al observar cómo su hijo imita acciones, responde a su nombre y busca la compañía de los adultos para jugar. Reconoce que disfruta especialmente las actividades con música, movimiento y agua, en las cuales demuestra entusiasmo y alegría.

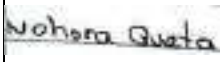
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamá expresó sentirse muy contenta y orgullosa de los avances de Iker. Mencionó que lo percibe más independiente, comunicativo y alegre. Destacó que le encanta observar cómo su hijo intenta repetir palabras, reconoce a las personas de su entorno y disfruta participar en las rutinas familiares. También manifestó que los acompañamientos y encuentros le han ayudado a comprender mejor cómo estimular su desarrollo con actividades sencillas y cotidianas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar promoviendo espacios de juego libre y seguro donde Iker pueda moverse, explorar y fortalecer su motricidad gruesa. Se acordó fomentar la comunicación verbal y afectiva nombrando objetos, personas y acciones durante las rutinas diarias, con el fin de estimular su lenguaje y expresión. Así mismo, se fortalecerán los hábitos de higiene y cuidado, involucrando a Iker en pequeñas acciones cotidianas como lavarse las manos o guardar sus juguetes.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** Uca - Querubines

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nohora Queta		Jan Carlos Solarte	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARQUINEZ PADRON

Participante:

DEIVER GAEL MARQUINEZ PADRON

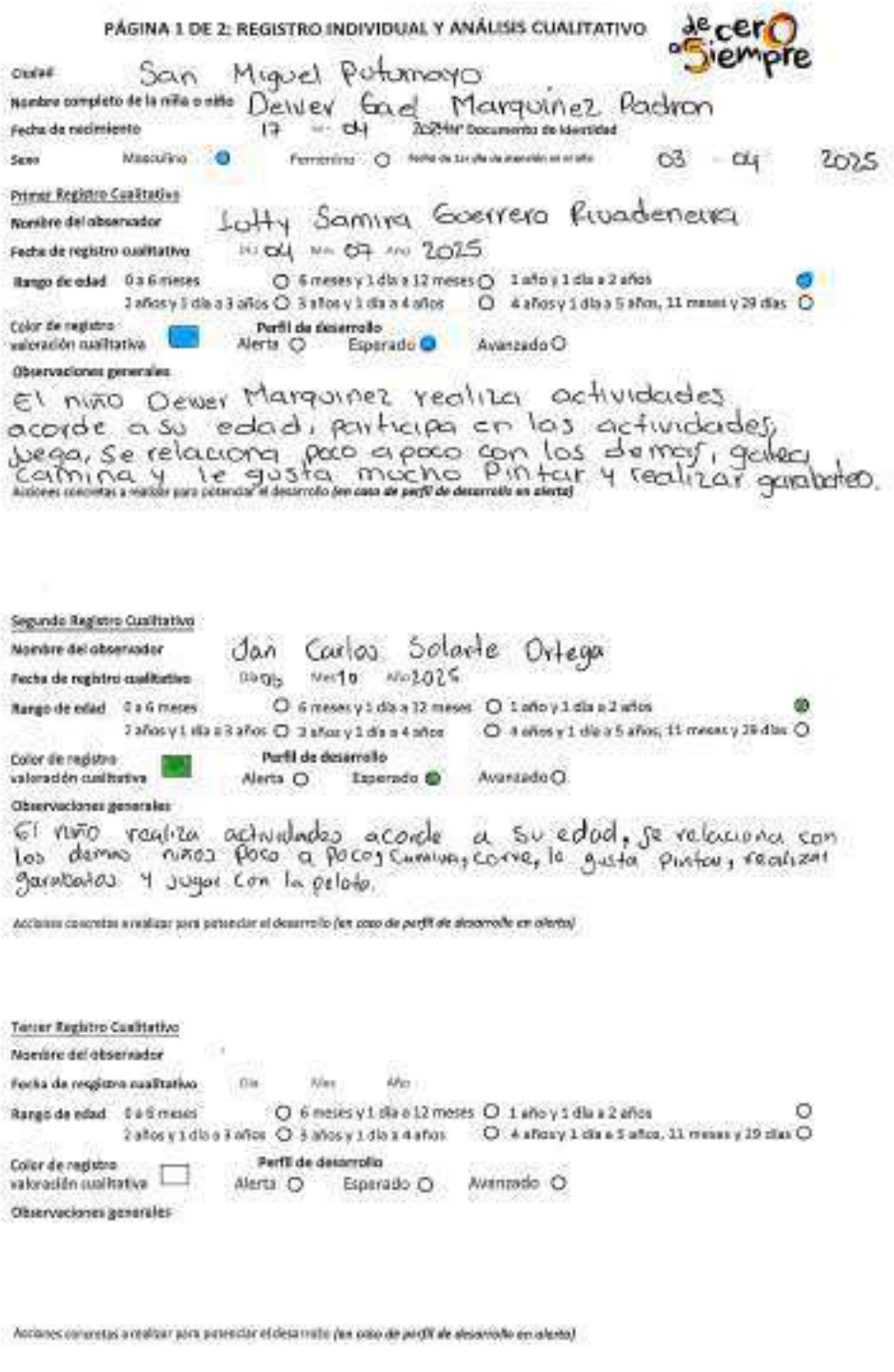
Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Dewer Gael Marquinez Padron

Fecha de nacimiento: 17 - 04 2021 Documento de identidad:

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de la visita de atención en el año: 03 - 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Dewer Marquinez realiza actividades acorde a su edad, participa en las actividades, juega, se relaciona poco a poco con los demas, gatea, camina y le gusta mucho pintar y realizar garabateo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 05 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño realiza actividades acorde a su edad, se relaciona con los demas niños poco a poco, camina, corre, le gusta pintar, realizar garabatos y jugar con la pelota.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

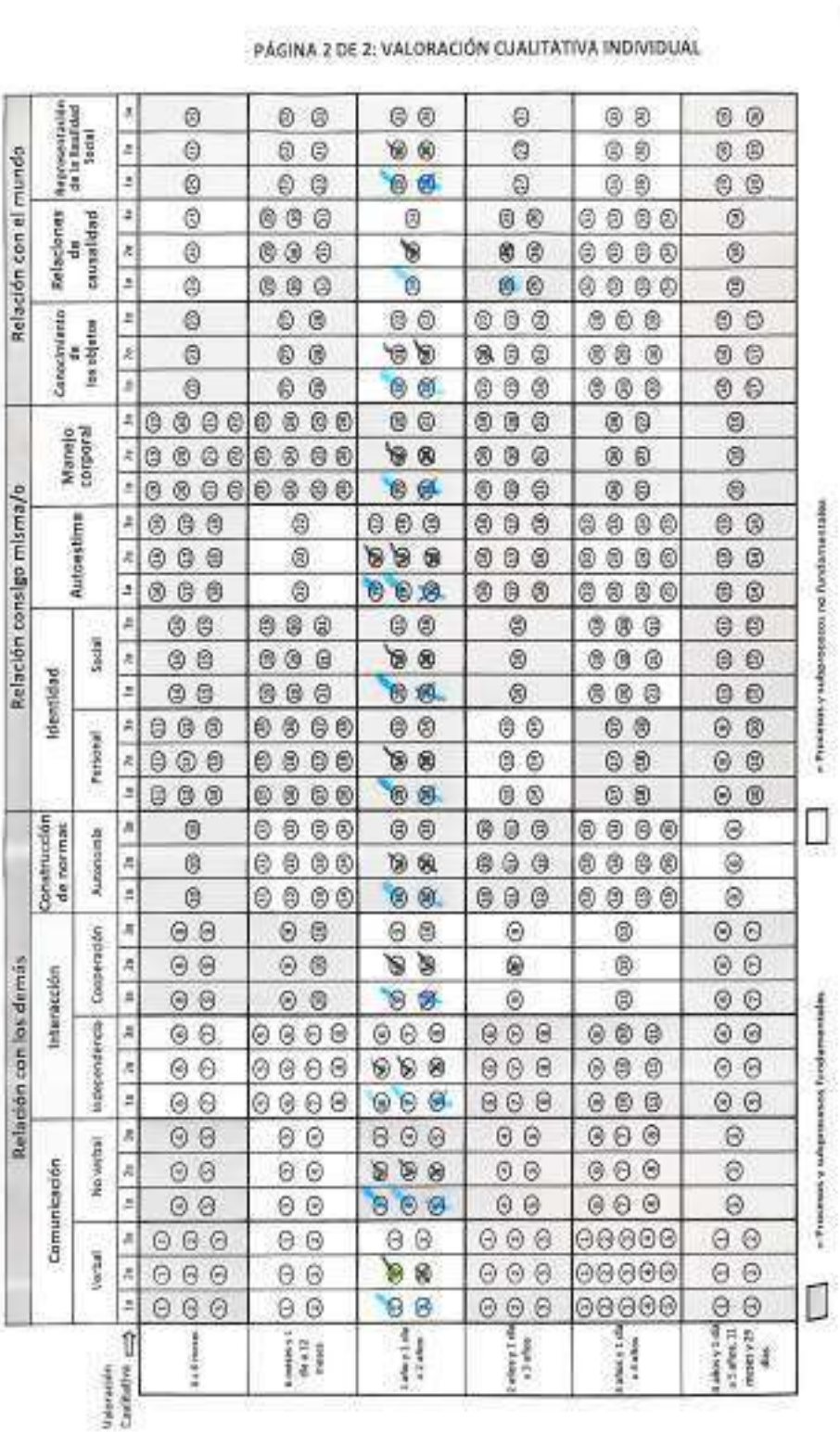
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre de Deiver, se reconocieron los avances significativos que el niño ha alcanzado en su desarrollo. La madre manifestó sentirse muy contenta al observar cómo su hijo ha fortalecido su motricidad, ya que camina con mayor seguridad, explora con curiosidad y participa activamente en las actividades del hogar. También destacó su progreso en la comunicación, pues empieza a pronunciar algunas palabras y usa gestos para expresar lo que desea. Se resaltó su carácter alegre, sociable y la manera afectuosa en que se relaciona con los adultos y otros niños.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó satisfacción con el acompañamiento recibido, reconociendo que las orientaciones le han ayudado a fortalecer hábitos de higiene, alimentación y estimulación temprana. Considera que el proceso ha sido positivo y que su hijo avanza de forma adecuada para su edad, mostrando interés por aprender y jugar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos, la familia se comprometió a continuar estimulando el lenguaje mediante canciones, lectura y diálogo constante; además de mantener rutinas seguras y saludables en el hogar. El talento humano acordó seguir brindando acompañamiento cercano y promover experiencias que fortalezcan la autonomía, el movimiento y la interacción social de Deiver.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karina Padron		Jan Carlos Solarte	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ GOMEZ

Participante:

ZOE RUIZ GOMEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Zoe Ruiz Gomez

Fecha de nacimiento: 27 07 2023 Documento de Identidad: 1122344177

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de cumplir un año de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Zoe Ruiz se encuentra en un perfil esperado ya que realiza actividades acorde a su edad le gusta mucho, colorear, garabatear, le llama mucho la atención los colores llamativos y juega con las niñas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 08 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña realiza actividades acorde a su edad, le gusta jugar, correr, saltar, dibujar a su modo, pintar, jugar con plastilina y pegar papelillo con colbon.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

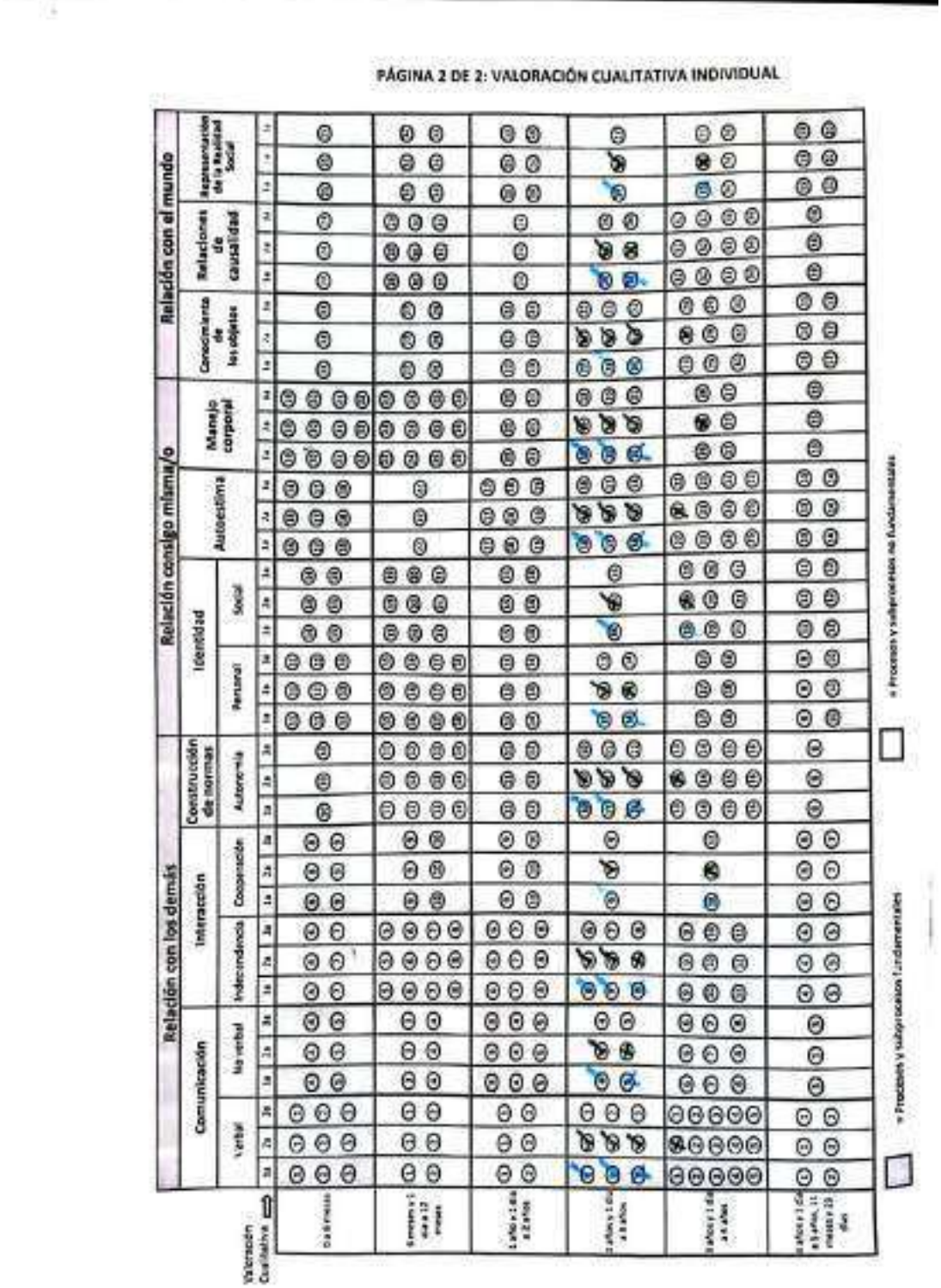
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Zoe, se resaltó el avance significativo en su desarrollo, especialmente en el lenguaje y la motricidad fina. La madre reconoció que Zoe muestra curiosidad por explorar su entorno, comprende instrucciones sencillas y disfruta participar en actividades de juego y aprendizaje. También se destacó su capacidad para comunicarse con mayor claridad y expresar sus emociones de forma adecuada. No se identificaron dificultades relevantes, aunque se recomendó seguir fortaleciendo su concentración y hábitos de autocuidado.

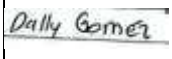
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con los progresos de Zoe y expresó alegría al notar cómo cada día aprende cosas nuevas y se muestra más independiente. Reconocen la importancia de acompañarla en su proceso, brindándole tiempo, afecto y apoyo en las actividades propuestas desde el programa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos, se estableció continuar promoviendo el diálogo constante con la niña, mantener rutinas de juego en casa que estimulen su lenguaje y motricidad, y reforzar hábitos saludables como el lavado de manos y el consumo de alimentos protegidos y limpios. La familia se comprometió a participar activamente en los próximos encuentros y acompañamientos.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dally Gomez		Jan Carlos Solarte	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ MUTUMBAJOY

Participante:

EYLIN KATHERINE MUÑOZ MUTUMBAJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Eylin Katherine Muñoz Mutumbajoy

Fecha de nacimiento: 05 07 2022 — Documento de identidad: 1122344034

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Saumeth Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participante muestra habilidades acordes a su edad, cuando desea algo lo expresa facilmente, le llama la atención los juguetes de colores fuerte, le gusta mucho Pintar con temperas y colores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jun Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 6 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña realiza actividades acorde a su edad, le gusta saltar, Correr, cortar hojas, dibujar, jugar con los otros niños y Sobre todo lo que mas le gusta es Pintar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

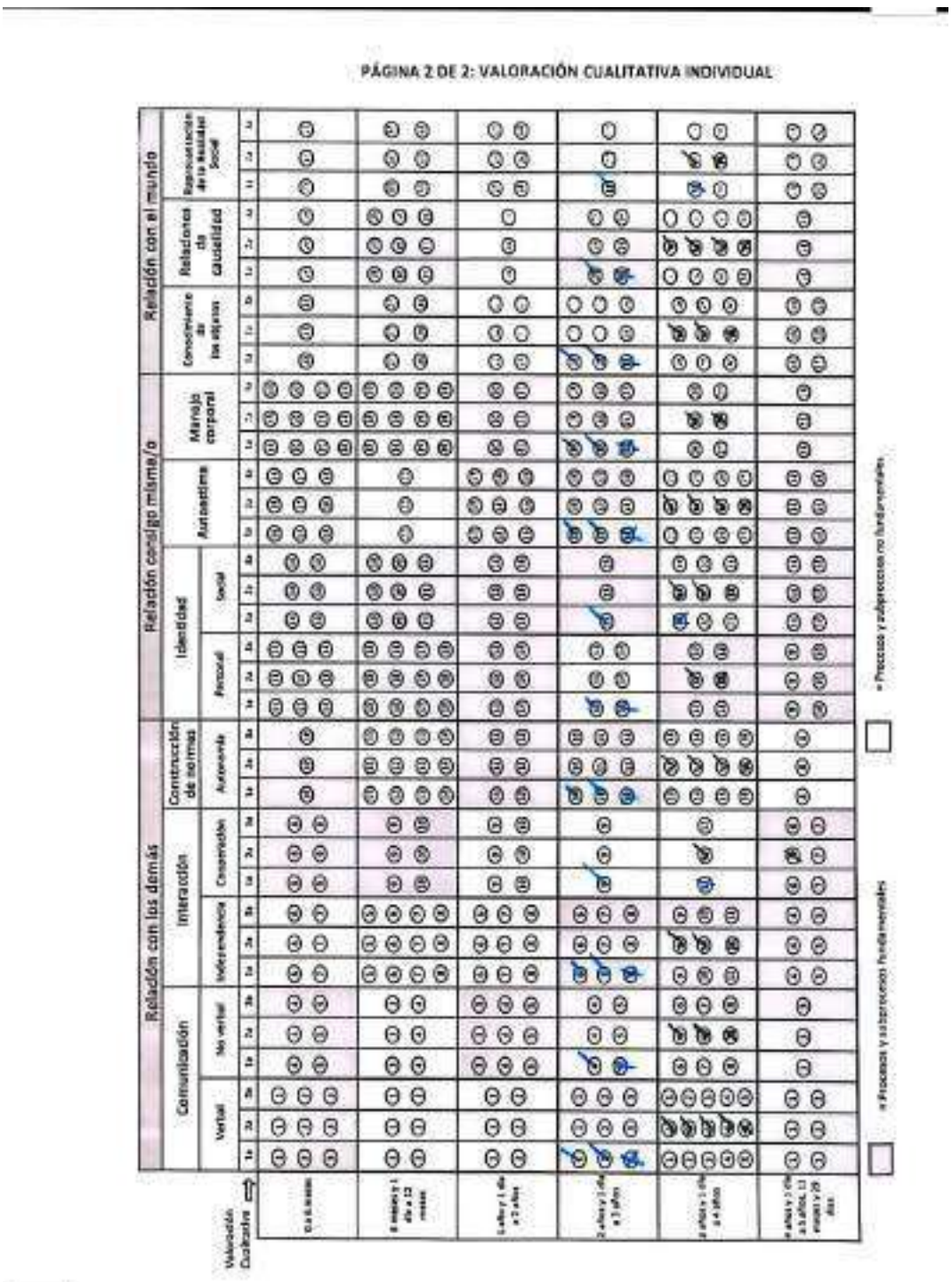
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la madre de Eylin expresó sentirse muy contenta con los avances de su hija, destacando su habilidad para comunicarse, su interés por pintar y su participación activa en las actividades del hogar. Se reconoció que Eylin comprende y pone en práctica normas de cuidado, como mantener los alimentos tapados, lo que refleja una adecuada comprensión del tema trabajado. La madre manifestó que la niña es curiosa, independiente y muestra gusto por aprender nuevas cosas.

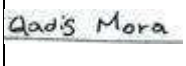
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que Eylin ha avanzado mucho en su lenguaje, coordinación y comportamiento. Mencionó que la niña se muestra más atenta, ordenada y que ha aprendido a ayudar en pequeñas tareas domésticas. También destacó que disfruta de los encuentros y se alegra cuando se realizan actividades con pintura, donde puede expresar sus ideas y emociones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo espacios de juego y aprendizaje en casa, reforzando los hábitos de higiene y cuidado de los alimentos. La madre se comprometió a seguir tapando los recipientes después de usarlos y a involucrar a Eylin en estas acciones para fortalecer su sentido de responsabilidad. Además, se sugirió seguir estimulando la comunicación y el trabajo en familia a través de actividades artísticas y de conversación diaria.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gladis Mora		Jan Carlos Solarte	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANDRADE BACCA

Participante:

IAN ZAID ANDRADE BACCA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Ian Zaid Andrade Bacca

Fecha de nacimiento: 03 06 2022 Nº Documento de Identidad: 1122344015

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira.

Fecha de registro cualitativo: 04 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El participante Ian Andrade se encuentra en el Perfil esperado debido a que realiza varias actividades acorde a su edad, demuestra crecimiento en las necesidades del desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solorte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño se encuentra acorde a la edad en esperado, debido a que realiza actividades acorde a su desarrollo, le gusta pintar, jugar con plastilina, recortar y pegar con colbon.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

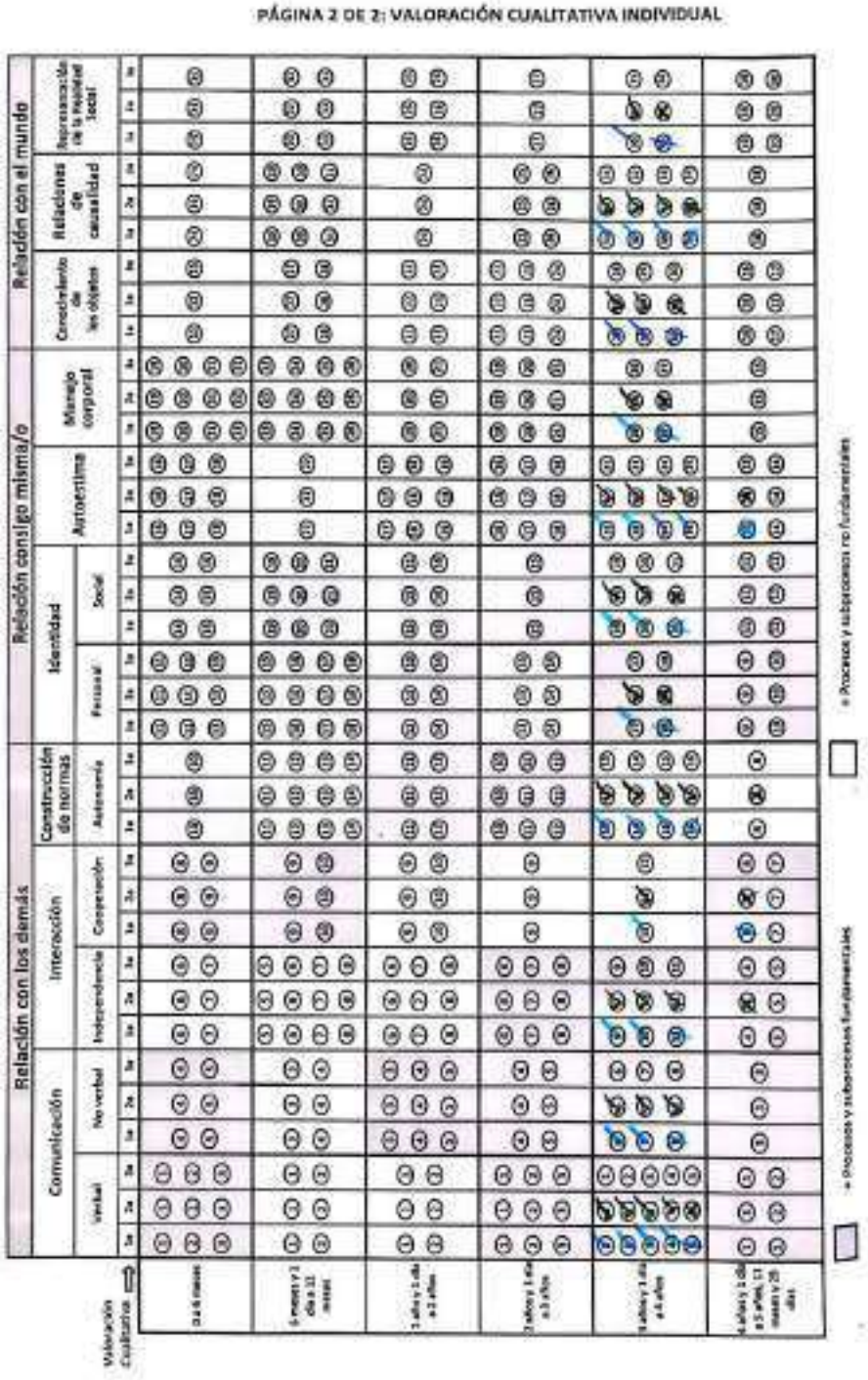
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo, la madre de Ian manifestó sentirse muy contenta con los avances de su hijo, especialmente en su forma de hablar y participar en las actividades. Resaltó que Ian ha mejorado su coordinación, su interés por pintar y su disposición para aprender cosas nuevas. Se evidenció que la familia reconoce sus habilidades y destrezas, y no se identificaron dificultades importantes, solo la necesidad de seguir trabajando en su concentración y hábitos de orden.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que Ian ha tenido un proceso de desarrollo muy positivo gracias al acompañamiento recibido. Expresó que lo nota más independiente, comunicativo y participativo. También destacó que las orientaciones del servicio le han ayudado a implementar rutinas y actividades en casa que fortalecen su aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fomentando actividades que fortalezcan la concentración, el lenguaje y la autonomía de Ian, a través de juegos, canciones y actividades artísticas. Además, la madre se comprometió a mantener los espacios de juego compartido y a reforzar hábitos de orden y cuidado en casa, apoyando su desarrollo integral de manera constante.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Bacca		Jan Carlos Solarte	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUELGUA PEREZ

Participante:

LIAM SAMUEL GUELGUA PEREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Liam Samuel Guelgua Pérez

Fecha de nacimiento: 30 05 2022 N° Documento de identidad: 1122344006

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Fuzdeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Liam Samuel Guelgua, tiene buena comunicación verbal, no tan clara, realiza actividades como saltar, correr, gatear, pintar, dibujar y disfruta de las actividades que se realizan

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño realizo actividades acorde a su edad, le gusta jugar, correr, saltar, le gusta pintar con temperas, pegar cosas con colbon, le gusta dibujar y hacer garabatos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

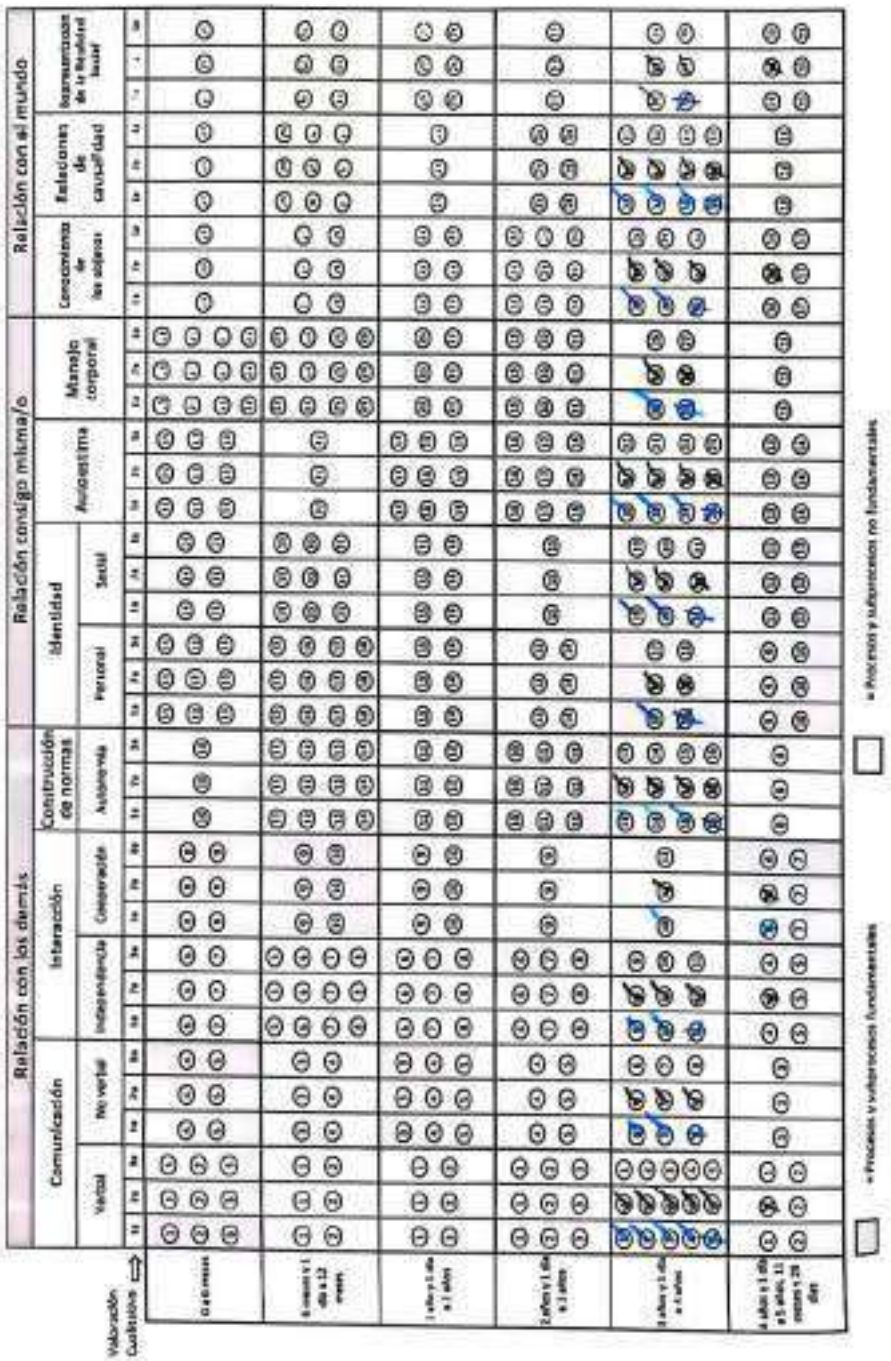
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo, la madre manifestó sentirse contenta con los avances que ha tenido su hijo en su desarrollo. Expresó que lo nota más participativo, independiente y con mayor interés por aprender cosas nuevas. Se reconoció que Samuel ha fortalecido su lenguaje, su motricidad fina y su capacidad para seguir instrucciones. Además, la familia valoró la importancia de las orientaciones recibidas, ya que han contribuido a mejorar sus hábitos de higiene y alimentación dentro del hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que Samuel ha mostrado un progreso constante en su proceso de crecimiento. Mencionó que se comunica mejor, comprende lo que se le dice y muestra cariño hacia los miembros de la familia. Resalta su curiosidad, su gusto por pintar y su disposición para aprender mediante el juego. La familia reconoce que los acompañamientos han sido una guía importante para reforzar su desarrollo físico, emocional y social.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo espacios de juego y actividades artísticas que estimulen su creatividad y lenguaje. También se pactó reforzar los hábitos de orden, como mantener los alimentos tapados y cuidar la limpieza del entorno. La madre se comprometió a seguir participando activamente en los acompañamientos y a aplicar las recomendaciones para fortalecer las rutinas familiares y el desarrollo integral de Samuel.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Camila Perez	Camila Perez	Jan Carlos Solarte	

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA GUERRERO

Participante:

DANIEL SCHNEIDER RIVERA GUERRERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: YIngrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Daniel Shneider Rivera Guerrero

Fecha de nacimiento: 18 11 2021 Nº Documento de identidad: 1123212451

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Saimara Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Daniel Rivera, realiza actividades acordes a su edad y se relaciona poco a poco con los demas niños y niñas, juega a saltar, correr, pintar, dibujar asu manera y a decorar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jon Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño realiza actividades acorde a su edad, le gusta jugar, correr, saltar, dibujar, pintar y rasgar papelillo; poco a poco se relaciona con los demas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

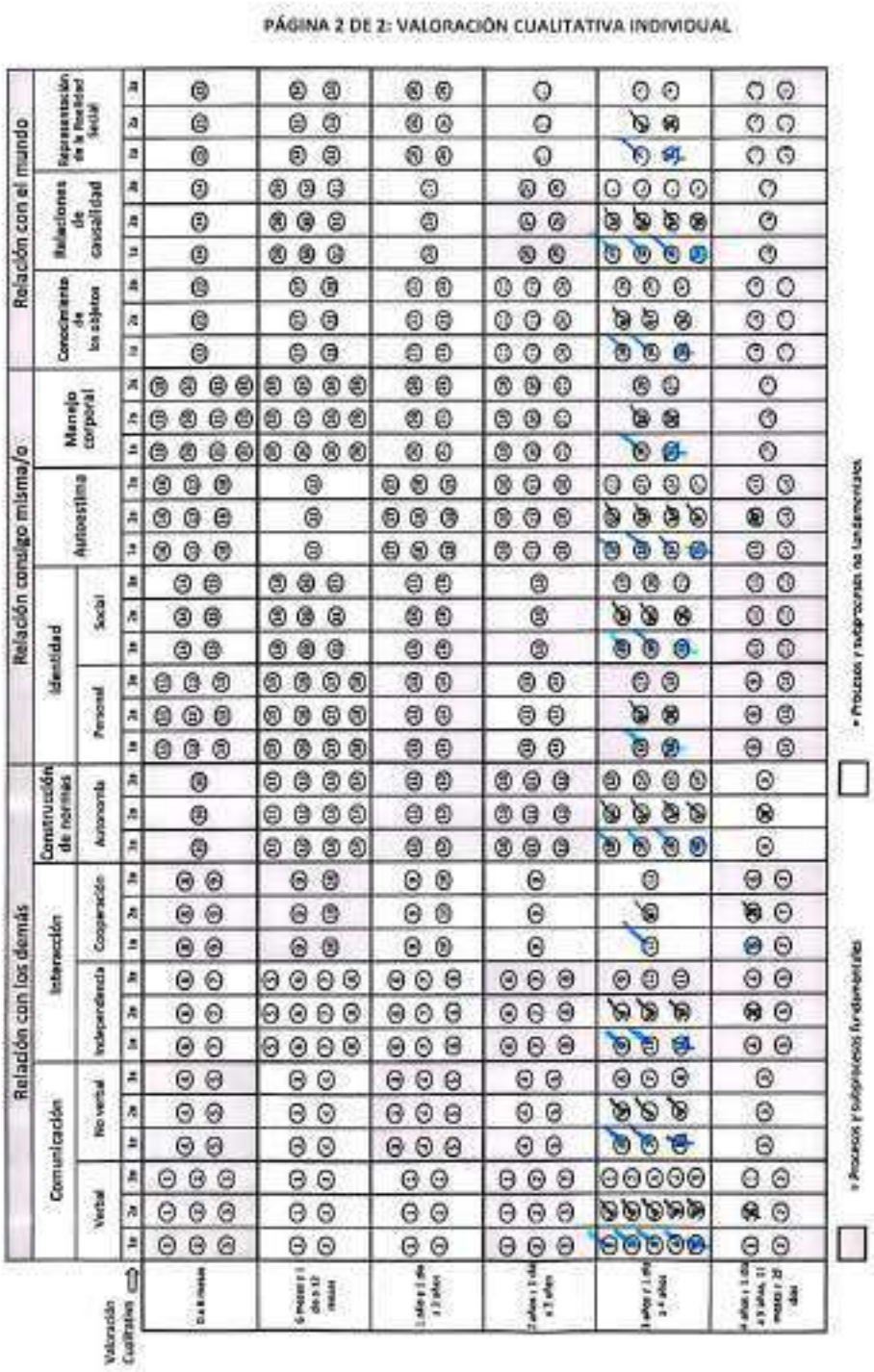
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre se resaltó el progreso del niño en su desarrollo integral, especialmente en el lenguaje y la motricidad. La madre expresó sentirse contenta al notar que el niño es más participativo, curioso y disfruta aprender mediante el juego. Reconoció sus habilidades para comunicarse y su gusto por las actividades manuales, destacando su entusiasmo al compartir con otros. No se identificaron dificultades significativas, aunque se acordó seguir fortaleciendo su atención y concentración.

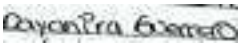
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó satisfacción por los avances del niño, mencionando que ha mejorado su forma de expresarse y su interés por participar en las actividades. Considera que el acompañamiento ha sido positivo, ya que las orientaciones le han permitido apoyar mejor su aprendizaje y reforzar hábitos saludables en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar estimulando al niño mediante actividades de pintura, lectura de cuentos y juegos de movimiento que favorezcan su desarrollo integral. La madre se comprometió a dedicar tiempo diario a compartir actividades educativas y de juego con el niño, y a mantener una comunicación constante con el talento humano para fortalecer los procesos de aprendizaje y convivencia en el hogar.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dayanira Guerrero		Jan Carlos Solarte	

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ BRIZUELA

Participante:

JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA

Servicio de Educación Inicial Rural

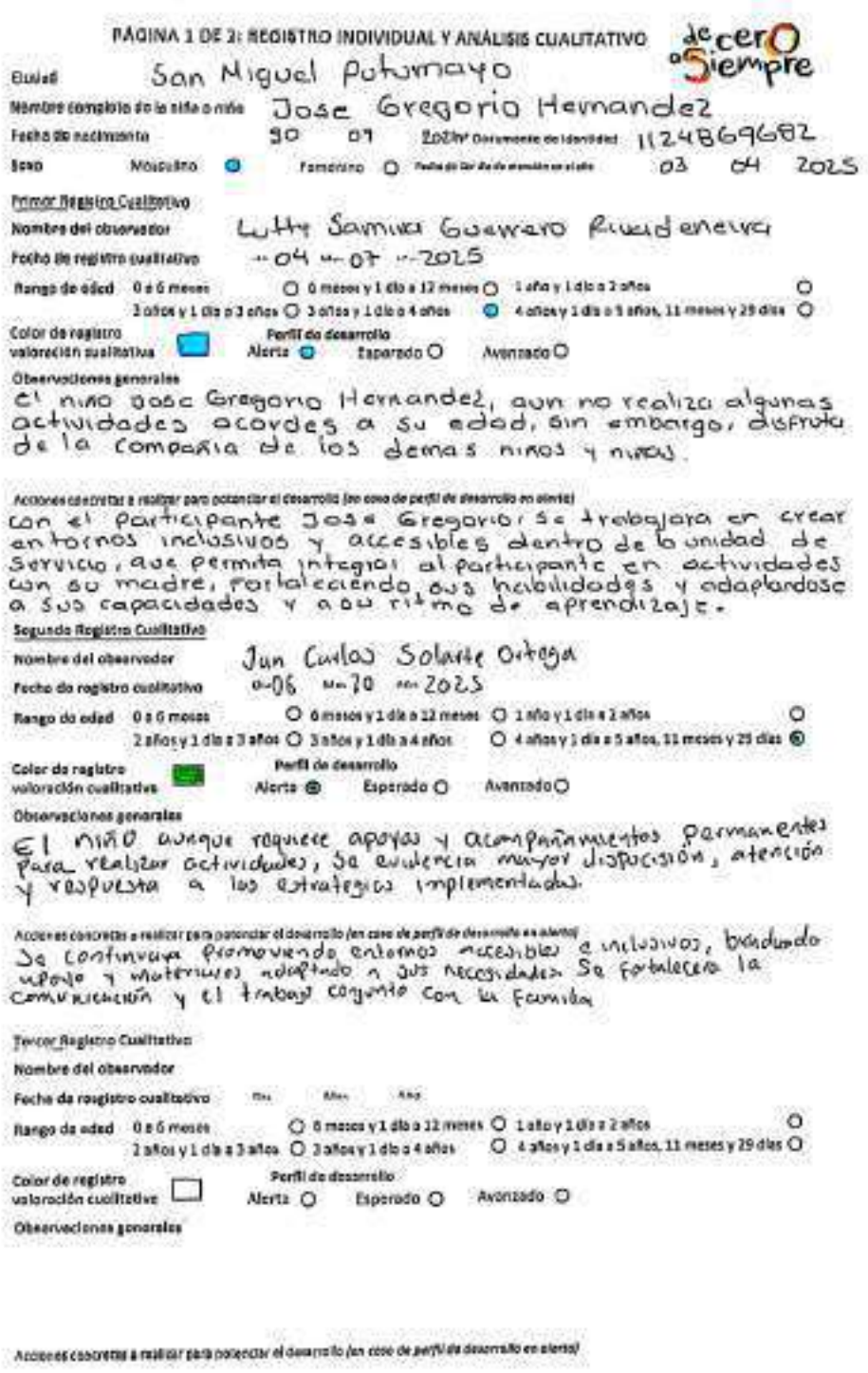
Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PAGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Jose Gregorio Hernandez

Fecha de nacimiento: 30 07 Edad: Documento de identidad: 1124869682

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de San Andrés en la cual: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guevara Rueda Neira

Fecha de registro cualitativo: -04 -07 -2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ● Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Jose Gregorio Hernandez, aun no realiza algunas actividades acordes a su edad, sin embargo, disfruta de la compañía de los demas niños y niñas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):
con el participante Jose Gregorio, se trabajara en crear entornos inclusivos y accesibles dentro de la unidad de servicio, que permita integrar al participante en actividades con su madre, fortaleciendo sus habilidades y adaptandose a sus capacidades y a su ritmo de aprendizaje.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jun Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: -06 -10 -2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ● Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño aunque requiere apoyos y acompañamientos permanentes para realizar actividades, se evidencia mayor disposición, atención y respuesta a las estrategias implementadas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):
Se continuara promoviendo entornos accesibles e inclusivos, brindando apoyo y materiales adaptados a sus necesidades. Se fortalecera la comunicación y el trabajo conjunto con su Familia

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

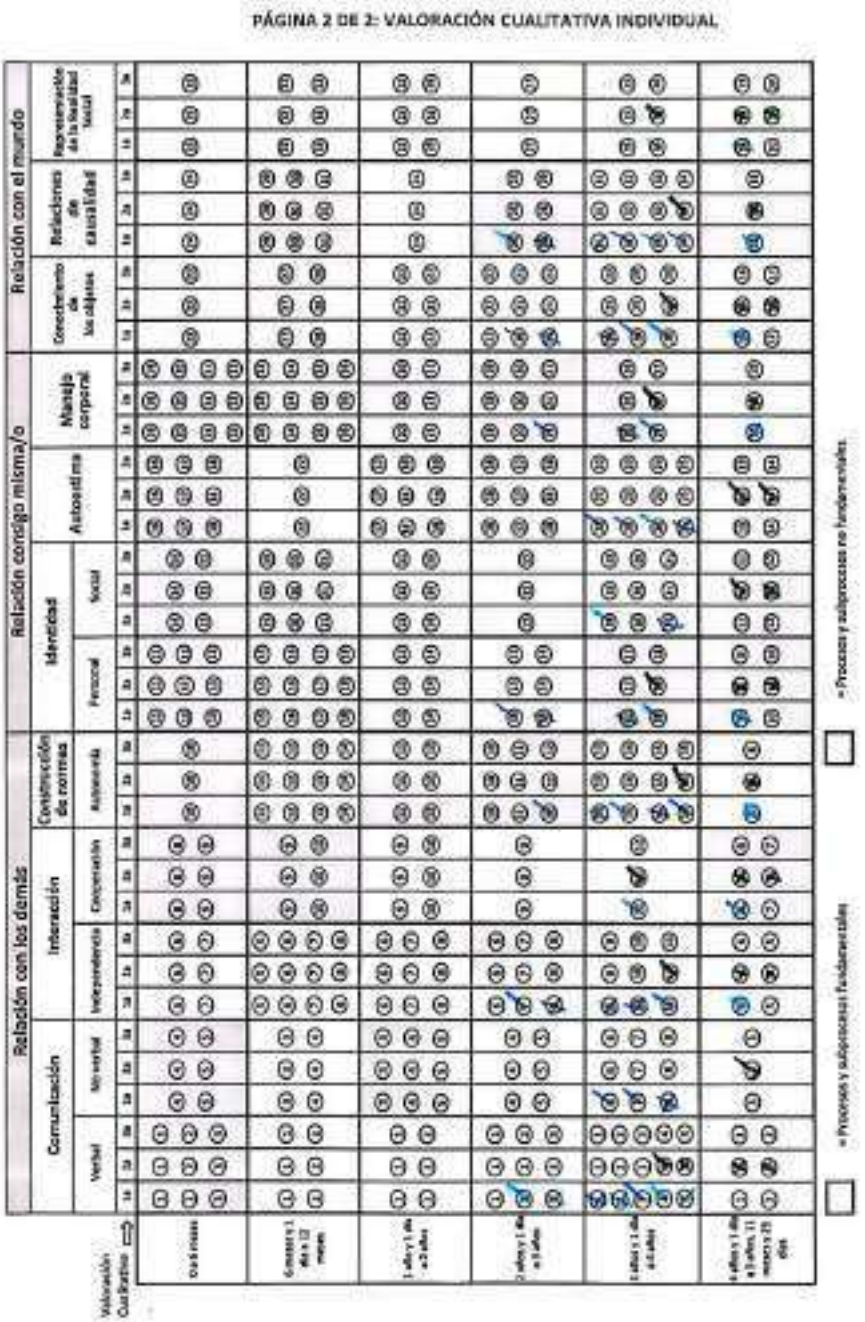
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo, la madre expresó satisfacción por los avances observados en su hijo, especialmente en su capacidad de atención ante estímulos visuales y en la interacción con los adultos. Reconoció las dificultades derivadas de su discapacidad múltiple, pero destacó sus logros en la exploración de objetos y su disposición para participar en actividades adaptadas. Se valoró la constancia y paciencia de la familia como factor clave para su desarrollo.

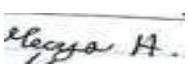
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que el proceso de desarrollo del niño es positivo, aunque requiere seguimiento constante y actividades individualizadas que respeten sus ritmos y necesidades. Resaltó la importancia del acompañamiento profesional para fortalecer sus habilidades y destrezas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a continuar con actividades adaptadas en casa, reforzando la estimulación sensorial, la comunicación y el vínculo afectivo. Además, acordaron mantener un registro de avances y dificultades, y coordinar con el talento humano del servicio nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo integral.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Merys Hernandez		Jan Carlos Solarte	

BIENESTAR FAMILIAR